



ISSN 2181-9513

Doi Journal 10.26739/2181-9513

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

12 СОН, 2 ЖИЛД

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

НОМЕР 12, ВЫПУСК 2

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 12, ISSUE 2



TOSHKENT-2019

Педагогика ва психологияда инновациялар
Инновации в педагогике и психологии / Innovations in pedagogy and psychology
№12 (2019) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Аскарров Аброр Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии

Урзова Марина Батировна
Педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович
Педагогика фанлари доктори, профессор

Джорасев Мухамматрасул
Педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
Педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
Педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
Педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
Педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич
Педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
Педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
Педагогика фанлари доктори

Саипова Малоҳат Латиповна
Психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналлов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1.Ruzimurodova Zarina, Uralova Charos, Uroкова Gulrukhsor THE IMPACT OF FAMILY ATMOSPHERE WHILE SOCIALIZING CHILD.....	4
2.Мирзахмедов Хуршид ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК КАЙФИЯТИГА ТАХДИДЛАР.....	7
3.Ruzimurodova Zarina, Uralova Charos, Uroкова Gulrukhsor IMPACT OF EXTENSIVE READING TO DEVELOP SPEAKING SKILLS.....	11
4.Мирзахмедов Абдирашид, Нишонова Азиза ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ИСЛАМА.....	16
5.Abdukarimov Habibullo, Islamova Durdonaxon ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯДА ТУРИЗМ СОҲАСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ ВА РИВОЖЛАНИШИ. ТУРИЗМ АСОСИДА МИЛЛИЙ ВА ТАРИХИЙ ҚАДАМЖОЛАРИМИЗНИНГ ТИКЛАНИШИ.....	22
6.Гаппарова Дилора ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА В ПАРАДИГМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
7.Худайбергана Наргиза ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ.....	35
8.Худайбергана Наргиса ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА, СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ОРҚАЛИ КОМИЛ ИНСОННИ ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАСИ.....	40
9.Хасанова Саида БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ.....	47
10.Мирзахмедов Хуршид, Мирзахмедова Дилрабо ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИ МИЛЛИЙЛИК ВА УМУМИНСОНИЙЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ.....	51
11.Мирзахмедов Жахонгир СЕМЕЙНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА.....	56
12.Махкамов Қодиржон ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ТАРИХИЙ ОНГНИНГ АҲАМИЯТИ.....	60

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ruzimurodova Zarina

Samarkand State Institute of Foreign Languages
Department of Roman-German Faculty of English Philology


Uralova Charos

Samarkand State Institute of Foreign Languages
Department of Roman-German Faculty of English Philology

Uroкова Gulruksor

Okdaryo district 42nd general secondary education
elementary school teacher

THE IMPACT OF FAMILY ATMOSPHERE WHILE
SOCIALIZING CHILD

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-1>

ANNOTATION

This article deals with the impact of family while socializing child. In some cases, family and the atmosphere in it have great influence on generating positive or negative behavior

Key words: Family, upbringing, interaction among personalities, life culture, healthy generation, cultural heritage.

Ro'zimurodova Zarina

Samarqand davlat chet tillari instituti roman-german
tillari fakulteti ingliz filologiyasi yo'nalishi

Uralova Charos

Samarqand davlat chet tillari instituti roman-german
tillari fakulteti ingliz filologiyasi yo'nalishi

O'roqova Gulruksor

Oqdaryo tumani 42-umumiy o'rta ta'lim
maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

BOLANING IJTIMOIYLASHUVIDA OILA ATMOSFERIASINING
TA'SIRI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola bolani ijtimoiylashtirishda oilaning ta'siri haqida. Ba'zi hollarda, ijobiy yoki salbiy xatti-harakatlarning paydo bo'lishiga oila va undagi muhit katta ta'sir ko'rsatadi

Kalit so'zlar: Oila, tarbiya, shaxslar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, turmush madaniyati, sog'lom avlod, madaniy meros.

Рузимуродова Зарина

Самаркандский государственный институт
иностранных языков - роман-немецкий
Факультет языков английской филологии

Чарос Уралова

Самаркандский государственный институт
иностранных языков - роман-немецкий
Факультет языков английской филологии

Гулруксор Уракова

Окдарьинский район 42-е общее среднее образование
учитель начальной школы

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ НА
СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА****АННОТАЦИЯ**

В данной статье речь идёт о месте семьи в социализации ребёнка как личности. Описывает влияние семьи и воспитания в формировании положительных и отрицательных качеств человека

Ключевые слова: семья, воспитание, межличностное отношение, культура жизни, здоровое поколение, культурное наследие.

Family is considered to be one of the sacred destination for human, social framework of society. The main purpose of family life is to restore inter-personal relationship through the adoption of children, as well as the continuity of descendants and the descendants of ancestor, as well as the historical development of humanity on the Earth. The future of society depends on how to bring up the future generation in national independence mood, and addition, not only spiritual but also sole. These are aims of our country. Children at the later stage are the builders of the future of the society. They should be skilled in every field, namely, in education, at work and in social life must be ready to take an action. Family plays a significant role during socialization. Family is not the only source of development for the child not only for his mentality, but also the first model that he or she must admit in social relationship. Socialization is raising a child, expanding the scope of his thoughts, developing his speech, forming a relationship with his parents and cultural heritage and motherland. During the period of socialization, relationship among personalities is so important. Some parents will ensure that the child is safe from certain crises if he takes into account family education, family relationships, relationship with children, and the characteristics of his age and individual psychological characteristics of the family. As the largest institution for the child's socialization is a family, the child understands the essence of social roles such as parents, grandparents, daughters and boys. As time goes on, he begins to understand other family members and family relationship, and the child gradually gets into society. In recent days, families

have become increasingly dependent on psychologist support. Cooperation between parents and psychologist serves as a basis for the comprehensive development and socialization of children. In this process, it is important for parents to cooperate with the "family" scientific and practical center, apart from the school and mahalla. Indeed, the psychological and personal development of the child does not make it difficult for him to get into the world of his or her views, and the child does not understand it. That's why the above-mentioned co-operation is needed so that the child can adopt accepted norms and requirements. Families should create conditions for their children to gain social experience. Serving parents is a duty of every child. However, this assignment takes place when parents are in need of a child's service. The behavior of a child in the parent's way is that he listens carefully to what his parents say. He does not go down to them. Whatever he commits and commits is not accompanied by betrayal or sin. And whenever he gets up from his seat, he's jumping. The bells are lipid. He always wants to make them happy. They stand with their bows. He does not appreciate his work. Anxious to look at her parents for the same thing as the parents do. He will not go on an unauthorized journey. As you can see from these stories, as the child interacts with a variety of vital events, 1 Mahalla is something kind of community. under the influence of adults, these social attitudes develop and grow. Parents should create all the opportunities and conditions for their children to gain social experience. Parents' friendship, kindness, and care are, in turn, helping to normalize their relationships in the family. Parental counseling is essential in this regard:

- It is desirable to spend the leisure time of the child on any useful work;
- Identify and identify the child's abilities;
- believe the child;
- The attitudes and views of the child should be respected;
- The child should be moderately leveled and loving. "Makes what he sees in a bird's house" - this article does not lose its relevance. If the family has a healthy environment and attitude, the nation will be healthy. Indeed, the family is the place of education of the spiritual heritage of the Uzbek people, consisting of human values, noble desires and values that form since the childhood. They say that all human qualities, such as honesty, honesty, honesty, kindness and hard work, originally formed in the family.

References:

-
1. Karimov I. Yuksak ma`naviyat - yengilmas kuch. 2007.
 2. Goziyev E. Oila etikasi va psixologiyasi. 1992
 3. X.Xomidiy va Maxmud Hasaniy. Mashriqzamin xizmat bo`stoni. 1997.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

Таянч докторант

Наманган давлат университети

ORCID - 0000-0001-6026-2262

ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК КАЙФИЯТИГА ТАҲДИДЛАР



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-2>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада, Ёшларда ён-атрофимиз ва жаҳонда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш масалани муҳимлигини кўрсатади.

Ёшлар жамият ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий, иқтисодий янгиланишининг муҳим субъектларидан бўлиб, жамиятда содир бўлаётган мураккаб жараёнларга ўз таъсирини ўтказишда ва тараққиётни ҳаракатга келтиришда муҳим рўл ўйнайди. "Оммавий маданият" деган ниқоб остида ёшлар ахлоқ ва маънавиятига ватансизлик ғояси - космополитизм, инсонни умумийликка чақирувчи, миллий маънавият ва қадриятларни инкор этиб, қайерда қорнинг тўқ ва устинг бут бўлса ўша ер сенинг ватаннинг қабиласида иш кўришга чорлоқчи мафкуравий таҳдид ҳисобланади.

Калит сўзлар: Ёшлар, "оммавий маданият", космополитизм, қадрият, миллий маънавият, таҳдид

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

Базовый докторант

Наманганский государственный университет

ORCID - 0000-0001-6026-2262

УГРОЗЫ МОЛОДЕЖИ ПАТРИОТИЧЕСКИМ НАСТРОЕНИЯМ

АННОТАЦИЯ

В этой статье подчеркивается важность формирования у молодежи навыков подхода к политико-социальным процессам, происходящим вокруг нас и в мире, исходя из наших национальных интересов, идеологического иммунитета к

различным внутренним и внешним угрозам.

Молодежь является одним из важных субъектов социально-политической, духовно-культурной, экономической модернизации общества, играет важную роль в продвижении своего влияния на сложные процессы, происходящие в обществе, и в продвижении прогресса. Под маской "массовая культура" понимается идея патриотизма к нравственности и духовности молодежи - космополитизм, призывающий человека к общности, отрицающий национальную духовность и ценности, где снежный покров-это идеологическая угроза, препятствующая работе в племени вашей родины.

Ключевые слова: молодежь, "массовая культура", космополитизм, ценность, национальная духовность, угроза

Khurshid Abdurashidovich Mirzakhmedov

Basic doctoral student

Namangan state University

ORCID - 0000-0001-6026-2262

THREATS OF YOUTH TO PATRIOTIC MOODS

ANNOTATION

This article shows the autonomy of the issue of the formation of ideological immunity against various internal and external threats, the skills of the youth to approach the political and social processes taking place in the side Environment and in the world, based on our national interests.

Youth is one of the important subjects of socio-political, man-cultural, economic renewal of society and plays an important role in carrying out its influence on the complex processes taking place in society and bringing progress to action. The idea of patriotism to the morality and spirituality of young people under the guise of "mass culture" - cosmopolitanism, calling a person a common man, denying national spirituality and values, where the Earth is dark and above the idol, is an ideological threat that encourages you to work in the tribe of your homeland.

Key words: youth, "mass culture", cosmopolitanism, value, national spirituality, threat

Ёшлар таълим-тарбиясида шошмаслик керак.

Ш.Мирзиёев

Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустақкам дривожланишига рахна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир.

Ёшларда ён-атрофимиз ва жаҳонда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш масалани муҳимлигини кўрсатади.

Барча тарихий даврларда ҳам ёшлар тарбияси, уларнинг ватанпарварлик туйғуси

ва ўзлигини англаши масаласи мамлакат тараққиёти, мустақиллиги, келажагини кафолатловчи муҳим омил саналган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев айтганларидек, "Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади". Шунинг учун ҳам ёшлар тарбияси масаласи, айниқса бугунги даврда, глобаллашув жараёни ҳаётимизнинг барча соҳаларини қамраб олаётган шароитларда ниҳоятда муҳим аҳамият касб этмоқда. Тарих сабоқлари жамият тараққиётида ёшларнинг ватанпарвар авлод қилиб тарбиялаш нечоғлик муҳимлиги ҳар қандай даврда ҳам ўзининг маълум даражада исботини кўрсатган.

Ёшлар жамият ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий, иқтисодий янгилашининг муҳим субъектларидан бўлиб, жамиятда содир бўлаётган мураккаб жараёнларга ўз таъсирини ўтказишда ва тараққиётни ҳаракатга келтиришда муҳим рўл ўйнайди. Янги стратегик ислохотлар туфайли жамиятимизда, айниқса, унинг маданий-маънавий, маърифий соҳаларида содир бўлаётган сифат ўзгаришлари ёшлар онги, дунёқарашига сезиларли даражада таъсир кўрсатмоқда. Шундай экан мамлакат тараққиётида ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънавий ва ахлоқий тарбияси ўта муҳим ўрин эгаллайди. Ёшларимиз маънавиятини юксалтиришда меъёрни сақлай билиш кўникмасини ҳосил қилиш учун миллийлик билан замонавийлик уйғунлигини таъминлаб, ёшларнинг ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бугунги куннинг долзарб муаммосидир [2].

Бугунги дунё бошидан кечириётган глобаллашув жараёни инсоният учун катта имкониятлар эшигини очиб бермоқда. Лекин, дунёдаги айрим кучлар шундай ҳам мураккаб дунёни янада мураккаблаштиришга зўр бермоқдалар. Хусусан, "Оммавий маданият" деган ниқоб остида ёшлар ахлоқ ва маънавиятига ватансизлик ғояси - космополитизм, инсонни умумийликка чақирувчи, миллий маънавият ва қадриятларни инкор этиб, қайерда қорнинг тўқ ва устинг бут бўлса ўша ер сенинг ватаннинг қабиласида иш кўришга чорлоқчи мафкуравий таҳдид ҳисобланади. Масалан Хитой ва Ҳиндистон мамлакатлари аҳолиси кўп сонли йирик мамлакатлар бўлиб, бугунги кунда мамлакат ички ҳаётида инсон меҳнати орзон, турмуш даражаси эса қимматлашаётган жамиятга айланмоқда. Шу муносабат билан Хитой ва Ҳиндистон фуқаролари дунёда миграция жараёни кескин кучайтирмоқда. Марказий Осиёдаги ривожланаётган ёш давлатлар ҳаётига космополитизм ғоялари кириб келмоқда. "Оммавий маданият" ғояларидан яна бири Нигилизм [4] лотинчадан олинганда "nihil", яъни ҳеч нарса маъносини англашиб, умумий қабул қилинган қадрият, идеал, ахлоқий меъёр ва маданият нормаларини мутлоқ инкор этиб, тан олмасликка даъват этувчи таҳдид бўлиб, ёшларимиз ҳаётида табиийлашаётгани кўтарилган муаммоларни долгарблигини кўрсатади.

Шу ўринда, глобаллашувнинг ёшлар тарбиясига ўтказиётган таъсири информацион воситаларнинг юксак ривожланиши натижасида интернет, уяли телефон, телекоммуникациялар ва турли ахборот нашрларининг кириб келишига сабаб бўлди. Бу воситалар орқали ёшлар маънавиятида қадрият "трансплантация"си, яъни "кўчириб ўтказиш", анъанавий турмуш тарзи ва қадриятларини янги Европа қадриятлари билан алмаштириш содир бўляпти. Бу жамиятда ёшларнинг ижтимоий кайфияти ва мақсадларига салбий таъсир кўрсатмоқда. Буни натижасида таклиф этилаётган "Оммавий қадриятлар" - заррача бадий-эстетик қимматга эга бўлмаган нарса ва буюмларга юксак андоза тусини бериш жараён бўлиб, кўп ҳолларда ёшларимиз ўзлигининг миллий қадриятларимиздан узоқлаштириб қўймоқда.

Натижада, ёшлар ўртасида китоб мутолаа қилишдан кўра турли хил рангли ойнай жохонлар қаршисида вақтини ўтказиш, мазмунан саёз бўлган турли хил жанрдаги медиа махсулотларни томоша қилиш одат тусига кириб бормоқда.

"Оммавий маданият" ниқобидаги аксилмаданият ва турли ғаразли, ноҳолис ахборотлар хуружининг таъсирини мумкин қадар камайтириш учун аҳоли, айниқса, ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгини, ҳуқуқий, ахлоқий, эстетик маданиятини юксалтириш талаб этилади. Навқирон янги авлодни миллий ва умуминсоний қадриятларга, маданият дурдоналарига болалиқдан бошлаб ҳурмат руҳида тарбиялаш зарур, уларда "Оммавий маданият"га хос айрим кўринишларга танқидий муносабатни, аксилмаданиятга, турли бузғунчилик ғоялар ва ахборотларга нисбатан мафкуравий иммунитетни шакллантириш алоҳида аҳамият касб этади.

Юқорида кўтарилган муаммолардан хулоса қилиб, бунунги кунда ҳар бир ота-она ўз устида мунтазам ишлаши, фарзанд тарбиясида ватанпарварлик туйғусига оид барча миллий қадрият ва урф-одатлардан бохабар бўлиб боришини талаб этади. Фарзанд тарбияси бу шунчаки тажриба, оддий кўрсатма ва билимлар жамланмаси эмас, балки ўз ичига ҳуқуқий-ахлоқий ва тиббий-психологик билимларни ҳам қамраб оладиган мураккаб жараён дир.

Шунинг учун ҳам фуқароларимизда бизга мутлақо ёт бўлган зарарли таъсирларга қарши мустақкам иммунитетни шакллантириш ва Ватанимиз тақдири учун масъулият туйғусини мустақкамлаш бўйича аниқ чора-тадбирларни кўришимиз шарт [1, Б.230.].

Шу нуқтаи назардан ёшларнинг ватанпарварлик руҳида тарбиялаш энг аввало оилада шакллантириш керак. Оилада бола тарбиясини ёшлигидан миллий қадриятларимиз руҳида тарбиялаш, яхши хулқли одобли билимли қилиб ўстириш ҳар биримизнинг бурчимиз дир.

Хулоса қилиб, юксак ўзгариш ва ислохотлар даврида янги авлодларимиз қалбида ватанпарварлик туйғуси ва соғлом дунёқараш асосларини шакллантириш алоҳида аҳамият касб этади. Фақат шундай асосда янги авлодларни ўз фикрига эга, турли маънавий хуружларга қарши собит тура олишга қодир бўлган, иродали, фидойи ва ватанпарвар инсонлар этиб тарбиялашга эришиш мумкин. Миллий ғоя, миллий тафаккур ва миллий мафкура йўлида ёшлар қанчалик бирлашса, жипслашса жаҳон халқлари кўз ўнгида кучимиз, мавқеимиз ва ўрнимиз шунчалик баланд кўтарилади. Биз бошқа давлатларга суяниб, бошқа давлатларни паноҳ тутиб, уларнинг этагидан ушлаб юрадиган давлат, халқ эмасмиз, мустақил сиёсат, мустақил тафаккур ва мустақил ҳаракатларгина доимо бошқаларда ҳурмат ва эътибор уйғотган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.1-Жилд. - Т.: "Ўзбекистон", 2017. - 592 б.

2. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 140-сонли Қарори. Т.: 23.02.2018.

3. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар.- Т.: "Ўзбекистон", 2001. 80 б.

4. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Нигилизм> (кўрилган муддати: 11.12.2019)

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ruzimurodova Zarina

Samarkand State Institute of Foreign Languages
Department of Roman-German Faculty of English Philology

Uralova Charos

Samarkand State Institute of Foreign Languages
Department of Roman-German Faculty of English Philology

Uroкова Gulrukhsor

Okdaryo district 42nd general secondary education
elementary school teacher

**IMPACT OF EXTENSIVE READING TO DEVELOP SPEAKING
SKILLS**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-3>

ANNOTATION

This article focuses on how vocabulary wealth relate to spoken words and finally how reading contributes to speech. The importance of vocabulary, which facilitates speaking skills, has been a major resource in the development of reading skills. Therefore providing improvement in word knowledge through wide reading has the potential for providing improvement in speaking skills.

Key words: extensive reading, vocabulary, speaking skills, communicative skills, target language.

Ro'zimurodova Zarina

Samarqand davlat chet tillari instituti roman-german
tillari fakulteti ingliz filologiyasi yo'nalishi

Uralova Charos

Samarqand davlat chet tillari instituti roman-german
tillari fakulteti ingliz filologiyasi yo'nalishi

O'roqova Gulruksor

Oqdaryo tumani 42-umumiy o'rta ta'lim
maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

KENG O'QISHNING OG'ZAKI NUTQNI O'STIRISHDAGI TA'SIRI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola, so'z boyligi bilan aytilgan so'zlar o'rtasidagi bog'liqlik va o'qish omili

nutqqa qanday hissa qo'shishi haqida. Nutq qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan so'z birikmalarining ahamiyati o'qish qobiliyatini rivojlantirishda muhim manbaa bo'ladi. Shuning uchun keng o'qish orqali so'z boyliklarini takomillashtirish nutq qobiliyatini yaxshilash uchun imkoniyatlar yaratadi.

Kalit so'zlar: keng o'qish, so'z boyligi, nutq qobiliyati, kommunikativ ko'nikma, maqsadli til.

Рузимуродова Зарина

Самаркандский государственный институт
иностранных языков - роман-немецкий
Факультет языков английской филологии

Чарос Уралова

Самаркандский государственный институт
иностранных языков - роман-немецкий
Факультет языков английской филологии

Гулруксор Уракова

Окдарьинский район 42-е общее среднее образование
учитель начальной школы

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕГО ЧТЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГОВОРЯЩИХ НАВЫКОВ

АБСТРАКТ.

Эта статья посвящена тому, как словарный запас соотносится с произнесенными словами и, наконец, как чтение способствует речи. Важность словарного запаса, который облегчает разговорные навыки, была основным ресурсом в развитии навыков чтения. Следовательно, обеспечение улучшения знания слов посредством широкого чтения имеет потенциал для улучшения навыков речи.

Ключевые слова: обширное чтение, словарный запас, разговорные навыки, коммуникативные навыки, целевой язык.

English teaching and learning have the goal of focusing students so that they are able to use English for communication and as a tool furthering their studies. In the process of teaching and learning the four language skills (listening, speaking, reading and writing) are performed. Most of the learners possess inability in communicating appropriately and correctly. In foreign language teaching and learning ability to speak is the most essential skill since it is the basic for communication and it is the most difficult skill. There are several effective ways of developing speaking skills. According to many teaching theorists speaking skill can be developed, though communicative activities which include an information gap filling, jigsaw puzzle games, problem solving and role-play activities. Another effective way of improving communicative skills in target language is reading skill. There is increasingly high relationship between reading and speaking skills. There is no question that people who develop large reading vocabularies tend to develop large speaking vocabularies. One important notion of developing reading and speaking skills is to use the language for learning as well as communication. Reading can play a big part in improving our speaking. Reading outside the classroom is the most significant influence on oral communication ability. Students who read a lot are more

likely to speak well. Learners through reading develop in both fluency and accuracy of expression in their speaking. In this article we tried to connect reading with one of the fundamental language skills: speaking. Learners write, read, listen to stories and then they may have ability to tell the stories. It seems clear that the more stories we read, the more discussion ideas, opinions and vocabulary we will have. Although at times the four main language skills (speaking, writing, reading and listening) are worked on separately. They are widely accepted as being interdependent progress in one helping progress in other three. To release reactions like "I do not have any ideas", "I do not know what to say", and "This speaking task is too hard" in your life, reading helps. This problems happens for many reasons like lack of vocabulary, lack of grammar confidence, lack of self-confidence, lack of ideas, lack of factual resources, insecurity because of pronunciation. There are also a lot of students who are confident speakers but the moment teachers start talking about diverse topics they seem to feel blocked and unable to talk with ease. If they have never been exposed to texts on that topic or they have not had the chance to discuss them, they consequently will not have much to say about them. Course books can only provide only one solution. However, in the language classroom we usually focus on task-based reading rather than discourse-based reading sessions. Course book texts often focus on reading strategies for scanning, skimming, T/F, multiple choice, and there is hardly any time in a 45-minute session to have longer discussions. A comprehensive and motivating approach is using extensive reading to develop speaking skills. Learners may find graded readers in various topics, various genres, and all stories have a special subject-focus. They will serve as great discussion materials and the language they provide will be at hand for your students to recycle and use in oral communication. Reading outside the classroom is the most significant influence on oral communication ability. Students who read a lot are more likely to speak well. Students through reading develop in both fluency and accuracy of expression in their speaking. Davies and Pearse (2000) stresses the importance of communication as: "Real success in English teaching and learning is when the learners can actually communicate in English inside and outside the classroom."¹ Speaking is being capable of speech, expressing or exchanging thoughts through using language. "Speaking is a productive aural/oral skill and it consists of producing systematic verbal utterances to convey meaning (Nunan, 2003, p.48)." (Harmer, 2001) notes down that from the communicative point of view, speaking has many different aspects including two major categories - accuracy, involving the correct use of vocabulary, grammar and pronunciation practised through controlled and guided activities; and, fluency, considered to be 'the ability to keep going when speaking spontaneously'. Bygate (1991, p.3), also emphasizes knowledge of the language, and skill in using this knowledge for an effective communication. Language knowledge and skill in using it, are considered two fundamental elements of an effective communication. Among the elements necessary for spoken production, There are some elements needed for speaking in the following (Harmer, 2001, p.269).

Connected Speech: learners not only should produce the sentences accurately but also the speech of them must be fluent enough. In connected speech sounds are modified, omitted, added or weakened.² Expressive Devices: native speakers of English change the pitch and stress of particular parts of utterances, vary volume and speed, and show by other physical and non-verbal means how they are feeling. Lexis and Grammar: spontaneous speech is marked by the use of number of common lexical phrases, especially in the performance of certain language functions. Negotiation and language: effective speaking benefits from the negotiatory language we use to seek clarification and

to show the structure of what we are saying. This study highlights vocabulary and grammar knowledge among these elements. Reading will enable learners to develop their vocabulary and grammar knowledge which will effectively contribute to their speaking skills. Vocabulary and grammar knowledge will enable learners to understand so reading will increase learners' understanding capability which they need for a better communication. Reading is one of the most effective ways of foreign language learning. Reading simply is the interpretation of a written message. Walter R. Hill (1979, p.4) briefly defines reading as what the reader does to get the meaning he needs from contextual resources. Reading is a fluent process of readers combining information from a text and their own background knowledge to build meaning and the goal of reading is comprehension (Nunan, 2003, p.68). The ability to read requires that the reader draw information from a text and combine it with information and expectations that the reader already has (Grabe, Stoller, 2001, p.187). Alderson J.C. (2000) states that reading is built from two components: wordrecognition and comprehension. These two components gained through reading will foster learners' language competence. Krashen and Terrell (1989, p.131) point out that reading enables learners to comprehend better which is an important factor that can develop language competence. In a reading process six component skills, automatic recognition skills, vocabulary and structural knowledge, formal discourse structure knowledge, content/word background knowledge, synthesis and evaluation skills/strategies, and metacognitive knowledge and skills monitoring have been suggested. Among these knowledge fields vocabulary and structural knowledge which are acquired through reading, influence learner's speaking achievement. (Grabe,1991, p.379). Anne Lazaraton (2001, p.104) suggests that oral communication is based on four dimensions or competences: grammatical competence (phonology, vocabulary, word and sentence formation ...); sociolinguistic competence (rules for interaction, social meanings); discourse competence (cohesion and how sentences are linked together); and strategic competence (compensatory strategies to use in difficult strategies). For spoken English the best reading materials are dramas, plays and dialogues. Learners have the opportunity to find sentences and phrases used in our daily conversation in dramas, plays and dialogues because they are allbased on one person talking to another. Some studies have shown that using authentic texts has a positive effect on learning the target language by developing communicative competence (Peacock, 1997). "A text is usually regarded as authentic if it is not written for teaching purposes but for a real-life communicative purpose, where the writer has a certain message to pass on to the reader. As such, an authentic text is one that possesses an intrinsically communicative quality" (Lee, 1995). It is real language created by native speakers of the target language in pursuit of communicative outcomes (Little, Devitt, & Singleton, 1989). Conclusion Integrating speaking and reading skills deepens students' understanding of the reading material, reveals any problem with understanding a text, and, most importantly, it is the chance to acquire the information they have read into authentic speaking practice that improves their fluency. Communication without vocabulary is nothing. One of the most useful ways to improve students' communication skills is extensive reading. Extensive reading helps learners to develop your ability to express ideas, whilst also enlarging the size of vocabulary. Vocabulary knowledge is one of the crucial factors that will influence fluency in speaking. Reading introduces learners to a wider body of language and contexts. Reading helps learners build up better grammar skills. As learners develop stronger reading skills, they develop more sophisticated speaking skills.

References:

1. Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University.
2. Bygate, M. (1991). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
3. Davies, P., Pearse, E. (2002). *Success in English Teaching*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
4. Grabe, W. (1991). Current developments in second language reading research. *TESOL Quarterly*, 25(3), 375-406. [http:// dx.doi.org/10.2307/3586977](http://dx.doi.org/10.2307/3586977)
5. Grabe, W., & Fredricka S. (2001). *Reading for Academic Purposes Guidelines for the ESL/EFL Teacher*. In M.
6. Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.
7. Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1989). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Pergamon: Prentice Hall.
8. Lazaraton, A. (2001). *Teaching Oral Skills*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second foreign language*. Boston: Heinle and Heinle.
9. Lee, W. (1995). *Authenticity Revisited: Text Authenticity and Learner Authenticity*. *ELT Journal*, 49(4), 323-328. [http:// dx.doi.org/10.1093/elt/49.4.323](http://dx.doi.org/10.1093/elt/49.4.323)
10. Little, D., Devitt, S., & D. Singleton. (1989). *Learning Foreign Languages from Authentic Texts: Theory and Practice*. Dublin: Authentic in Association with CILT.
11. Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. Boston: McGrawHill.
12. Peacock, M. (1997). *The Effect of Authentic Materials on the Motivation of EFL learners*. *ELT Journal*, 51(2), 144-156. <http://dx.doi.org/10.1093/elt/51.2.144>

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович

канд.филос.наук, доцент кафедры
"Общественные науки" Наманганского
инженерно-технологического института, г.Наманган.

Нишопова Азиза Мирзахмедовна

Старший преподаватель кафедры
"Общественные науки" Наманганского
инженерно-технологического института, г.Наманган.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ИСЛАМА



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-4>

АННОТАЦИЯ

Гражданская общества, прежде всего опирается на терпимость и согласия граждан, так как разнородность социальных слоев и категорий населений требует регулирования прав и свобод каждого субъекта отношений. В связи с этим в теологии ислама центральное место занимает учение толерантности.

Ключевые слова: Ислам и шариат, этика терпимости, толерантность мусульманского права.

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович

ф.ф.н, доцент
"Ижтимоий фанлар" кафедраси
Наманган муҳандислик-технология институти, Наманган.

Нишопова Азиза Мирзахмедовна

катта ўқитувчиси
"Ижтимоий фанлар" кафедраси
Наманган муҳандислик-технология институти, Наманган.

БАҒРИКЕНГЛИК ИСЛОМНИНГ АСОСИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА

АННОТАЦИЯ

Фуқаролик ҳуқуқ субъектларининг муносабатларида ҳуқуқ ва эркинликларини

тартибга солиш учун ижтимоий турли-туманлик шароитида фуқаролик келишиувида сабр-тоқат маънавиятига таянади. Шу боисдан ислом мафқурасида бағрикенглик, яъни мурсою мадора марказий ўринни эгаллаган.

Калит сўзлар: Ислом ва шариат, сабр-тоқат ахлоқи, толерантлик ва бағрикенглик, мусулмон ҳуқуқи.

Mirzakhmedov Abdirashid Mamasidikovich

PhD, associate Professor of the Department of "Social Sciences", Namangan Institute of engineering and technology, Namangan.

Nishonova Aziza Mirzahmedovna

Senior lecturer of the Department of "Social Sciences", Namangan Institute of engineering and technology, Namangan.

TOLERANCE AS A LEGAL CULTURE OF ISLAM

ANNOTATION

Civil society primarily relies on the tolerance and the consent of the citizens, as the heterogeneity of social groups and categories of populations requires the regulation of the rights and liberties of every subject of the relationship. In this regard teaching the tolerance occupies the central place in the theology of Islam

Keywords: Islam and the Shariah, the ethics of tolerance, the tolerance of Islamic law.

Ислам как одна из мировых религий впитала в себя все позитивные элементы общечеловеческих принципов и ценностей гражданского общества. Ислам по идеям терпимости, пожалуй, наиболее сильная из религий мира, так как духовная жизнь мусульман всегда была под контролем ислама. Таким образом, религия занимает важное место в жизни человека и оказывает глубокое влияние на становление и развития социально-политических ценностей культуры общественной жизни.[1, с. 16]

Ислам как религия охватывает все сферы общества для установления определенных норм и принципов поведения, налаживания гражданских социально-правовых отношений. Толерантность обусловлена с тотальностью религии, которая затрагивает все элементы личной и общественной жизни. Исходя из этой точки зрения, мы думаем, что ислам можно сравнить с христианством того периода, когда законы и нравы ориентировались исключительно на вероучение церкви, т.е. культуры мира и согласие. [15, с. 24]

Гуманизм ислама характеризуется известной простотой принципов и строгим соблюдением предписаний Корана. Синкретичность нормы права и религии в общественном сознании формировали представление, что государства выполняет программы ислама, её нормы верховенствовали над другими нормами общества.[17, с.35] Если сравнить, то Коран - это свод законов, исходящий от высшей власти, а Сунна - юриспруденция. Они учат смирению и послушанию, словом выступает учением терпимости. Человек должен быть скромным и терпеливым, мужественно сносить все невзгоды этого мира и уповать на спасение в загробной жизни, делая

особой акцент воспитания терпеливости женщин. [19, с. 173]

Строительство мечетей считалось богоугодным делом, которые предназначались не только для богослужений и молитв, но и в качестве местного культурного центра. В мечети решались текущие дела, сбор милостыни и пожертвований, принимались решения, требовавшие волю и желания народа. Другая функция мечети-обучения подрастающего поколения, что образование было религиозным. Они руководили жизнью мусульман, помогали им общаться с Аллахом, выполняли важнейшие обряды ислама. Правовая культура-это обеспечение неукоснительного соблюдения всех тех предписаний и обрядов, которые по заповедям Корана и нормам шариата обязательны для мусульман. [18, с. 7]

Другой семейный обряд, связанный с терпимостью в жизни мусульманина - свадьба. Молодых обычно венчают служители культа, который, совершая церемонию, чаще всего читает четвертую суру Корана, где излагаются основные положения ислама о месте, правах и обязанностях женщины в семье и обществе. Совершающий обряд имам от имени ислама как бы скрепляет союз молодых, превращая его в официально признанный и имеющий силу закона брак. Специальными ритуальными обрядами отмечается в семье мусульманина рождение ребенка, особенно сына. И, наконец, последним из серии обрядов являются похороны. Обряд совершается в день смерти и исполняется с участием духовных лиц, читающих заупокойные молитвы из Корана.

Классическими ценностями мусульманского общества были всеобщие праздники - ураза-байрам, праздник доброты и милосердие, приходящийся на первый день месяца шавваль после месячного поста в рамазан. Другой праздник отмечается на 70-й день после окончания поста. Это -курбан-байрам, великий праздник жертвоприношения. Совершающие, хадж обычно прибывают в Мекку именно в дни этого праздника. Еще один праздник приходится на 27-й день месяца рамазана, т.е. на конец поста. В честь этого праздника обильные пиршества не устраиваются, а усиленно молятся, обращаясь к Аллаху и читая Коран; они полагают, что ежегодно в этот день решается судьба каждого человека на год вперед.

Аксиологическая обоснованность терпимости способствует тому, что мотивом соблюдения норм мусульманского права выступает не угроза принуждения, а ценностно-положительное отношение к правам верующих. Велико значение социальных ценностей шариата, которые приобрели характер правовых ценностей. Терпимость в отношении общества и государства проявляется в верховенстве закона, что общество подчиняет себе государство, заставляет его функционировать в своих интересах. Толерантность государства заключается в организации и упорядочении деятельности всей системы политической жизни; выступает мощным фактором прогресса, источником обновления общества. Таким образом, терпимость является выразителем и мерилем свободы личности и общества, при этом оно не обозначает свободу вообще, а определяет границы, масштабы этой свободы. Аналогичное мнение встречается в российских научных изданиях.[2, с.121; 3, с.12; 11, с.18; 13, с.240]

Этика толерантности ислама довольно проста: быть справедливым, воздавать за добро добром, за зло злом, быть щедрым, помогать бедным, основанный на патриархально-родовой уклад. Все мусульмане равны перед богом, но имущественные различия, богатство и бедность признаются естественным фактом,

установленным самим Аллахом. Обязательный налог как идея толерантности признан в пользу бедных, и призван, будто бы смягчать имущественные противоречия, однако в то же время частная собственность защищается Кораном. Торговая прибыль объявляется вполне законной, ростовщичество же осуждается: "Аллах разрешил торговлю и запретил рост" (2, с.276), что, по-видимому, является результатом компромисса между интересами торгового класса и массой земледельцев и кочевников, страдавших от кабалы ростовщичества.

Шариат является органическим регламентом ислама, его правовым учением о культуре совместной жизни, т.е свод правовых норм, составленный на основе Корана и Сунны, содержащий нормы политического, наследственного, уголовного и семейного права".[8, с. 292]

Правовая культура едина: не подразделяется на гражданское, уголовное, религиозное, связанное с основными принципами калама, учитывающие нормы обычного права, адата. Законы шариата - это правовая систематизация поведения правоверных, их обязательств перед Аллахом, людьми, и обществом. Авторизованный нормами ислама, кодекс шариата подразделяется на три основные части- ибадат, муамалат и укубат.[9, с.45]

Предписания шариата требует быть терпимым в отношении окружающих людей. Разумеется, не всегда соблюдают нормы шариата, что случаются нарушения и преступления. Однако строгость уголовного законодательства оказывает дисциплинирующее воздействие терпимости личности. Например, суровые наказания в случае хищений чужой собственности достаточно эффективно способствуют как снижению уровня преступности, так и неприкосновенности собственности. Менее жестоко преследуется убийство. Гуманизм и терпение выражается в решительном осуждении самоубийства. Доброе начало в Коране закреплено в специальном аяте, запрещающем убивать новорожденных девочек, возлагающий ответственность за женщин.

Главная суть толерантности шариата заключается в регулировании гражданских взаимоотношений, порядок решения имущественных споров, взысканий и наказаний в случае нарушения религиозных предписаний, нормы поведения, отправления культа, ритуала и т. п. Согласно шариату, действия людей подразделяются на пять основных категорий, подводимых под идеи толерантности:

- обязательные, за невыполнение которых следует наказание;
- рекомендуемые и дозволенные;
- предосудительные и запрещенные, наказуемые, т. е. осуждаемые, но не наказуемые [7, с.283]

Видимо, воспитание терпимости начинается с Аллаха. В Коране особенно подчеркивалась необходимость для мусульманина проявлять терпение и смирение: "Терпение, ведь Аллах с терпеливыми" (8.48). Таким же образом в шариате закреплялась обязанность мусульманина подчиняться халифу и государственной власти: "Повинуйтесь Аллаху и повинуйтесь посланнику и обладателям власти среди вас" (4.62).

Одной из толерантных черт мусульманского права была его целостность. Вместе с представлением о едином боге - Аллахе - утвердилась идея единого правового порядка, имеющего универсальный порядок. Мусульманское право на первый план выдвигало не территориальный, а конфессиональный принцип. Мусульманин, находясь в любой другой стране, должен был соблюдать шариат, сохранить верность исламу, уважать людей других вероисповеданий. Мы солидарны

специалистами международного права, что толерантная культура ислама стала источником превращения его в одну из основных религий мира, а шариат своеобразной системой права. [9, с. 145]

Наряду с Кораном идеи толерантности в мусульманской общине устанавливаются Сунной, что является сводом текстов, описывающих жизнь Мухаммеда, его слова и дела, а в широком смысле - сборник благих обычаев, традиционных установлений, дополняющих Коран и почитаемый наравне с ним как источник сведений о том, какое поведение или мнение является богоугодным, правоверным. Обучение Сунне - важная часть религиозного воспитания терпимости, а знание Сунны и следование ей - один из главных критериев толерантности верующих.

Характерная особенность терпимости мусульманской религии состоит в том, что она энергично вмешивается во все стороны жизни людей. И личная, и семейная жизнь верующих мусульман, и вся общественная жизнь, политика, правовые отношения, суд, культурный уклад - все это должно быть подчинено целиком религиозным законам. В прежние времена в мусульманских странах суд находился целиком в руках духовных лиц. И уголовное и гражданское право было построено всецело на религиозном законе - шариате. Следили за выполнением норм шариата и толковали их богословы.[12, с.74]

Необходимость идеи толерантности в исламе обусловлена ещё его исключительным разнообразием, широким спектром его региональных и национальных форм, тесным взаимодействием с местными традициями и обычаями. На наш взгляд, в мире отсутствует идеология подобная исламской правовой культуре, которая притягивает в свою орбиту непрерывно в течение многих веков людей разных нации и рас, даже вероисповеданий. Кроме того, другая особенность терпимости мусульманского права в современных условиях, как нам думается, её тесное взаимодействие с западной правовой культурой.

Данная проблема имеет значимость для Республик Центральной Азии и Кавказа в том плане, что ислам - это неотъемлемая часть его истории и культуры, важнейшая сторона образа жизни многих миллионов мусульман. Именно поэтому культура толерантности необходима как никогда, т.к. многообразие региональных форм ислама, объединяемое, прежде всего, этническими и социальными моментами, тесно переплетается с местными обычаями и традициями. Таким образом, в общественном мнении испокон веков формировался образ мусульманина как образец терпимости, парад этноконфессиональных качеств великодушия.

В Узбекистане, как нам кажется, политизация выражалась в полном отсутствии настоящей исламской культуры, антиобщественной деятельностью религиозных экстремистов, что отсутствие толерантной культуры стали основанием формирования исламского радикализма и эгоизма. Здесь сказалось, не только внешний фактор, но и то, что наши современники не владеют не только мусульманской грамотностью, но и обрядностью, способностью мыслить и адекватно подходить к решению межконфессиональных проблем.

Шариат в центр правовых отношений ставит личность мусульманина, вокруг которого вращаются все формы взаимоотношений: брак и семья, имущественные и не имущественные, родства и опека, трудовые и административные взаимоотношения. В связи с этим мы, развивая вышеизложенные мысли, можем сказать, что Коран не может иметь чисто юридического назначения, а является

важнейшим источником консенсуса и компромисса людей, основанном на богатейшем письменном и устном культурном наследии населения Центральной Азии.

Список использованной литературы

1. Абдуллаев Е. В. Очерки культуры доисламский Центральной Азии; религия, философия, право -Т.: Шарк, 1998
2. Аринин Е. И. Религия вчера, сегодня, завтра. -Архангельск: 1994
3. Ахмаджонов У. М. Институт собственности в мусульманском праве. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - М.: МГУ, 1983
4. Бояр-Сазонович Т. С. Международный терроризм: политико-правовые аспекты.-Киев-Одесса: Либид, 1991
5. Васильев А. С. История религий Востока. -Ростов-н/Д: Феникс, 1999
6. Ислам. Проблемы идеологии, права, политики и экономики. /Под ред. Г.Ф.Ким. -М.; Наука, 1985
7. Ислам. Краткий справочник. - М;., Наука (Глав. ред. вост. лит.), 1983
8. Ислам . Энциклопедический словарь. -М.: Наука (Гл.ред.вост.лит), 1991
9. История государства и права зарубежных стран. /Под ред. О. Жидкова. Ч.1. - М.; НОРМА, 1996
10. Климович Л. Книга о Коране. - М.; Наука (Гл. ред. вост. лит.), 1986
11. Малерб М. Религии человечества. -Москва-СПб: ЮНИТЕ, 1997
12. Ё.Ё. Ђ.Ѓ. Є.Ѕ. І.Ї. Ћ.Ќ. Ь. Ь. Ь. Ь...Политизация ислама и исламизация политики. -М: Политиздат, 1988
13. Неноски А. Права и ценность -М.: Мысль, 1987
14. Петрушевский И.П. Ислам в Иране. Курс лекций.- Л.: Наука, 1966
15. Саидбаев Т.С. Ислам и общества -М: Наука, 1984
16. Саидов А. Таджиханов У. Давлат ва ҳуқуқ назарияси Т.: Академия, 2002.
17. Саидов А. Х. Шариат - эътиқод, маънавият ва ҳуқуқ бирлиги // Хужалик ва ҳуқуқ, -1998. - № 4-5
18. Саидов А.Х. Ислом ҳуқуқшунослик илми.// Мулоқот, -1998. - № 1.
19. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. -М.: Наука (Гл.ред.вост.лит.), 1986.
20. Шарль Р. Мусульманское право /Под ред. Беляева А.И. -М;. Госиздат, 1959.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Habibullo Abdulkarimov

Guliston davlat universiteti Pedagogika fanlar nomzodi dotsent

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi

Guliston davlat universiteti talaba

**ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯДА ТУРИЗМ СОҲАСИНИНГ
ТУТГАН ЎРНИ ВА РИВОЖЛАНИШИ. ТУРИЗМ АСОСИДА
МИЛЛИЙ ВА ТАРИХИЙ ҚАДАМЖОЛАРИМИЗНИНГ
ТИКЛАНИШИ**



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-5>

АННОТАЦИЯ

Туризм- инсонларни табиат билан муносабатда бўлиши ва эстетик завқланиш , бир- бирлари билан яқиндан танишиш, меҳр-оқибатли бўлиш каби фазилатларни тарбиялайди. Миллий қадриятларни тиклаш, маънавий- маърифий маданиятимиз тарихини чуқур ўрганиш , миллий ифтихоримиз ва уларнинг келажак авлодга етказадиган тарбиявий жиҳатлари, хусусан, ҳозирги давр мафкурасини ёшларга ўргатишда саёҳатларнинг ўрни беқиёслигидан далолат беради. Саёҳатларнинг жисмоний ва маънавий жиҳатдан ўзига хос бўлган тарбиявий жиҳатлар мавжуд. Уларнинг илмий педагогик жиҳатдан ўрганиш ҳозирги куннинг долзарб мавзуларидан биридир. Ўзбекистон мустақилликка эришгач, бозор иқтисодиётига асосланган жамият қуришни ўзининг асосий мақсади қилиб белгилаб олди. Бу ишда туризм соҳаси ҳам етакчи тармоқлардан бири ҳисобланади.

Таянч сўзлар: Туристтик хизмат, замонавий маркетинг, экологик тарбия, табиат муҳофазаси, маданий мерос, зиёрат туризми, интеграция.

Ҳабибулло Абдукаримов

Гулистанский Государственный Университет

кандидат педагогических наук, доцент

Исламова Дурдонахон Рустамовна

Гулистанский Государственный Университет студент

**РОЛЬ СФЕРЫ ТУРИЗМА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ.
ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ
ПОМИТНИКОВ НА ОСНОВЕ ТУРИЗМА.**

АННОТАЦИЯ

Туризм воспитывает маки качества, как отношение человека с природой и эстетическое наслаждение, знакомство и доброта. Выявление национальных ценностей, глубокое изучение истории нашей духовной и образовательной культуры, путешествия играют значительную роль в обучении молодежи идеологии нашего времени. Учитывая образовательные и физические аспекты путешествия, существует также воспитательный аспект. Их научно педагогическое образование является одной из самых актуальных тем нашего времени. С момента обретения независимости Узбекистан поставил цель построения рыночного общества. Туризм также является одним из ведущих секторов в этом отношении.

Ключевые понятия: Туристическое обслуживание, современный маркетинг, экологическое воспитание, защита природы, культурное наследие, туристическое посещение, интеграция

Habibullo Abdulkarimov

Gulistan State University

the candidate of pedagogical sciences, professor

Islamova Durdonaxon Rustamxon qizi

Gulistan State University Student

THE ROLE OF TOURISM IN INTERDISCIPLINARY INTEGRATION. THE RESTORATION OF NATIONAL AND HISTORICAL LANDMARKS BASED ON TOURISM

ANNOTATION

The tourism fosters qualities such as human relationship with nature and aesthetic pleasure, familiarity and kindness. The identification of national values, deep study of the history of our spiritual and educational culture, travel play a significant role in teaching young people the ideology of our time. Taking into account the educational and physical aspects of travel, there is also an educational aspect. Their scientific and pedagogical education is one of the most relevant topics, of our time. Since gaining independence Uzbekistan has set the goal of building a market society. Tourism is also one of the leading sectors in this regard.

Key words: Tourist service, modern marketing, ecological education, nature protection, cultural heritage, tourist visit, integration.

Туризм йирик бизнес, катта маблағ ва глобал миқёсдаги жиддий сиёсатдир. Туризм биринчи навбатда туристларнинг дам олиши ва даволанишини кўзлайди. Туризм-ижтимоий тенглик, кишилар, халқлар ўртасидаги ҳамжиҳатлик ва шахс камолотининг омилига айланди. Айнан туризм инсон онги эришган ютуқлар ҳақида маълумот олиш ва улар билан танишиш воситаси бўлиб, халқларнинг тарихий ва маданий қадриятларидан баҳраманд бўлиш имконини беради. Амалда туризмнинг маънавий моҳияти иқтисодий ва моддий мезонлардан устун бўлиши, шахснинг ҳар томонлама уйғун камол топишига ёрдам бериши, таълим-тарбиявий аҳамиятга эга бўлиши, турмуш тарзи ва ҳаётини белгилашда тенг ҳуқуқини таъминлаши лозим. Туризм мақсадлари ижтимоий ахлоқ ва тартиб қоидаларга жавоб бериши керак. Юқоридаги талабларни инобатга олган ҳолда мамлакатимизда

кенг миқёсда туризмни ташкил этиш ва ривожлантириш бўйича ишлар олиб борилмоқда. Бинобарин бу саъй-ҳаракатлар туризм соҳасини ривожланишида, туристлар сонининг ортишига ижобий таъсир кўрсатмоғи лозим. Туристларнинг бир меъёрадаги ҳаёт тарзини таъминлаш учун зарур ва етарли шароитларни яратиш керак. Бунда туристларнинг интеллектуал қобилиятларини, туристлар гуруҳининг психофизиологик тайёргарлигини ҳамда уларнинг анъаналарини, урф-одатларини, динини ҳисобга олиш ҳам муҳим ўрин тутди. Ўзбекистон ҳозирда жаҳон миқёсида туризм бўйича 150-ўринда туради. Ушбу кўрсаткични юқори даражага олиб чиқиш учун туристларга қулай шароит яратиш, сервис хизматларини янада кучайтириш, сайёҳлик обидаларининг жозибдорлиги ва рекламаларнинг ўринлиликка аҳамият қаратилмоғи керак. Сўнгги икки йил ҳисобида юртимизда туризм соҳасини ривожлантиришга жуда катта эътибор берилмоқда. Фикримиз далили сифатида Президентимизнинг ПФ 53-26 сонли фармонида биноан "Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил" дастури бўйича ички туризмни йўлга қўйиш ва ривожлантириш ишлари тобора авж олмоқда. Саёҳат мобайнида кексалар, уруш фаҳрийлари, талабалар, оилалар, етим ва ижтимоий ёрдамга муҳтож болалар учун махсус чегирмаларнинг жорий этилиши соҳа ривожига салмоқли ҳисса қўшишидан ташқари, уларнинг маънавий-ахлоқига ҳам ўз ижобий таъсирини кўрсатмай қолмайди. Хулоса қилиб айтганда, мамлакатларда туризмни ривожлантириш, айниқса ички туризмни самарали йўлга қўйиш ҳар томонлама ўзининг ижобий таъсирини кўрсатмай қолмайди. Миллий анъана ва қадриятларни ўрганиш, халқлар билан маънавий жиҳатдан фикр алмашиниб, тажриба орттириш, дунёқарашнинг кенгайишига, билим савиясининг эса янада ортишига туртки бўлмоқда. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънан ва жисмонан етук авлод бўлиб етишишида, аждодларимиздан қолган мерос билан танишиб, уларни ўрганиб, татбиқ этиш ва шу орқали ватанимиз тараққиётига иқтисодий жиҳатдан маънавий озуқа беришимиз катта аҳамиятга эгадир. Нафақат ўз юртимиздан ўзга юртга бориб саёҳат қилиш, балки Ўзбекистонимизнинг ҳам сўлим гўшаларидан баҳраманд бўлиш, қадимий ва мўтабар қадамжолар билан танишиш, аждодларимизнинг пойи теккан бу даргоҳларни зиёрат қилиш инсонни руҳан тетиклаштиради, кўксиде фахр-ифтихор туйғулари янада тугён уради. Бундай маъсулиятли вазифа аввало тарбия ўчоғи ҳисобланмиш оиладан бошланади. Болаларни буюк бобокалонларимизнинг ким бўлганликлари, уларнинг қилган ишлари ва яратган обидалари билан таништириб бориш, миллийлик руҳини сингдириш, юртимиз ва унинг тарихидан хабардор қилиш, келажак авлодда эртанги кунга ишончни ўстириб боради. Бу борада олиб борилаётган сиёсат ва қилинаётган ишларнинг кўлами кенг. Ички туризмдан бошланган сафарлар бора-бора оммаланиб, туристик маданиятнинг шаклланишига сабаб бўлар экан, иқтисодий жиҳатдан фойда келтиришига ва шу орқали сервис хизматларининг сифати оширилиб, сайёҳларнинг кўпроқ жалб этилишига имконият яратмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг раислигида 22- феврал куни видеоселектор йиғилиши ўтказилди. Унда хорижий туристлар оқимини кўпайтириш ва ички туризмни янада ривожлантириш, сайёҳлик хизматларини яхшилаш ва турларини кенгайтириш бўйича кўрилаётган чоралар натижадорлиги танқидий таҳлил қилинди. Мамлакатимиз туризм соҳасида улкан салоҳиятга эга бўлиб, узоқ йиллар бу имкониятдан тўлиқ ва самарали фойдаланилмаган. Туризм ривожини учун қулай иқтисодий ва таўкилий- ҳуқуқий шарт- шароитлар яратилмади. Давлатимиз раҳбарининг 2016 йил 2 декабрдаги " Ўзбекистон Республикасининг туризм соҳасини

ривожлантиришни тахминлаш чора тадбирлари тўғрисида" ги фармонига мувофиқ, сайёҳлик мамлакатимиз иқтисодиётининг стратегик тармоғи сифатида белгиланди. Президентнинг 2017 йил 16 августдаги қарори билан 2018 2019 йилларда туризм соҳасини ривожлантириш бўйича биринчи навбатдаги чора тадбирлари дастури тасдиқланди. Жорий йил феврал ойининг ўзида Президентнинг шу соҳага доир 4 та муҳим ҳужжати қабул қилингани давлатимизнинг туризм ривожига юксак эътиборидан далолат беради. Ушбу ҳужжатлар билан соҳада йиғилиб қолган муаммоларни ҳал этиш, туризм салоҳиятини ошириш бўйича устувор вазифалар белгиланди, ички туризмни янада ривожлантиришга кўплаб имтиёзлар, енгилликлар берилди. Шавкат Мирзиёев туризмнинг иқтисодиётга ва халқ педагогик савиясини оширишга, миллий урф- одатлар, анъана ва қадриятларимизнинг, шунингдек, миллий хунармандчилик соҳаларининг ҳам ривожига ўрнини алоҳида таъкидлаб, мамлакатимизнинг бу борадаги аҳвол ва соҳани ривожлантириш бўйича кўрилаётган чоралар самарадорлигини бирма бир таҳлил қилди. Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси ва унинг минтақавий тузилмалари штат бирликлари оширилгани, ҳудудларда туризм департаментлари ва бошқармалари, ҳоким ўринбосарлари лавозимлари ташкил этилгани мазкур ташкилотларнинг имкониятлар кенгайтирилди. Жорий йилнинг 10 февралидан бошлаб Япония, Жанубий Корея, Сингапур, Малайзия, Индонезия, Туркия ва Исроилдан келаётган туристларга мамлакатимизда 30 кунгача визасиз бўлишга рухсат берилди. Бундан ташқари, 39 мамлакат фуқароларига виза бериш тартиби соддалаштирилди. 2018 йил 1 июлдан электрон визалар жорий қилинади. Йиғилишда электрон тизими белгиланган муддатда тўлиқ ишга тушириш, жаҳон тажрибасини ўрганган ҳолда бу тизимни янада соддалаштириш ва хорижий туристлар келиш тартибини мунтазам енгиллаштириб бориш бўйича топшириқлар берилди. Туристлар мамлакатимизга келгандан сўнг яшаш жойи бўйича 3 кун ичида рўйхатдан ўтиши зарурлиги уларга ноқулайлик туғдираётгани қайд этилди. Сайёҳлар хавфсизлигини таъминлаш ҳуқуқи муҳофаза қилувчи идораларнинг вазифаси бўлиши кераклиги таъкидланди. Турист саёҳат қилиши, ички ишлар идораларида сарсон бўлмаслиги керак. Агар биз туризм ҳисобига иш ўринлари очамиз десак, туристга шарт қўйиш эмас, балки шароит яратиши зарур, деди Шавкат Мирзиёев. Шу ўринда мамлакатимизда олиб борилаётган туристик ҳаракатлар бирмунча ўз натижаларини бермоқда. Миллий хунармандчилигимиз, миллий анъаналаримизнинг дунё бўйлаб айнан туризм соҳаси орқали тарқалиши ва танилиши сир эмас. Турли ёш даврларидаги инсонлар томонидан ташкил этилган саёҳатлар нафақат рекреатсион балки инсоний маънавий ҳисларнинг эркин алмашинуви, тажриба орттириш ва педагогик салоҳиятнинг ошиши билан белгиланади

Туризмни ривожлантириш давлат қўмитасига тегишли вазирлик ва идоралар билан биргаликда, туризмнинг барча истиқболли йўналишларида сайёҳлар сонини кўпайтириш, туризм хизматлари реал экспортни 5 йил ичида камида икки баробар ошириш вазифаси қўйилди. Туризм соҳасининг салоҳиятини оширишда авиақатновлар туган ўрнига алоҳида эътибор қаратилди. Жаҳон сайёҳлик ташкилоти маълумотига кўра, дунё бўйлаб сайёҳларнинг қарийб 60 фоизи энг қиммат эканига қарамасдан, ҳаво транспортдан фойдаланади. " Ўзбекистон ҳаво йўллари " миллий авиокомпаниясининг бу борадаги сусткашлиги қаттиқ танқид қилинди. Авиачипталар нархини оптималлаштириш, янги рейслар очиш, транзит йўловчиларни ташиш имкониятини ошириш ва авиақатновлар географиясини

кенгайтириш бўйича натижали иш олиб борилмаяпти. Шундак елиб чиқиб, "Ўзбекистон ҳаво йшллари" миллий авиакомпанияси олдиға қатор вазифалар қўйилди. Уларға мувофиқ, авиакомпания тизимига замонавий маркетинг жорий этилди, дунё аэропортларининг Чет эл тажрибасини ўрганиш асосида "Қарши" аэропортида "Очиқ осмон" режими жорий қилиниб, сайёҳларға кенг эркинлик яратилмоқда. Келгусида шундай тизим Андижон, Нукус ва Навоий аэропортларида ҳам қўлланади. Шунингдек, 30 кунгача виза олиш бекеор қилинганидан кейин икки кун ичида Исроилдан Ўзбекистонға келиш учун июн ойигача бўлган авиачипталар сотиб бўлинган. Шу боис виза режими бекор бўлган давлатлардан қатновлар сони оширилади, Тошкент шаҳридан ташқари Бухоро, Самарқанд, Урганч, Навоий ва Қарши шаҳарларига ҳам тўғридан тўғри рейслар очилди. Юртбошимиз сайёҳларнинг энг норзик томонларидан бири бўлган ва уларнинг кайфиятларига салбий таъсир қиладиган энг кичик жиҳатларгача эътибор қаратди. Аэропорт заллардаги чироқлар хиралиги, паспорт назорати кабиналари тўлиқ ишламаслиги, узундан узоқ сунъий навбатлар, такси хизматлари кўрсатувчи хусусий автомобил эгаларининг тартибсизлиги каби ҳолатларни яхшилаш бўйича ҳам топшириқлар берилди. Туризмда мавсумий даврни узайтириш, кўрсатиладиган хизмат турларини кўпайтириш ва туризм инфратузилмасини яхшилаш масалалари муҳокама қилинар экан, меҳмонларнинг асосий қисми Тошкент, Бухоро ва Самарқанд шаҳарларида экани, туристлар оқими ошган даврда уларда ҳам жой этишмаслиги қайд этилди. Меҳмонхоналарни кўпайтириш, шу билан бирға бу йўналишда хусусий жойлаштириш объектлари ва меҳмон уйлари ташкил этиш тўғрисида амалий ишлар олиб борилмоқда. Сайёҳлар ташриф буюрадиган масканлар ва автомагистрал йўллар бўйида санитария-гигиена шохобчаларини кўпайтириш зарурлиги этика-эстетика ва экологик тарбия турларига риоя қилишимиз орқали туристлар оқимини кўпайтиришға эришишимиз мумкин.

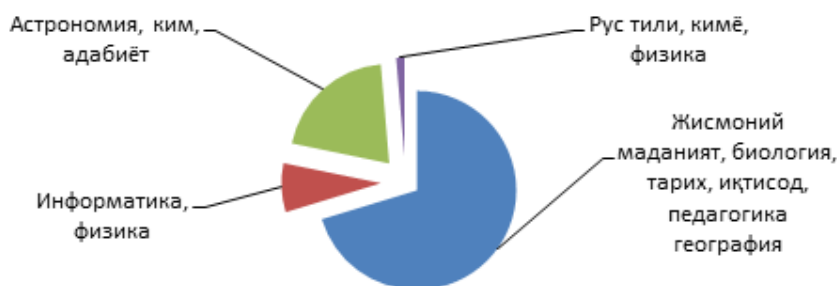
Маданий мерос объектларига кириш тизимини такомиллаштириш, турникетлар, видеокамералар ва йўл кўрсаткичлари ўрнатиш, ахборот марказлари ташкил этиб, уларда туристларни қизиқтирувчи барча хизматларни йўлга қўйиш бўйича тадбирларни олиб бориш туристик масканларни янада жалб қилувчи рекреацион зонаға айлантириш лозим. Хусусан, бу борада туристик майдонларда миллийлигимиз барқ уриб турувчи сувенирлар, ҳайкалчалар, сопол лаганлардан омма эътиборини тортишға ҳаракат қилиш зарур. Ўзбекистонда аввало, ички туризмни самарали йўлга қўйиш чун ўзбек миллий телерадиокомпанияси ҳамда ахборот технологиялари ва коммуникацияларни ривожлантириш вазирлиги зиммасига Ўзбекистоннинг туризм салоҳиятини кеча-кундуз тарғиб қилувчи, саёҳатға оид турли қизиқарли кўрсатувлар намойиш этиб борувчи халқаро телеканал ташкил этиш кўзда тутилди. Муштарак мақсад ва вазифаларимиз ўрнида хориж давлатлардаги элчилар мамлакатимиз, миллий тарғиботчилари бўлиши, бунға чет элдаги ватандошларимиз ҳам ҳисса қўшиши зарур. Ҳозирда кишилар узоқ вақт пул йиғиб, саёҳатға отланар экан ундан асосий мақсад: янги маданият ва турмуш тарзи, янги таомлар, ресторанлар билан танишиш; кўнгилочар жойларда дам олиш; театрлар, фестиваллар, карнавалларға бориш, мазкур мамлакатда иш юритиш учун шароитларни ўрганиш; эсдалик совғалар харид қилиш; зиёрат қилиш; даволаниш каби қатор мақсадлар бўлиши мумкин. Ушбу мақсадларни кўзлаган ҳолда ҳар бир мамлакат ўз туризмни самарали йўналтириш бўйича чоратадбирларни амалға оширомоғи лозим. Бунинг учун қадимий, кўҳна тарихға эга шаҳарларда туну кун ишлайдиган сайёҳлик худудлари, "Қадимий Бухоро" ва "

Самарқанд ситй" туристик зоналарини ташкил этиш бўйича олиб борилаётган ишлар юзасидан мутасадди ҳодимлар иш олиб бормоқда. Халқимиз, айниқса, маҳалла фаоллари, нурунийлар, ёшлар ва кам таъминланган оилалар вакиллариинг мамлакатимиз ҳудудларига саёҳатларини анъанаага айлантириш, ташкилотлар касаба уюшмалари маблағларида саёҳат учун харажатларнинг ажратилиши ҳам туризм ривожланишининг асосий омилларидагн бири ҳисобланади. Туризмда аёл ва еркаклар тенгдир.Туризмнинг яна бир хусусияти ундаги ёш белгиларидир. Одатда 70 ёшдан ошган туристларга тиббий суғурта қилинмайди.12 ёшдан бошлаб жинс фарқланади ва шунга кўра жойлаштирилади.Шуни айтишимиз керакки,туристик аҳамиятдаги объектларнинг 90% ёки дин,ёки маданият билан боғлиқдир.Туристларга бу борада чекловлар қўйилмаган.Мавжуд ибодатхоналар,черковлар ва бошқа объектлар туристлар зиёрати учун қулайдир. Зиёрат туризми бўйича мамлакатимизнинг салоҳияти жудп юқори. Бу йўналишда зарур қулайликлар яратиш мақсадида Дин ишлари бўйича кўмита таркибида Зиёрат туризмни қўллаб- қувватлаш бўлими ташкил этилди, Малйзия, Туркия, Индонезия каби давлатлар усун визасиз режим эълон қилинди. Шунга асосан, зиёратгоҳ жойларни ва уларга этиувчи йўлларни қайта реконструкцича қилиш ишлари ҳам сайёҳлар ва ички туризм ривожиди асосий рол ўйнайди. Ислом дунёсида тан олинган алломаларнинг мақбаралари, табаррук қадамжоларнинг янгича услубда таъмирланиши, шунингдек, Бухородаги " Етти пир" ва Самарқанддаги "Хўжа Аҳрор Валий" зиёратгоҳлар шулар қаторида. Лекин Сурхондарёдаги Муҳаммад Зоҳид Бухорий, Аловуддин Атгор ва Қашқадарёдаги Муҳаммад Дарвеш, Муҳаммад Имганакий мақбаралари таъмирга муҳтож ҳолатда.

Шу ўринда, муҳтарам биринчи президентимизнинг " Хавфсизлик ва барқарор тараққиётида йўлида" асарида : " Фан, маданият, таълим, иқтисодиёт, транспорт коммуникациялари соҳасида икки томонлама ва кўп томонлама ҳамкорликни янада ривожлантиришга алоҳида эътибор берилди. " Буюк Ипак йўлини тиклаш: маърифий туризмни ривожлантириш, туркийтилли давлатларнинг маданий меросини қайта тиклаш, асраш ва барқарор ривожлантириш " дастурини биргаликда ишлаб чиқиш назарда тутилмоқда. Бу дастурнинг мақсади саёҳат йўналишлари тармоғини кенгайтиришдан ва сайёҳликнинг тегишли инфраструктурасини кенгайтиришдан иборат.

Юқорида келтирилган маълумотлардан шуни билишимиз мумкинки, туризм-инсонларни табиат билан муносабатда бўлиши ва эстетик завқланиш , бир-бирлари билан яқиндан танишиш, меҳр-оқибатли бўлиш каби фазилатларни тарбиялайди. Миллий қадриятларни тиклаш, маънавий- маърифий маданиятимиз

Туризмнинг фанлар билан боғлиқлиги



тарихини чуқур ўрганиш , миллий ифтихоримиз ва уларнинг келажак авлодга етказадиган тарбиявий жиҳатлари, хусусан, ҳозирги давр мафкурасини ёшларга ўргатишда саёҳатларнинг ўрни беқиёслигидагн далолат беради. Саёҳатларнинг жисмоний ва маънавий жиҳатдан ўзига хос бўлагн тарбиявий жиҳатлар мавжуд. Уларнинг илмий пеедагогик жиҳатдан ўрганиш ҳозирги куннинг долзарб мавзуларидан биридир. Ўзбекистон мустақилликка эришгач, бозор иқтисодиётига асосланган жамият қуришни ўзининг асосий мақсади қилиб белгилаб олди. Бу ишда туризм соҳаси ҳам етакчи тармоқлардан бири ҳисобланади.

Сайрлар, саёҳатлар ёшларда Ватанга бўлган муҳаббатни, меҳнат севарликни, табиатга онгли мунособатда бўлишнива ўзаро ҳамкорликни тарбиялашда муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Тарбия ёш авлодни муайян мақсад йўлида ҳар томонлама ўстириш, унинг мустақиллик онгини ва хулқ атворини таркиб топтириш жараёнидир. Туризм тарбиянинг ажралмас қисми сифатида соғломлаштириш ва комплекс тарбияни амалга ошириш вазифаларини бажаради. Бу эса шахсни ҳар томонлама камол топтиришдан иборат. Туризм ақлий тарбияга бевосита таъсир кўрсатади. Ёшларнинг география, биология, тарих, геология, экономика ва бошқа фанлар бўйича олган билим, кўникма ва малакаларини оширишга хизмат қилади. Саёҳатлар жараёнида ахлоқий иродавий психологик сифатлар жасурлик, бирдамлик, ўзаро ёрдам каби ҳислар чиниқади. Туризм фаолиятида меҳнат тарюияси ҳам шаклланиб боради. Кўпчилик мутахассисларнинг илмий текширишларига қараганда , кейинги пайтларда фаол ҳаракатнинг камайганлиги туфайли ходимларда юрак касалликлари, қон босимининг кескин ўзгариши каби касалликлар кузатилмоқда. Бундай ҳаракатларни олдини олиш фаол ҳаракатни талаб этади. Бу эса ўз навбатида туризмга йўл очади. Туризмнинг инсон фаолиятида, оила турмуш шароити ва маданият ҳамда жисмоний камоло йўлидаги ўрни П.Й.Пассечний, В.Г. Фадаев, В.П. Моргунов, И.П.Милонов, К.И.Вахлиев Р.Абдумаликов, Т. Холдорев каби қатор олимлар ва мутахассислар томонидан атрофлича ўрганилган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 22-феврал куни видеоселектори йиғилишидан.

2. И.А.Каримов " Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида ". Тошкент " Ўзбекистон " 1998й.

3. Р. Рўзиқулов " Туризм жисмоний тарбиянинг таркибий қисми эканлиги ва бошқа фанлар билан боғлиқлиги" БМИ


4.И.Р. Турақулов. "Туризм ва уни ўқитиш услубияти" қўлланма Самарқанд 2012 й

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Гаппарова Дилора Азимбаевна
преподаватель

Ургенчского филиала Ташкентской Медицинской Академии.

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА В
ПАРАДИГМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ОБРАЗОВАНИЯ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-6>

АННОТАЦИЯ

Статья посвящается методике преподавания латинскому языку в лицее. Она содержит большой материал, цель, которой научить творчески, мыслить, и задачи, в необходимости ознакомить детей с античной цивилизацией, ее историческими деятелями, историческими событиями, мифами и легендами, крылатыми выражениями и пословицами. Главное внимание уделяется нравственному воспитанию в ходе дидактической игры.

Ключевые слова: лицей, нравственное воспитание, творческий увлекательный процесс, античный Рим, исторические события, мифы и легенды, быт, обычаи и традиции.

Gapparova Dilora Azimbaevna
teacher

Urgench branch of the Tashkent Medical Academy.

**LATIN LANGUAGE AND ANCIENT CULTURE IN THE
PARADIGM OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH TO
EDUCATION**

ANNOTATION

The article is devoted to methods of teaching Latin in lyceum. It contains a big material, the aim of which is to teach to think creatively and the tasks are in necessity to acquaint the children with antique civilization, its historical public figures, historic events, myths and legends, winged expressions and proverbs.

Key words: lyceum, moral education, creative fascinating process, antique Rome, historical events, myths and legend, mode of life, customs and traditions.

Gapparova Dilora Azimbaevna

o'qituvchi

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali.

LOTIN TILI VA QADIMGI MADANIYAT KOMPETENTIGA ASOSLANGAN TA'LIMGAGA PARADIGMA

ANNOTATSIYA

Maqola litseyda lotin tilini o'qitish metodologiyasiga bag'ishlangan. Unda bolalarni qadimgi tsivilizatsiya, uning tarixiy shaxslari, tarixiy voqealar, afsonalar va afsonalar, qanotli iboralar va maqollar bilan tanishtirish zaruriyati tug'diradigan ko'plab materiallar, ijodiy o'rgatish, fikrlash va vazifalar mavjud. Didaktik o'yin davomida asosiy e'tibor ahloqiy tarbiyaga qaratiladi.

Kalit so'zlar: litsey, ahloqiy tarbiya, ijodiy qiziqarli jarayon, antik Rim, tarihiy voqealar, afsonalar, hayot, urf-odatlar.

Обучение латинскому языку в современном лицее приобретает всё более ярко выраженную направленность, что выдвигает на первый план задачу формирования у школьников коммуникативной компетенции, умение правильно читать с точки зрения грамматики, логически мыслить при переводе и уместно использовать в речи латинские термины и крылатые слова для выражения своих мыслей. Очень важно отметить, что изучение латинского языка нужно обобщить детей (4-5 классов) тогда, когда они уже хорошо знают русский алфавит и умеют читать по-русски, что позволяет с самого начала курса обучать детей и чтению, и письму на латинском языке. Чтение является одним из важных видов речевой деятельности, который служит человеку для проникновения в мир знаний в различных областях, ведущих от незнания к знанию, от неизвестного к известному. Чтение является также важнейшим средством общения во времени и пространства. Благодаря умению читать современный человек познает мир, окружающий его и черпает знания из книг прошлого.

Для его достижения учащемуся необходимо обратиться к словарю. Здесь, прежде всего, нужно говорить о возрастных особенностях учащихся, так как для детей (4-5кл.) достаточен и тот вокабуляр, что дается в учебнике (*Meus Primus Libellus Latinus*). Однако, в любом случае, студенты должны быть осведомлены о том, что латинские глаголы в переводе стоят в 1 лице. Значит, чтобы уметь пользоваться словарем, нужно, прежде всего, научить учащихся определить начальную форму глагола, а, следовательно, объяснить, напоминая на каждом уроке об окончании основы инфинитива латинского глагола: I спряжение - ar? II спряжение - er? III спряжение - ?re IV спряжение - ire и личные окончания активного залога: Лицо. Ед. ч. Мн. ч. 1 - o , - m - mus 2 - s - tis 3 - t - n На уроке латинского языка таблицы глаголов I - IV спряжений, личных окончаний активного залога и пять склонений существительных всегда должны служить наглядным пособием.

Кроме того учитель всегда должен знать и помнить, что основы коммуникативной компетенции закладываются в школе, поэтому одна из главных задач обучения латинскому языку - вызвать у учащихся любознательность и интерес во время занятий, притом настолько большой интерес, что встречая учителя, обратился бы к нему с вопросом каждый ученик: "А когда у нас снова будет латинский

язык?". Одним из примеров успешного обучения учащихся латинскому языку наряду с различными методами, приемами использованием различных дидактических материалов, эффективных средств пробуждения живого интереса учебному процессу является игра. Игра, которая дает возможность решать различные педагогические задачи наиболее доступной и привлекательной для детей форме. Включение в урок дидактической игры, которая удовлетворяет требованиям, вытекающим из задач обучения и воспитания, делает новую деятельность учащегося менее заметным к переходу серьезной учебной работе.

Управляя процессом игры, преподаватель одновременно и руководит учебно-познавательной деятельностью, и связывает ее с положительным мотивационным и эмоциональным фоном игры, с увлеченным соревнованием. Обучаясь правилам игры, учащийся познает окружающий мир, основы взаимоотношений между членами коллектива, учится самоконтролю, приобретает навыки планирования поведения. Немаловажное значение на уроках имеют игровые моменты, связанные с упражнениями, закрепляющими пройденные материалы со снятием напряжения и переутомления. Игра на уроке - это вовсе не бесцельная забава. Игровая деятельность оказывает некоторое положительное влияние на память и мышления, способствует развитию воображения и активизации всех познавательных процессов в целом. Игра учит быстро принимать решение, спонтанно реагировать на возникающие ситуации, взаимодействовать друг с другом. Творческий, увлекательный процесс игры позволяет школьникам запомнить больше и лучше, чем в условиях, когда запоминание учебного материала является целью обучения. Когда процесс учения начинает доставлять удовольствие, у учащихся развивается способность задавать вопросы, самим сформулировать тестовые задания.

Наличие познавательных интересов к учебному предмету (дисциплине) способствует повышению активности учащихся на уроках, уменьшению отвлечений, повышенной успеваемости, самостоятельности при выполнении практических и умственных задач. Для развития познавательного интереса к латинскому языку учитель должен использовать разнообразные методы и приемы обучения. Красочный наглядный и раздаточный материал, а также тесты, требующие из трех или четырех вариантов выбрать единственно верный, что можно провести в форме игры "УГАДАЙ-КА!", "САМЫЙ УМНЫЙ" или "ДОМИНО" и т. д. В основе игры-загадки лежит замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача, победители которых получают радующие призы и становятся участниками викторин и интеллектуальных марафон. Способы построения логических задач различны, но все они в той или иной степени активизируют умственную деятельность учащихся.

Рекомендуется использовать игру - для отработки лексики или для запоминания спряжения глаголов. В зависимости от вида упражнения и его целей на отдельных карточках могут записываться окончания личных местоимений и соответствующие формы глагола (грамматика) либо новые слова и соответствующие рисунки (лексика). Карточки раскладываются в два ряда текстом (изображением) вниз. Игроки поочередно берут по две карточки из разных рядов. При совпадении формы глагола и местоимения / изображения и слова на взятых игроком карточках, он оставляет их у себя и берет еще две карточки. Если содержание обеих карточек не соответствует друг другу, игрок кладет их на место, перевернув текстом /

изображением виз. Другие игроки стараются запомнить, где какая из уже известных им карточек лежит, чтобы быстрее подобрать нужную пару. Выигрывает тот, у кого оказывается больше всех карточек. "ДОМИНО" - игра используется для спряжения глаголов. Карточки домино перемешивают и распределяют между участниками игры поровну: по 4-5 штук в зависимости от количества игроков или отрабатываемых глаголов. Начинает игру тот, у кого на руках окажется домино с "младшим" местоимением. Игроки по очереди выкладывают карточки так, чтобы на стыке оказывалось личное местоимение с соответствующей ему формой глагола. Карточки с глаголами могут выкладываться вперемешку или в строгой очередности: сначала все формы одного глагола, затем все формы другого и т. д. Игрок, у которого на руках не оказывается карточки домино с нужной формой глагола, либо тянет карточку из оставшихся, либо пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложит все свои домино на стол.

Такие игры воспитывают умение слушать и слышать вопросы учителя и ответы других детей, умение сосредоточить внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Таким образом, применение дидактических игр в учебном процессе является перспективным направлением повышения качества учебной деятельности младших школьников. Очень важно отметить, что учебник "Моя первая латинская книга" Н. Л. Кацмана содержит достаточно много разнообразных игр-кроссвордов и заданий. Учебный материал должен быть отобран обоснованно с учетом взаимосвязи с элементами содержания школьных дисциплин и направлен на развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования, интереса к латинскому языку и практическому применению знания и навыков.

Теоретически и практически материалы должны быть сбалансированы и должна быть определена методическая целесообразность использования иллюстративного справочного материала: географический атлас "Мир и человек" хорошо, если будет лежать у учащихся на партах, глобус. Таблицы со спряжением глаголов, склонения существительных. Личными окончаниями активного глагола, как уже говорилось выше, должны всегда служить наглядным пособием, а также общеизвестные фразы: "Vini, Vedi, Vici", "Dictum - Factum", "Otium post negotium" и т. д. Очень важно научить применять эти выражения в ситуациях. Обучение распространенным крылатым выражениям. Пословицам и поговоркам является одним из средств формирования у школьников речевой компетенции. Латинские пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения, получившие мировую популярность, характеризуются малым объемом, предельным единством, смысловой завершенностью, коммуникативной целесообразностью.

Выражения используются к месту по воспоминаниям, они являются откликом на события личной жизни ребенка, позволяет ему выразит отношения к действительности, служат фоном для письменного высказывания, творческих работ, сочинения, викторин и интеллектуальных марафон. Готовность учителя к работе по совершенствованию произносительной культуры школьников есть одна из составляющих его профессиональной компетентности. С их помощью можно ещё более выразительно дать совет и рекомендации. Выразить хвалу, пожелания, боязнь, испуг, насмешку, обиду, тоску, предупреждение, предостережение. Обучение учащихся латинскому языку и культуре древних римлян, учитель помогает им усваивать богатую мудрость латинского языка, культуру древних римлян, развивает личность человека, владеющего языковыми нормами,

способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме. Пословицы, поговорки, крылатые выражения позволяют развивать языковую и речевую компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает освоение учащимся знаний о языке как знаковой системе, общих сведений из области лингвистики, овладение основными нормами классической и поздней латыни, обогащение словарного запаса и грамматического строя письменной речи учащихся. Это способность к успешной коммуникации, основанной на его владения языковыми нормами, на его умение понимать тексты различных жанров. У учащихся должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания. Однако, ни в коем случае нельзя рассматривать усвоение самого материала единственную цель обучения.

Прежде всего учитель должен осознавать цель работы и поставленных задач, которые состоят в необходимости ознакомлении учащихся с античной цивилизацией Древним Римом, его культурой, религией, бытом, с доступными их пониманию историческими событиями и историческими деятелями, с именами богов и героев, с мифами и легендами, обычаями, традициями, значением имен, толкованием снов, происхождением заимствованных слов в романо-германских языках. Одной из главных задач при обучении латинского языка является формирование лексического запаса. Домашнее чтение является необходимым и обязательным аспектом в изучении латинского языка. С одной стороны, оно выступает источником и средством увеличения лексического запаса устной речи учащихся, помогает им активизировать свой словарь. Кроме того, чтение способствует развитию логического мышления, стимулирует познавательные интересы. Домашнее чтение можно рассматривать как важнейшую содержательную базу для коммуникативной устно-речевой деятельности. В процессе обучения латинскому языку чтение является одним из важнейших источников языковой и социо-культурной информации. Использование дополнительных текстов для чтения позволяет не только превратить процесс изучения иностранного языка в увлекательное занятие, но и помогает учащимся познакомиться с реалиями страны изучаемого языка. Чтение текстов бесспорно ценны: во-первых, потому, что учащиеся соприкасаются с живым (в данном случае с мертвым, но родным) языком другой цивилизации, во-вторых, есть возможность высказать свое мнение и оценить текст, его героев и ситуацию. Таким образом, латинский язык и античная культура в парадигме компетентного подхода в образовании показывает готовность учителя развить пространственное мышление и нравственно воспитать школьника в процессе обучения.

Список литературы

1. Брудный А.А. Понимание как компонент психологии чтения. В кн. Проблемы чтения и формирование человека развитого социалистического общества. М., 1973, стр. 166.
2. Букатов В.М. Технология игры в обучении и развитии//Начальная школа..- 1998.- № 6.
3. Клычникова З.И.. Психологические особенности обучения чтению на

иностранным языке. М. , " Просвещение", 1973., стр. 6.

4.Коваленко Е.И.Учить играя//Начальная школа.- 1998. №10.

5.Л.У.Ходжаева, Х.А.Зохидова, З.З.Рахматуллаева. Латинский язык. "Национальная энциклопедия Узбекистана" Государственная национальная типография, 2005.

6.Методический журнал для учителей немецкого языка."Deutsch kreativ"- ЗАО МСНК"- пресс. 2004. №2, стр.11-15.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Худайберганова Наргиза Куранбаевна

ўқитувчи

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали.

ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-7>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада халқ педагогикасида соғлом турмуш тарзи масалалари ва уларнинг тарбиявий аҳамияти кенг ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Халқ педагогикаси, соғлом турмуш тарзи, маънавий соғлом шахс, таълим-тарбия, эзгулик, халоллик, одамийлик, яхшилик, дўстлик сахийлик, ростгўйлик, меҳнатсеварлик, инсонпарварлик

Худайберганова Наргиза Куранбаевна

преподаватель

Ургенчского филиала Ташкентской Медицинской Академии.

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается педагогическая значимость и задачи преподавания здорового образа жизни в народной педагогике

Ключевые слова: Народная педагогика, здоровый образ жизни, духовно- богатый человек, обучение, воспитание, доброта, честность, человечность, дружба, правдивость, трудолюбие

Hudayberganova Nargiza Qurbanbayevna

teacher

Urgench branch of the Tashkent Medical Academy.

PROBLEMS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN FOLK PEDAGOGY AND THEIR EDUCATIONAL VALUE

ANNOTATION

In this article, the pedagogical importance of teaching in the folk pedagogy and upbringing matters were widely covered.

Key words: Folk pedagogy, a healthy lifestyle, a spiritually rich person, training, education, kindness, honesty, humanity, friendship, hard - working

Бугун мамлакатимиз кўпгина ривожланган давлатлар билан иқтисодий-сиёсий, маънавий-маданий, таълим ва фан соҳаларида ҳамкорлик, дўстлик алоқаларини тобора мустахкамлаб борар экан, ҳукуратимиз эртанги кун эгалари бўлган ёшларга ҳар қачонгидан-да жиддийроқ ғамхўрлик қила бошлади. Бу ғамхўрлик албатта ёшларни "жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш билан бир қаторда, ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш" орқали тарбиялашга жиддий эътибор билан ёндошиш масаласини ўртага кўндаланг қўяди. Шубҳасиз, янги жамиятни қуриш, энг аввало ёшларга, уларнинг маънавий дунёси, касбий маҳорати ва яхши жисмоний рухий ҳолатига боғлиқ.

Шундай экан энг аввало соғлом турмуш тарзини шакллантириш, турли маиший шарт-шароитларни яратиш, соғлом авлодни тарбиялашнинг моддий асосини белгилаш, яъни давлат томонидан иқтисодий ва молиявий қўллаб-қувватлаш киради. Биринчи президентимиз И.Каримов, "Ёшларимизни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш, ҳаёт абадийлиги, авлодлар давомийлигини таъминлайдиган маънавий қўрғони бўлмиш оилани мустахкамлаш бугунги кунда барчамизнинг наинки асосий вазифамиз, балки инсоний бурчимизга айланишини истардим" , дея таъкидлаган эдилар.

Ёш авлодни тарбиялаш жамиятнинг муҳим, ҳал қилувчи бўғини бўлган, фарзандлар, шахс сифатида шаклланиб, Ватанга муҳаббат, миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбияланиб, ўз халқининг муносиб вакиллари бўлиб етишадиган, соғлом ҳамда мустахкам оилани қуриш учун зарур шароитларни яратиш, ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзитамоийилларини қарор топтириш, уларни гиёҳвандлик, ахлоқсизлик, ташқаридан кириб келаётган тубан "оммавий маданият"нинг турлииллатлари хавфи ва зарарли таъсирларидан ҳимоя қилиш комплекс чора -тадбирларини амалга ошириш масаласи ҳали ҳамон тўлиқ ечимини топмаган. Ёшларимизни тўғри ва соғлом яшашга ўргатишни олий мақсадимиз десак ва бу мақсадларга эришишнинг ижтимоий-педагогик жиҳатларини ўрганар эканмиз, бу ўринда бевосита халқ педагогикасига мурожаат қилишимиз ўринлидир.

Халқ педагогикасида соғлом турмуш тарзи, турмуш маданияти масалалари ва уларнинг тарбиявий таъсириёш авлодни соғлом турмуш тарзини тарбиялашда халқ педагогикасининг тарбиявий аҳамияти катта. Жумладан, халқ педагогикаси халқ ижодкорлигининг таркибий қисми бўлиб, ҳар бир халқнинг ўзига хос маданиятини, урф-одатларини ифода этади. Халқ педагогикаси аждодлар меросининг асосан оғзаки тарзда билдирган панд-насиҳатлари, ўғитлари орқали ёш авлодни ҳар томонлама тарбиялаш воситасидир. Халқ педагогикаси ўз манбаларига эга бўлиб, улар халқ оғзаки ижоди, миллий урф-одатлар, анъаналар,

диний таълимотлар, халқ ўйинлари, миллий мусиқа, қўшиқчилик, халқ амалий санъати, ҳунармандчилик, тасвирий санъат, меъморчилик, рақс санъати кабилардан иборат. Халқимизнинг оғзаки ижод намуналари, шарқ мутафаккирларининг бой мероси, халқнинг этник тарихи, маданий ва маиший турмуш тарзи, меҳнат қадриятлари, уларнинг ижтимоий ва оилавий турмушида муҳим ўрин тутди.

Соғлом турмуш тарзи халқнинг урф-одатлари, анъаналари, миллий қадриятлари негизида шаклланади. Шу боис, соғлом турмуш тарзини шакллантиришда халқ педагогикасининг ўрни ва роли беқиёс.

Халқ педагогикаси, миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналар Ўрта Осиё халқларининг миллий ва маданий бойлиги эканлигини унутмаган ҳолда баркамол шахсни тарбиялашда, ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда улардан ўринли фойдалана олиш лозим. Халқ педагогикасининг асосини халқ оғзаки ижоди ташкил қилади. Халқ оғзаки ижодининг дoston, ривоят, мақол, қўшиқ, маросим фольклори каби жуда кўплаб катта ва кичик жанрлари соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда асосий восита ҳисобланади.

Ўзбек халқ мақоллари, нақллари ва донишмандлар ҳикматлари орқали ўсиб ёшларда эзгуликка (одамнинг энг бахтли вақти - бошқаларга эзгулик қилган онларидир); покликка (дили покнинг кўнгли шод, ишида кушод); тўғрилиқка (тўғрилиқ-одамдан берган сўзида туришни талаб қилади); меҳнатсеварликка (меҳнат инсонни уч балодан сақлайди; юрак сиқилишидан, ахлоқий бузилишидан, муҳтожликдан); одамийликка (одам бўлиш - осон, одамий бўлиш - қийин); яхшиликка (яхшилик нур келтирар, ёмонлик-зулмат); дўстликка (вафоли дўст - изга солар, ифвогар дўст пойдан олар); сахийликка (сahийнинг ўнг қўли берар, чап қўли билмас); камтаринликка (камтарлик-катта давлат, камтарлик кўкка кўтарар, манманлик ерга киритар); ростгўйликка (рост гап айтган енгилмас, ёлғончининг ёнидан ўтма, ростгўйнинг ёнидан кетма); сабрлиликка (сабр - аччиқ, меваси-ширин); ота-онани ҳурмат қилишга (ота-онанг давлатинг, фарзандларинг - савлатинг) ва устозни улуғлашга ўргатилади". Тўғрилиқ, ҳалолилик, эзгулик, инсонпарварлик, юксак маънавийли бўлиш каби фазилатлар соғлом турмуш тарзига эга ёшларнинг маънавий қиёфасидир. Маънавий соғлом шахс инсонларга хайрихоҳ бўлади, ўз турмушидан хурсанд ва мағрур яшайди. Бу каби сифатлар Ўзбек халқининг бой маданий меросида муҳим ўрин эгаллаган, тарихан таркиб топган миллий урф-одатлар, анъаналар, маросимларни ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришга таъсири нуқтаи назаридан ўрганиш муҳим ўрин эгаллайди.

Шарқ халқларининг бой халқ педагогикаси, ёзма адабиёти, диний манбалари, буюк мутафаккирлари олға сурган ғоялари, асрлар давомида сайқалланиб келган ахлоқий фазилатлари ёшларга ғамхўрлик қилиш, кичикларга иззат, катталарга ҳурмат, сахийлик каби фазилатларни шакллантириш омили бўлиб хизмат қилади. Зеро, соғлом турмуш маданияти энг аввало мейёрни билиш нафақат ўзини тийиб овқатланиш, балки эрталабки бадантарбия, инсонга ҳурмат, айниқса, ёрдамга муҳтож инсонларга ёрдам беришдир. Шунингдек, таълим-тарбия жараёнида муқаддас манбалардан ўринли фойдаланиш талаб этилади. Айниқса, халқ оғзаки ижодининг ёшлардасоғлом турмуш маданияти кўникмаларини шакллантиришга таъсир кучи, унда халқнинг ўзлиги, миллий хусусиятларининг очиб берилиши, халқнинг ахлоқий, бадий-эстетик, экологик, иқтисодий, диний, ақлий, жисмоний маданияти мазмуни, таълим-тарбия шакли,

усуллари ва воситаларини ўзида мужассамлаганлиги билан ифодаланadi. Халқ оғзаки ижодида мужассам бўлган халқимизнинг диди, воқеликка эстетик муносабати, ахлоқий-маънавий хатти-ҳаракатлари, ҳалол ва пок бўлиш, ахлоқ-одоби билан халқ ҳурматини қозониш ҳар бир инсоннинг кундалик эҳтиёжига айланиб қолиши кераклиги тарғиб қилинади. Халқ оғзаки ижодининг қадимий шаклларида бири бўлган афсоналарда баён қилинишича, Худо одамни яратиб, унга турли касб-хунар ўргатиб, тирикчилик йўллари кўрсатиб берган экан, бунинг негизида одам соғлом турмуш тарзига эга бўлиши учун меҳнат қилиши, ўз меҳнати орқали ҳурмат қозониши кераклиги ғояси илгари сурилади. Ёшларга халқ хунармадчилигининг инсон турмуш тарзидаги тутган ўрнини англаш имконини беради. Кундалик турмушда муқаддас тушунчага айланган, ўзаро инсоний муносабатларнинг, муомаланинг, танишнинг асоси бўлган саломлашиш қоидалари яратилган бўлиб, ҳадисларда: "От минган киши пиёдага салом беради, озчилик кўпчиликка салом беради, ташқаридан келган киши ичкаридагига салом беради", - деб кўрсатилади. Соғлом турмуш тарзи кўникмаларини тарбиялашда олқишлардан фойдаланиш самарали натижа беради. Олқиш - халқнинг асрлар мобайнида эзгулик, инсон ва унинг бахт-саодати куйланиб келинган барҳаёт кўшиғи. Олқиш жанри эзгуликка хизмат қилиши, яхшиликка даъваткорлиги билангина яшаб келади. Олқишлар учун энг характерли нарса уларнинг халқ эстетик идеали билан гўзаллик туйғулари ҳамнафас вужудга келиши ва жонли яшашидир. Чунки олқишларда алоҳидалик умумийлик билан, тасодифийлик зарурият билан, индивидуаллик типиклик билан, ташқи хусусият моҳият билан, ўтмиш келажак билан уйғунлашган ҳолда ўз ифодасини топган. Мулойим оҳанг, жумланинг мазмуни таркибий қисмларга осон ажрала олиш хусусияти, изчил бўлиши олқишларнинг шаклан гўзаллиги ва мулойимлигини таъминловчи воситалар саналади. Олқишлар кишиларга сиҳат-саломатлик, омад, тинчлик-омонлик, тўкин-сочин ҳаёт тилаш каби хусусияти билан ҳамма вақт яшайди. Шунингдек, анъанавий маросимларда ҳам олқишлардан фойдаланилади. Кундалик маиший олқишлар, учрашув олқишлари, дастурхон олқишлари, бирор бир иш ёки тадбир бошланишидан олдин айтилувчи олқишлар ёшларда эзгулик, инсоний фазилатларни тарбиялаш воситаси ҳисобланади. Айниқса, дастурхон атрофида таомдан олдин ва таом ейилгач, дастурхон қоқишдан олдин ишлатилади. Овқатланиш учун оила аъзолари дастурхон атрофига ўтирганда таомдан олдин айтилувчи олқишлар айтилади: "Омин, хайри барака, хотиржамлик, тўкин-сочинлик, тинчлик-омонликни берсин" каби. Бундай шукроналик оилада ёшлар онгига сингдириб борилади. Таом еб бўлгандан кейин ҳам олқишлар айтиш орқали ёшларни шу нарсаларга ўргатиб борилади. Таомдан сўнг оила бошлиғи дастурхон атрофида "Омин, таомни бергани учун Худога шукур. Соғлик-саломатлик, тинчлик-хотиржамлик бўлсин. Дастурхонимизга барака берсин. Болаларимизнинг ризқ-насибасини берсин.", - деб олқиш ўқийди. Бу дастурхон атрофида ўтирганлар хулқ-атворида ижобий таъсир кўрсатади. Ёш авлодда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришда мақоллардан фойдаланиш самарали тажа беради. Мақол- халқ орасида энг кўп қўлланиладиган халқ оғзаки ижоди жанри. Мақоллар ижтимоий функциясига кўра кенг халқ оммасининг дунёқарашини ифодалайди. Мақол тематик бой, образлар дунёси ранг-барангдир. Мақолларда асосан одамийлик ва ахлоқийлик, эзгулик, инсонийлик каби маънавий қадриятлар улуғланади.

Шундай қилиб, юқоридаги фикрлар шундан далолат берадики, халқ

педагогикаси ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг дастлабки қирралари ўз ифодасини топган:

- инсониятнинг пайдо бўлиши билан пайдо бўлган соғлом ҳаёт, саломатлик, соғлом турмуш тарзи ҳақидаги қарашлар тараққиёти босқичма-босқич ўз ифодасини оғзаки ва ёзма равишда авлоддан авлодга жамиятдан жамиятга ўтиб ёшлар тарбиясига таъсир этиб келган;

- халқ педагогикаси соғлом турмуш тарзи талаблари, қоидаларининг амалиётдаги инъикоси сифатида яшовчанлик, таъсирчанлик, долзарблик характерига эга;

- халқ педагогикаси манбаларида соғлом ҳаёт кечириш, чиниқиш; жисмоний меҳнат билан шуғулланиш, тўрғи овқатланиш, сўз, онг, фикр саломатлиги, шахсий саломатлиги ҳақида қайғуриш, табиатни авайлаб-асраш ва бошқалар ўз аксини топган бўлиб, улар соғлом турмуш тарзи ҳақида илмий асосга эга ғоялар ривожини пойдевори ҳисобланади:

- халқ педагогикаси орқали ифода этилган соғлом турмуш тарзиғоялари амалиёт - назария - амалиёт занжири асосида шаклланиб борганлиги, оила - шахс - жамият тизими воситасида ёшлар онгига таъсир этганлиги билан ўзига хос хусусиятга эгадир.

Таълим тарбия жараёнида халқ педагогикасидан фойдаланиш, бўлғуси ўқитувчиларга чин маънодаги ўқитишнинг усул ва воситаларини кўрсатиб бериш асносида, педагог ва таълим олувчи ўртасида педагогик мулоқот маданиятини таркиб топтириш, миллий истиклол ғояси асосида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг мазмуни ва самарадорлигини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. И.А.Каримов "Юксак маънавият- енгилмас куч" ., "Маънавият " нашриёти Тошкент 2008 йил.

2. Толстых В.И. Образ жизни. Понятие. Реальность. Проблемы. -М.: Мысл, 1975.- с.27.

3. Худойбергенова П.Т. Миллий турмуш тарзи, унинг мустақиллик йилларида тараққиёт хусусиятлари:

Дис.... фал.фан.номз. - Т., 2005.-169 б.


4. Жабборов И. Турмуш тарзи, урф-одатлар ва одоб. -Т.: Ўзбекистон, 1983, -Б. 4-27.

5. Ўринбоев Н.Ў. Барқарор тараққайётни таъминлашда соғлом турмуш тарзининг ўрни. Автореф. дис...фал.ф.номз.- Т., 2005. -23б.

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Худайберганава Наргиса Курбанбаевна
ТТА Урганч филиали "Тиллар"кафедра ўқитувчиси

**ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДА, СОЁЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ
ТАШКИЛ ҚИЛИШ ОРҚАЛИ КОМИЛ ИНСОННИ
ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАСИ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-8>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада педагогик жараёнда, соғлом турмуш тарзини ташкил қилиш орқали комил инсонни тарбиялаш масаласи ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Соғлом турмуш тарзи, педагогик жараён, комил инсон, таълим-тарбия, баркамол авлод, маънавият-маърифат, шахс

Годайберганава Наргиса Курбанбаевна
ТТА Ургенчского филиала, преподаватель кафедры «Языки»

**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается роль воспитания детей в педагогическом процессе, пропаганде здорового образа жизни.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, педагогический процесс, обучение, воспитание, идеальный человек, духовность-просветление, личность

Hudayberganova Nargisa Kurbanbaeva
TTA of the Urgench branch, teacher of the Department «Languages»

**THE ISSUE OF EDUCATING A PERFECT PERSON IN THE
PEDAGOGICAL PROCESS, THROUGH THE ORGANIZATION
OF A HEALTHY LIFESTYLE**

ANNOTATION

This article highlights the role of raising children in the pedagogical process, promoting a healthy lifestyle.

Key words: Healthy lifestyle, pedagogical process, education, ideal person, spirituality-enlightenment, personality

Мамлакатимизда бугун ривожланиш, тараққий қилиш тобора авж олаётган хозирги кунда, ёшларимизни кўп жихатдан етук, баркамол қилиб тарбиялаш масаласи хар қачонгидан-да долзарб вазифага айланган. Айтиш мумкин-ки бу ўринда ўсиб келаётган ёшларимизни соғлом турмуш тарзига ўргатиш, уларни комил инсон бўлиб етишишларида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Биринчи президенти Ислом Абдуганиевич Каримовнинг "Юксак маънавият енгилмас куч" асарида шундай фикрлар билдирилади: "Бугунги кунда бизнинг қилаётган барча ишларимиз, фарзандларимизнинг бахту саодати, уларнинг ёруф келажаги учун амалга оширилмоқда."

Шундай экан ёшларимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, улар саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмонан соғлом, маънан бой ёш авлодни тарбиялаш, фуқароларни жисмоний тарбия ва спорт билан фаол шуғулланишга кенг жалб этишни таъминлашга йўналирилган, комплекс тадбирларни амалга оширилмоқда.

Биз бугун ҳуқуқий демократик жамият қуриш йўлидан илдам қадамлар билан бораётган давлатимизда ҳар бир инсон ўз саломатлигини сақлаш учун ўзи маъсул бўлиши, саломатликни энг олий қадрият деб билиши лозимлигини уқтиришимиз лозим. Бунга эса педагогик жараён орқали эришишни таъминлаш самарали натижаларни беради.

Шиддат билан ривожланаётган хозирги ҳаётимизда, рақобатга бардош бера оладиган бозор муносабатлари қонуниятларига, жамиятга хос шахс сифатида ўзини намоён этиши учун аввало соғлом булиши зарур. Шахснинг саломатлиги нафақат ўзининг балки жамиятнинг ҳам ютуғидир. Хар бир инсоннинг соғлом бўлиши моддий мафаатдорлигини намоён қилади. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришни инсон шахсининг шаклланиш жараёни билан қўшиб олиб бориш ижтимоий аҳамиятга молик бўлган долзарб масаладир.

Хар бир инсон ҳаётда соғлом ва бахтли бўлиб яшаши учун доимий равишда ўзи устида ишлаши фаол ҳаракат қилиши, босқичма-босқич ўз шахсининг ўсиб боришини таъминлаши, соғлом турмуш тарзида яшашни ўзига касб қилиб олиши лозим.

Инсон ўзини-ўзи фаоллаштириб, ўз шахсини босқичма-босқич ривожлантириб борувчи шахс бўлиши учун қуйидагиларга амал қилиши лозим:

- Ўзи танлаган ва севимли иш билан банд бўлиш
- Ҳаётда инсон олдида пайдо бўладиган номаълум ёки янги вазиятларда чекинмасдан фақат олдинга қараб интилиш.
- Ўзининг ички овозига(менига)қулоқ солиш ўз ақли билан мустақил яшай билиш.
- Ўзига маъсулиятни ола билиш, мунозарали масалаларга жавоб топиш учун ўз шахсига мурожаат қилиш.
- Бошқаларнинг фикрига боғлиқ бўлмаган ҳолда ўз фикрини айта олиш.

Ўзларини фаоллаштирувчи шахслар ўзгалар билан тез тил топа оладилар ва бағри кенглик қила оладилар. Ўзгаларнинг ютуқлари билан ўртоқлашишга, уларга ёрдамлашишга тайёрдирлар, табиат гўзалликлари ва атроф муҳитнинг софлиги

инсон саломатлиги учун ва одамларнинг соғлом турмуш тарзида яшашнинг муҳим шarti деб биладилар.

Соғлом турмуш тарзини шакллантириш учун ёшларимиз фаол бўлиши, жамиятнинг барча жабхаларидаги янгиликлардан бохабар бўлиши, ўз ҳаёти ва фаолиятидаги ютуғи билан жамиятни олдинга қараб силжитувчи куч булиб ҳисобланади. Ҳар қандай жамиятнинг олдинга қараб ривожланиши, ҳар бир жамият аъзосининг шахс сифатида шаклланиши -уларнинг мамлакат иқтисодиётига қўшадиган ҳиссаси билан белгиланади.

Ёшларимизни саломатлиги ва унинг меъёрий ҳаёт фаолиятини таъминлаш, организмнинг биологик ва руҳий ва ижтимоий хусусиятларининг мукамаллиги ҳамда мутаносиб ривожланганлиги билан узвий боғлиқдир. Руҳий ва ижтимоий саломатлик инсонлар ўртасидаги ижтимоий муносабатлар жараёнида ривожланиб, ўзининг ифодасини топиб боради. Зеро, меъёрий руҳий саломатлик, меъёрий ижтимоий саломатликнинг шаклланишига олиб келади. Ёшлар саломатликнинг айнан шу даражасидагина ўзининг ижтимоийлик хусусиятини намоён қилади ва жамиятдаги мавжуд қадриятларга ўзининг муносабатини билдиради, шу асосда ўз саломатлигига муносиб ўрин ажратиш имкониятига эга бўлади. Фақат соғлом муносабатларгина ёшлар саломатлигини мустаҳкамловчи омил бўла олиши мумкин ва айнан шу сабабли уларни соғлом турмуш тарзининг кундалик қоидаларига айланиб кетишига эришмоғимиз лозим.

Барча тараққий этган мамлакатларда саломатлик инсоннинг энг муҳим бойлиги ҳисобланади. Соғлом инсон исталган жамиятда катта кучга эга яратувчилик вазифасини бажаради, қувонч, интеллектуал ва жисмоний қобилиятнинг манбаси ҳисобланади.

Шу муносабат билан инсон эҳтиёжи бўлмиш саломатликни мустаҳкамлаш долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. Бундан жамиятнинг ҳар бир аъзосида улар ҳаётида энг муҳим бўлган саломатликка бўлган муносабатни тарбиялаш масаласи пайдо бўлади. Жисмоний ривожланиш, жисмоний тайёргарлик, жисмоний ҳолат ва функционал тайёргарликнинг сон кўрсаткичлари ёш инсон саломатлиги даражаси ҳақида нисбатан маълумот беради. Шу муносабат билан педагогик жараёнда ёшлар соғлом турмуш тарзини саломатликни сақлаш ва яхшилашга, соғломлаштирувчи жисмоний тарбия турлари, услуб ва усулларига, соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган, соғломлаштириш тизими сифатида кўриб чиқилади.

Жисмоний баркамоллик саломатлик гарови бўлиб, у шахсни ҳар томонлама ривожлантириш ва ёшларни тарбиялашга ёрдам беради. Тарбия жараёнининг бош вазифаси-тарбиявий фаолиятнинг динамизми ва барқарорлигини кучайтириш, тарбиянинг юқори натижаларини кафолатлаш. Бу эса ёшларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олувчи педагог шахсиятига асосланади.

Ёшлар ҳаётида саломатлик, айниқса ёшлигида, муҳим аҳамиятга эга. Саломатлик даражаси инсоннинг касбий етуклиги ва ижодий ўсишига сабаб бўлади.

Мутахассисларнинг фикрича аҳоли саломатлиги 20% ирсий омилларига, 20-30% атроф муҳит таъсирига, 40-50% турмуш тарзига ва 10% соғлиқни сақлаш хизмати фаолиятига боғлиқ экан. Ҳаёт тарзи саломатликнинг муҳим омилли ҳисобланади. Шунинг учун соғлом ҳаёт тарзига ўргатишнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш лозим.

Ёшлар ҳаётда ўз ўринларини энди топаётган, мустақилликлари

ривожланаётган бир пайтда соғлом ҳаёт тарзини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Чунки ёшлик пайтида орттирилган кўникмалар бутун умрга мустаҳкам асос бўлади.

Маълумки, жамиятимизда инсон саломатлиги, жисмоний баркамоллиги, соғлом турмуш тарзи маданиятига эгаллиги ўта муҳим ижтимоий қадрият ҳисобланади. Миллат саломатлигини таъминлаш, халқ генофондини бекаму-кўст сақлаш соғлом турмуш тарзи туфайлигина етарлича ижобий тарзда ҳал этилади. Бу эса, жамиятнинг барча ижтимоий институтлари; оила, ўқув-тарбия масканлари, маҳалла ҳамда мустақил таълим олдига жамиятимиз фуқароларига соғлом турмуш тарзи мазмуни ва моҳиятини англантиш, ёшларни сергак ва билимдон, баркамол шахс қилиб тарбиялаш масаласини кўндаланг қилиб кўяди.

Соғлом турмуш тарзи-бу фаол меҳнат, ижод оғушида яшаш, кучли жисмоний ва руҳий юкларни, ўта хавфли ва зарарли таъсир кўрсатувчи омилларни енгили кўтара оладиган ҳар томонлама тараққий этган шахснинг шаклланиш жараёнидир.

Фалсафа ва ижтимоий гигиенага оид адабиётларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоларига сўнги пайтларда катта эътибор берилмоқда. Бу масаланинг ижтимоий-руҳий, тиббий-гигиеник, иқтисодий, шахснинг ўзига алоқадор мотивацион томонлари тадқиқ этилмоқда. Бироқ, соғлом турмуш тарзининг методологик муаммолари ва ижтимоий-гигиеник мезонлари айрим минтақаларнинг ўзига хос томонлари, иқлимий-географик шароитлари, аҳоли турмуш маданиятининг этник хусусиятлари етарлича ўрганилмаганлиги масаланинг муаммоли томонидир.

Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг миллий концепцияси намунавий модели республика ёшлари ўртасида соғлом турмуш тарзи шакллантириш жараёнини маълум бир тартибда ва илмий асосда олиб боришни имконини яратади, унинг самарадорлигини оширади. Шу билан бирга соғлом турмуш тарзи намунавий модели -ёшлар ўртасида соғлом муносабатларни ҳамда намунавий ҳулқни шакллантириш жараёнини тартибга солиб боради ва тезлаштиради. Ёшлар жамиятда ўзларининг мавжуд яшаш тарзларини, гигиеник ҳулқларини, шунингдек тиббий маданийлиги ва фаолликларини намунавий босқич билан қийслаб кўриш ва унга тегишли ўзгартиришлар киритиб бориш имкониятига эга бўлади.

Педагогик жараёнда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда мотивация омилнинг ўрни ниҳоятда катта, мотивация шахсни маълум бир фаолиятини бажаришга киришиши учун ҳаракатга келтириш, унинг муҳимлигини асослаш ва англантишдан иборатдир. Жумладан соғлом турмуш тарзи шакллантириш муаммосида мотивация омилли ёшларга уларнинг нима учун соғлом турмуш тарзи да яшаш лозимлиги кераклигини англантишга қаратилган. [4].

Соғлом турмуш тарзини шакллантириш педагогик жараёнда мотивация омилнинг ўрнини баҳолашда ҳар бир шахсда унинг кундалик ҳаёт фаолиятини таҳлил қилиш учун зарур бўлган учта асосий элементнинг мавжудлигига эътиборни қаратиш лозим. Жумладан ҳар бир шахсда:

- соғлом турмуш тарзи ҳақидаги билимларнинг мавжудлиги;
- соғлом турмуш тарзида яшашнинг инсонни соғлом қилишга ва умрини узайтириши мумкинлигига қатъий ишончининг бўлиши;
- соғлом турмуш тарзида яшаш учун астойдил ҳаракатнинг мавжуд бўлиши кабилар кирилади.

Назарий жаҳатдан олиб қаралганда одамларнинг кундалик ҳаётида бу учбурчак

турлича вариантларда шаклланган бўлиши мумкин. Ҳар бир шахснинг ўз саломатлигини мустақамлашга бўлган ички эҳтиёжи унинг бу йўлдаги амалий ҳаракатини белгилайди. Шунга кўра барча омилларни:

- гигиеник жиҳатдан тўғри ва асосланган турмуш тарзида, яъни соғлом турмуш тарзида яшовчиларга;

тиббий гигиеник жиҳатдан асосланмаган, яъни носоғлом турмуш тарзида яшовчиларга ажратиш мумкин. [5].

Соғлом турмуш тарзи ўқиш, меҳнат қилиш ва дам олиш гигиенаси, шахслараро муносабатлар маданиятини, экологик маданият, ўз организмни физиологик жиҳатидан авайлаш ва атрофдагиларнинг саломатлиги тўғрисида қайғуриш сингари комплекс омилларни ўз ичига олади. Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти ўсиб ва ривожланиб бораётган ҳозирги даврда соғлом турмуш тарзининг ижтимоий - гигиеник мезонларини аниқ белгилаб олишнинг аҳамияти жуда каттадир.

Ҳозирда мамлакатимизда ёшлар орасида соғлом турмуш тарзи мафкураси - шахс саломатлигининг қонунятлари ва билимлари мажмуи эмас, балки инсон саломатлигини мустақамлашга бўлган қарашлар тизимидан иборатдир. Соғлом турмуш тарзи мафкураси, Р.У.Арзикуловнинг фикрича, турмуш тарзининг фалсафасини, давлатнинг соғлом турмуш тарзини шаклланиши бўйича юритаётган сиёсати, соғлом турмуш тарзининг ҳуқуқий, ахлоқий асосларини, соғлом турмуш тарзининг педагогикаси, психологияси, социологик маданияти, этикаси ва ҳечинаслиги ўзида мужжасамлаштирган бўлиши лозим [2].

Маълумки, меъзон - бу шундай бир ўлчамки, унинг ёрдамида биз учун ўлчаниши зарур бўлган жараёнларни шакллантирилган муаёян кўринишга эгаллиги билан таққослаш имкониятига эга бўламиз, уни баҳолай оламиз. Соғлом турмуш тарзидек мураккаб ижтимоий жараёнларни ўлчашда унинг биз учун мақбул ва зарур бўлган ўлчамларини шакллантириш муҳим амалий аҳамиятга эгадир.

Соғлом турмуш тарзини ўлчашда ишлатилиши мумкин бўлган бундай меъзонлар қаторига шахснинг:

- жамоатчилик ва меҳнат жараёнларида фаоллик кўрсатиб, самарали ижодий фаолият билан машғул бўлиши;

- ўқишда, оилада ва кундалик турмушда намунали яшаши;

- ўзидаги жисмоний ва маънавий қобилиятларни рўёбга чиқаришга интилиши;

- табиий ва ижтимоий муҳит билан мутаносибликда яшаши;

- соғлом ва баркамол инсон бўлиб шаклланиш учун ўз шахсини босқичма-босқич ривожлантириб боришга интилиши;

- носоғлом турмуш тарзига хос зарарли одатларнинг қулига айланиб қолишдан ва ўз умрини ҳаёт оқимининг аёвсиз гирдобига тушиб қолишдан асрашга интилиб яшаши;

- фақат узоқ яшаётгани учунгина эмас, балки ҳаётда тўғри яшаётганидан ҳам қониқиши ҳосил қилиб, завқланиб яшаши интилиши;

- соғлом турмуш тарзини ўзи учун бир умрга ҳамроҳ қилиб олиши каби қимматли сифат ва хусусиятларини киритиш мумкин.

Ҳар бир инсон ўз тана аъзоларининг заҳиравий имкониятларини ошириш учун, уларни мунтазам равишда чиниқтириб бориши лозим. Саломатлик заҳираларини яратиш учун соғлом турмуш тарзининг қуйидаги қоидаларига амал қилиш тавсия этилади:

- мунтазам равишда жисмоний тарбия ва жисмоний меҳнат билан шуғулланиш.

Хафтада организмга камида 6 соат жисмоний юклама бериш;

- меъерий ақлий ва жисмоний юклама билан ишлаш, кучли ақлий меҳнатдан сўнг фаол дам олиш. Меҳнат билан дам олишни галмагал ва мазмунли ташкил қилиш;

- рационал ва таркиб жиҳатдан тенглаштирилган овқатланиш, ортиқча вазндан қутилиш, ҳайвон ёғлари, қанд ва ширинликларни истеъмол қилишини чегаралаш;

- зарарли одатлардан юз ўгириш;

- организмни чиниқтириш;

- тоза ҳавода ҳар куни камида 2-3 соат бўлиш;

- кун тартибига қатъий амал қилиш, бир кеча-кундузда камида 8 соат ухлаш;

- эҳтиёж туғилганда турмуш тарзини ва ишини ўзгартириш;

- турмуш, ўқиш ва ишдан қаноатланиб яшаш. [1].

Мамлакатимизнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти ўсиб ва ривожланиб бораётган ҳозирги даврда соғлом турмуш тарзининг ижтимоий-гигиеник мезонларини аниқ, белгилаб олишнинг аҳамияти айниқса ортиб бормоқда.

Мезон - бу шундай бир ўлчамки, унинг ёрдамида биз учун ўлчаниши зарур бўлган жараёнларни шакллантирилган стандарт билан таққослаш имкониятига эга бўламиз, уни баҳолай оламиз. Соғлом турмуш тарзидек мураккаб ижтимоий жараёнларни ўлчашда унинг биз учун маъқул ва зарур бўлган ўлчамларини шакллантириш муҳим амалий аҳамиятга эгадир.

Соғлом турмуш тарзини тавсифловчи мезонлар ҳар бир шахс ҳаётининг иқтисодий жиҳатларини жумладан: яшаш даражасини, моддий таъминотини, ижтимоий томонларини: ҳаётининг сифати, яшаш шароитларини ва шахс маънавий-руҳий томонларини: тарихан шаклланган миллий анъаналарга, урф-одатларга амал қилиб яшашини, ҳар бир шахснинг айнан ўзигагина хос яшаш услуби кабиларни ҳам қамраб олади.

Таҳлил қилиб кўрадиган бўлсак, фалсафа ва ижтимоий гигиенага оид адабиётларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоларига сўнгги пайтларда катта эътибор берилмоқда. Бу масаланинг ижтимоий-руҳий, тиббий-гигиеник, иқтисодий, шахснинг ўзига алоқадор мотивацион томонлари тадқиқ этилмоқда. Бирок, соғлом турмуш тарзининг методологик муаммолари ва ижтимоий-гигиеник мезонлари айрим минтақаларнинг ўзига хос томонлари, иқлимий-географик шароитлари, аҳоли турмуш маданиятининг этник хусусиятлари етарлича ўрганилган эмас.

Соғлом турмуш тарзини шакллантиришга инсон ҳаёт фаолиятида педагогик-психологик, тиббий-гигиеник, ижтимоий-иқтисодий ва экологик жараёнларнинг пайваста бўлиб бирлашуви орқали эришиш мумкин. Кундалик турмуш инсон саломатлигига, унинг жисмоний ва руҳий ривожланишига қандай таъсир ўтказиб боришини билиш керак. Бошқача айтганда педагоглар, психологлар тиббиёт ходимлари ҳар бир шахс тўғрисида, унинг ўқиши, турмуш тарзи, меҳнатининг хусусиятлари, оилавий, маиший аҳволи, маълумоти тўғрисидаги аниқ, ахборотга эга бўлишлари лозим. Соғлом турмуш тарзи - ўзининг мустақкам маънавий асосига эга бўлмас экан, уни шакллантириб бўлмайди. Соғлом турмуш тарзида яшаш юксак маънавийликга интилиб яшашни англатади ва ҳар бир шахсдан ўзида юксак маънавийлик сифатларини мужассамлаштиришни тақозо қилади. Маънавийлик ва моддийлик диалектикасидаги амал қилиниши лозим бўлган мўътадил мутанносблик мувозанатининг бузилиши, ҳам маънавийликга, ҳам моддийликга жиддий путр етказилади. Моддийлик инсоннинг биологик

эҳтиёжларини яъни инстинктлари талабини қондириб яшаши туфайли шаклланиши мумкин бўлган фалсафий категория бўлса, маънавийлик - категория сифатида инсоннинг шахс бўлиб шаклланиши учун унга берилган имкониятдир. Инсонларда моддийликнинг улардаги маънавийликни заифлаштириш ҳисобига устун ривожланиши, маданий савияси паст ва ҳатто баъзан ҳайвонсифат инсонларнинг шаклланишига сабаб бўлади. Бундай одамлар ҳаётнинг мазмунини фақат биологик инстинктлар талаби билан чегараланган ҳолда яшашдан иборат деб тушунадилар. Жамиятда истеъмолчилик кайфиятига эга бўлган бундай шахсларнинг кўпайиши миллатнинг равнақи учун ҳам, мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши учун ҳам жиддий зарар етказди, жамият тараққиётини сезиларли равишда орқага суради.

Демак биз педагогик жараён орқали, соғлом турмуш тарзини ташкил этишда, эртамизнинг келажаги бўлган ёшларда соғлом авлод, комил инсонни тарбиялаш учун, масалага чуқурроқ ёндашишимиз талаб этилади. Ўз мақсадимизга эришиш йўлида ёшларни соғлом фикрли, ўз нуқтаиназарига эга бўлган комил инсонни тушунамиз. Комил инсон деганда, биз фақат жисмонан бақувват фарзандларни эмас, балки маънавийли маърифатли, дунёқараш кенг, соғлом ёшларни назарда тутишимиз лозим. Зеро, маънавий соғлом бўлмасдан туриб, жисмонан соғлом бўлиш мумкин эмас. Ҳар иккала тушунча бир бирига мос ва бири иккинчисини тақозо қилади. Ҳам жисмонан, ҳам маънавий соғлом ёшлардан ташкил топган халқни ҳеч қачон синдириб бўлмайди. Биз жисмонан соғлом, юксак маънавийли ва ягона миллий ғоя асосида жипслашган миллатни шакллантиришни бош мақсад қилиб қўяр эканмиз уни соғлом турмуш тарзида яшашга ўргатиншимиз лозим.


Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов И.А. Соғлом авлод - бизнинг келажагимиз. Таҳрир ҳайъати М.Муҳаммад Дўст, О.Мусурмонова, Т.Рисқиев ва бошқ. Т.Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти 2000. -272 б.
2. Муминова Ф. Ўқувчиларда соғлом ҳаёт тарзи кўникмаларини шакллантириш омиллари. //Ж:Мақтаб ва ҳаёт №7, 2002. -20-21 б.
3. Шодиметов Ю. Соғлом турмуш тарзи ижтимоий гигиеник ва экологик муаммолар. Т.: Ибн Сино ном. Нашр. 1991. 118 б.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Хасанова Саида Ганижонова
Андижон давлат университети
умумий психология кафедраси ўқитувчиси

БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-9>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола болаларни мактабга тайёргарлигини аниқлаш муаммоларига бағишланган ва болаларни ўқув жараёнига тайёрлашда уларнинг психикаси ҳамда психик жараёнларнинг ўрни, ота-оналар диққатини қаратиш зарур бўлган жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлари: ижтимоийлашув, психологик тайёргарлик, жисмоний ривожланиш, мослашиш, билиш, эҳтиёжлар, лаёқат, интиқом.

Хасанова Саида Ганижановна,
преподаватель кафедры общей психологии
Андижанского государственного университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Проблемы этой статье является определение готовности детей к школе и детям в процессе обучения своих процессов психологической подготовки и умственных, таких как роль родителей, которое необходимо обратить внимание на аспектах света.

Ключевые слова: одаренность, социализация, психологическая подготовка, психическое развитие, адаптация, познавательные потребности, поведение и склонности.

Khasanova Saida Ganzhonovna
lecturer department of general psychology
Andijan state university

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF DETERMINING THE READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL

ANNOTATION

Article is devoted to determining the level of preps redness of gifted children's to school, explores the role of psychological actors in the preparation of child's to the educational process and the role of parents

Keywords: talent, socialization, psychological training, psychical development, adaptation, cognitive needs, behavior and inclinations.

В нашей стране огромное внимание уделяется развитию подрастающего поколения. Реформы в системе образования, различные государственные программы призваны обеспечить экономико-социальные, психологических аспекты благосостояния и развития молодых кадров.

2016 год объявлен "Годом здоровой матери и ребёнка", в этом году возрастёт ответственность педагогов, медицинских работников, а также родителей, махаллинских сходов граждан, которые должны непрерывно следить над физическим, социальным, психическим, духовным состоянием развивающегося молодого поколения.

Взрослые, родители, готовя своих детей к школе, сталкиваются с проблемами адаптации ребёнка, такими как начало систематических процессов обучения, воспитания, первый класс, первый преподаватель, новый коллектив, новые друзья - это новый эмоционально-психологический этап в развитии ребенка. Ребенок чувствует свою значимость, он идет в первый класс, но придя в школу, он осознает, что это первый этап - начало, а дальше ещё учебный процесс. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Проблема готовности детей к школе привлекает к себе особый интерес. Изучению этой проблемы посвящены многие исследования. С первых дней независимости в нашей стране большое внимание уделяется к работе с развивающимися детьми и подростками.

Вопросы формирования методов с развивающимися детьми - приоритетное направление в системе образования Узбекистана. В реализации Национальной программы по подготовке кадров особое место занимают новые типы образовательных учреждений - академические лицеи и профессиональные колледжи, в которых обеспечивается индивидуальный подход к интеллектуальному развитию учащихся.

Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

Объективная психологическая готовность к обучению в школе:

1. Острота и свежесть восприятия
2. Любознательность
3. Внимание относительно длительно и устойчиво
4. Память достаточно развита
5. Яркость воображения
6. Речь достаточно развита

Субъективная психологическая готовность к обучению в школе:

1. Желание и стремление учиться в школе.

2. Своеобразная готовность к новым формам взаимоотношений с взрослыми.
3. С первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в первом классе.

4. Требования всё время нарастают, и наличный уровень психического развития непрерывно подтягивается к необходимому уровню.

В истории развития поступающих детей в школу есть немало примеров тому, что у детей этого возраста есть специфические проблемы при поступлении в школу, один из них - проблема социализации. В научной литературе (Л.Ф.Обукова, Б.С.Волков) анализированы психологические особенности детей, которые поступают в школу, где утверждается, что эти дети чувствуют себя в "осреднённой среде" неуютно, не учитывается специфика их поведения, наклонностей, отношение к сверстникам. Нередко они проявляют неуверенность и неточность в идентификации личности.

Следующий вопрос - возраст ребёнка при поступлении в школу класс с обучением по программам повышенного уровня сложности.

При приёме ребёнка в школу, прежде всего, следует учитывать его физиологическую зрелость, способность организма справляться с учебными нагрузками, определение которых осуществляет специальные психофизиологические методы.

Личностные качества детей поступающих в первый класс:

1. Зависит от школьной успеваемости, оценка ребёнка взрослыми
2. У селенная подверженность внешнему влиянию.
3. Закладывается фундамент повседневного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.
4. Начинает формироваться общественная направленность личности

Система психолого-педагогической оценки позволяет в некоторой степени оценить целесообразность раннего начального обучения.

Здоровые развитые дети, которым не хватает до установленного возраста нескольких месяцев, при условии их успешного прохождения всех этапов диагностического обследования, вполне справляются в дальнейшем с учёбой. Это отнюдь не означает, что эти трудности будут преодолимы и не скажутся отрицательно на здоровье. Однако таких детей - меньшинство.

Значительно чаще дети более раннего возраста уже на первом занятии продолжительностью 15-20 минут, демонстрируют отсутствие зрелой само регуляции, устойчивости внимания и т.д. В игровых занятиях эти черты проявляются ещё более ярко. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение: они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление: большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

При индивидуальном собеседовании такие дети могут раскрыть свои дарования, но для них существует высокий риск, возможно, они не справятся с учёбой в обычном классе, где большинство учеников существенно старше и выносливее.

Кроме того, такие дети в умственном отношении могут часто отставать даже от своих сверстников в эмоциональном или в социальном развитии, поэтому им бывает трудно влиться в большой коллектив более развитых в этом отношении детей, хотя они часто имеются старшие друзья.

Как правило, создатели в развивающих программах стремятся к гармоничному

сочетанию условий, учитывающих потребности детей с самыми разными видами и уровнями развития. Однако сложность и многогранность феномена, его индивидуальная неповторимость ставят под сомнение возможность разработки и реализации единой программы в равной степени, отвечающей потребностям всех детей.

Психологическая оценка развития при приёме детей в школу или класс для обучения по специальным программам, ориентированным на повышенные познавательные возможности учащихся, лишь на первый взгляд может представляться простой технической процедурой применения одной или нескольких диагностических методик. И самая первая трудность, которая возникает на этом пути, это отсутствие единой научной теории развития, способной объяснить и обобщить все накопленные к настоящему времени данные о проявлениях её развития в детском и школьном возрасте.

Таким образом, при определении готовности детей к школьному обучению, направленному на развитие творческой личности, методы диагностики отдельных свойств и процессы должны играть лишь вспомогательную роль при преобладании интересных для детей комплексных диагностических заданий, позволяющих детям продемонстрировать разные стороны в своём развитии в максимально благоприятной обстановке.

При этом выявление развития детей, их отбор должны служить лишь отправным, а не единственным пунктом психологического сопровождения процесса обучения.

Психологическая диагностика призвана обеспечивать согласованность этого процесса с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка, служить определению результативности обучения и оказанию необходимой психолого-педагогической помощи в всех школьных ступенях.

Литература

1. Б.С.Волков. "Психология младшего школьника" М.: 2005.
2. Г.С.Абрамова. "Возрастная психология". Екатеринбург. 2010.
3. И.Б.Дубровина. "Особенности психического развития детей" // Возрастные особенности психического развития детей. М.: 1997.
4. Г.А.Каседкина. "Опыт социокультурной деятельности подростков в системе дополнительного образования" // Педагогика. 2007. №4. стр 52-56

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

Таянч докторант


Наманган давлат университети

ORCID - 0000-0001-6026-2262

Мирзахмедова Дилрабо Махмудовна

Наманган шаҳар, 84-сонли давлат мактаби,
бошланғич синф ўқитувчиси

**ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИ
МИЛЛИЙЛИК ВА УМУМИНСОНИЙЛИК РУҲИДА
ТАРБИЯЛАШ**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-10>

АННОТАЦИЯ

Бугунги ёшлар жамият ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий янгилашнинг муҳим субъектларидан бўлиб, жамиятда содир бўлаётган мураккаб жараёнларга ўз таъсирини ўтказишда ва тараққиётни ҳаракатга келтиришда муҳим рўл ўйнайди. Шундай экан мамлакат тараққиётида ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънавий ва ахлоқий тарбияси ўта муҳим ўрин эгаллайди. Ёшларимиз манавиятини юксалтириш, одоб, мулоқот ва кийиниш маданиятида меъёрни сақлай билиш кўникмасини ҳосил қилиш учун миллийлик билан замонавийлик уйғунлигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммосидир.

Калит сўзлар: Ёшлар, жамият, тараққиёт, одоб-ахлоқ, келажак

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

Базовый докторант

Наманганский государственный университет

ORCID - 0000-0001-6026-2262

Мирзахмедова Дилрабо Махмудовна

Город Наманган, государственная школа № 84,
учитель начальных классов

**ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИК-МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗМА**

АННОТАЦИЯ

Современная молодежь является одним из важных субъектов социально-экономического, культурного и духовного обновления общества и играет важную роль в осуществлении своего влияния на сложные процессы, происходящие в обществе и приводящие прогресс в действие. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, которое растет в процессе развития страны, занимает чрезвычайно важное место. Поднять духовность нашей молодежи, сформировать умение поддерживать норму в культуре манер, общения и одевания, обеспечить гармонию современности с Национальной-это насущная проблема сегодняшнего дня.

Ключевые слова: Молодежь, общество, развитие, этикет, будущее

Khurshid Abdurashidovich Mirzakhmedov

Basic doctoral student

Namangan state University

ORCID - 0000-0001-6026-2262

Dilrabo Makhmudovna Mirzakhmedova

Namangan city, state school No. 84,
primary school teacher

EDUCATION OF PUPILS - YOUTH IN THE SPIRIT OF NATIONAL AND HUMAN VALUES IN THE EPOCH OF GLOBALISM**ANNOTATION**

Today's youth is one of the important subjects of socio-economic, cultural and spiritual renewal of society and plays an important role in carrying out its influence on the complex processes taking place in society and bringing progress to action. Therefore, the spiritual and moral education of the younger generation, which is growing in the development of the country, occupies an extremely important place. To raise the spirituality of our youth, to create the ability to maintain the norm in the culture of manners, communication and dressing, ensuring the harmony of modernity with the National is a pressing problem of today.

Keywords: Youth, Society, Development, etiquette, the future

Барча тарихий даврларда ҳам ёшлар тарбияси, уларнинг дунёқараши ва ўзлигини англаши масаласи мамлакат тараққиёти, мустақиллиги, келажагини кафолатловчи муҳим омил саналган. Шу боисдан Ўзбекистон Президенти Ш. М. Мирзиёев ўзбек халқининг ёшларида тарбиявий руҳиятига эътибор қаратиб, "...юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга ёшлар дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун ..." давлатимиз бор куч ва имкониятларини сафарбар этишини таъкидлаган [1; 146].

Ёшлар тарбияси масаласи, айниқса бугунги даврда, интеграциялашув жараёни ҳаётимизнинг барча соҳаларини қамраб олаётган шароитларда ниҳоятда муҳим аҳамият касб этмоқда. Тарих сабоқлари жамият тараққиётида ёш авлоднинг тарбияси савиясининг ўрнини нечоғлик муҳимлиги ҳар қандай даврда ҳам ўзининг

маълум даражада исботини кўрсатган. Энг аввало, анъанавий тараққиётдан замонавий ҳаётга ўтиш ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда тутган ўрнини беқийс даражада ўсишига олиб келди. Масаланинг муҳимлиги республикамизнинг демографиясида аҳолининг ўртача ёши 24 ёшга тенглиги, меҳнат захираларининг асосий қисмини жамланиши, уларнинг меҳнат фаоллиги ва касб тайёргарлиги ўта долзарб муаммога айланиши билан изоҳланади. Ўзбекистон Республикаси ўзининг миллий-диний хусусиятларига кўра, минтақада аҳолининг салмоғи ва ўсишининг юқорилиги туфайли ўзига хосликка эга бўлиб, кейинги йилларда миллатнинг жиддий ёшариши кузатилмоқда [2, Б, 254].

Ёшлар жамият ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий янгилианишининг муҳим субъектларидан бўлиб, жамиятда содир бўлаётган мураккаб жараёнларга ўз таъсирини ўтказишда ва тараққиётни ҳаракатга келтиришда муҳим рўл ўйнайди. Мустақиллик туфайли жамиятимизда, айниқса, унинг маданий-маънавий, марифий соҳаларида содир бўлаётган сифат ўзгаришлари ёшлар онги, дунёқарашига сезиларли даражада таъсир кўрсатмоқда. Шундай экан мамлакат тараққиётида ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънавий ва ахлоқий тарбияси ўта муҳим ўрин эгаллайди. Ёшларимиз манавиятини юксалтириш, одоби, мулоқот ва кийиниш маданиятида меъёрни сақлай билиш кўникмасини ҳосил қилиш учун миллийлик билан замонавийлик уйғунлигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммосидир.

Бугунги дунё бошидан кечираётган глобаллашув жараёни инсоният учун катта имкониятлар эшигини очиб бермоқда. Лекин, дунёдаги айрим кучлар шундай ҳам мураккаб дунёни янада мураккаблаштиришга зўр бермоқдалар. Хусусан, доимо зўровонлик ва гегемонлик ҳисобидан бойлик орттириб келган кучлар "Оммавий маданият" ғоясини кенг тарғиб қилмоқдалар. Бу жараён бугун рок ва поп мусиқа жанри, видео ва турли жанрдаги фильмлар, сериаллар, ранг-баранг кўнгилочар шоу-томошалар, ўйинларни қамраб олмоқда. "Оммавий маданият" ниқобидаги аксилмаданият пайдо бўлиб, тобора кенг ёйилиб бормоқда. Табиийки, "Оммавий маданият" деган ниқоб остида ахлоқий, бузуқлик ва зўровонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлар, турмуш, маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамларни ташвишга солмай қўймайди" [3, Б, 8].

Ушбу маданиятнинг асосида аввало тижорат, моддий манфаатдорлик борлигини замонавий фан ҳам эътироф этмоқда. Ҳозирги пайтда унинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин. "Оммавий маданият"ни ниқоб қилиб бузуқлик ва зўровонлик сингари инсон шахсини руҳан емирадиган ғояларни тарғиб этадиган асарларнинг ҳақиқий маданиятга ҳеч қандай алоқаси йўқ... XX асрда техника ривожини ҳамда турмуш фаровонлигининг ўсиши билан истемолчилик психологиясининг янада кучайиши кино ва телевиденияда турли хил сериаллар, аудио ва видео дисклар, шов тадбирларнинг, уларни оммавий тарзда ишлаб чиқарадиган индустриянинг пайдо бўлишига олиб келди. Табиатан бундай "маҳсулот"ларда халқчилик, миллийлик ниҳоятда заиф. Оммавий маданиятга эмас, балки оммавий маданиятни ниқоб қилиб олган аксилмаданиятга, унинг дидсизлигига ва ахлоқсизлигига, инсонни ҳақоратловчи, тубанлаштирувчи маҳсулотларга қарши курашиш давр талабидир. Унутмаслик керакки, бази ижтимоий қатламларнинг ривожланмаган, дидига "оммавий маданият"да кўп учрайдиган мазмунан саёз, сийқаси жўн маҳсулотларнинг мос келиши ва

мавжудлигини инкор этиб бўлмайди.

Глобаллашувнинг ёшлар тарбиясига ўтказётган салбий таъсири инфор­мацион воситаларнинг юксак ривожланиши натижасида интернет, уяли телефон, телекоммуникациялар ва турли ахборот нашрларининг кириб келишидир. Бу воситалар орқали таклиф этилаётган қадриятлар кўп ҳолларда ёшларимизни, ўзимизнинг миллий қадриятларимиздан узоқлаштириб қўймоқда, бошқача қилиб айтганда ўзига хос "илдизи йўқ индивид"ларнинг шаклланишига олиб келмоқда. "Оммавий маданият" турли хил кўринишларининг ёшлар орасида тобора кенг тарқалиши булар асосан кийинишда, қизиқишларда, бўш вақтни ўтказишда, дидларнинг саёзлашувида, миллий қадриятларга муносабатда намоён бўлмоқда. Булар эса беҳаёлик ва зўравонлик, миллий қадриятларга ва ижтимоий манфаатларга беписандлик билан муносабатда бўлиш каби иллатларни келтириб чиқармоқда. Бугунги кунда ёшлар орасида тақлидчилик ҳолатларнинг кучаяётганлиги ва янада тоборо авж олётганлиги кузатилмоқда. Бунда, хорижда кенг тарқалган ахлоқий ва маънавий юриш-туриш андозаларининг кинофильмлар, мода ва турли хил рекламалар орқали ёшларимизнинг онгини маълум маънода заҳарлаётганларни сезиш қийин эмас. Натижада, ёшлар ўртасида китоб ўқишдан кўра компьютер ўйинларининг олдида вақтини ўтказиш, мазмунан саёз бўлган турли хил жанрдаги фильмларни томоша қилиш одат тусига кириб бормоқда. "Оммавий маданият" - сен ҳам биздай бўл, ўзингни ўйла, хоҳлаганингни қил, кийим кийма, хоҳласанг жинсдошинг билан никоҳдан ўт, хоҳласанг ҳайвон билан тақдирдош бўл (!?), эркин яша, атрофга қўл силта, сен ўзинг учун яша, қанақа ота-она? Қанақа қариндош-уруғ?.. хуллас, айтгулик дегулиги йўқ ақидалар сингдирилган усул ва воситалар орқали тарғиб қилинмоқда. Бу компьютер (интернет), бу қўл телефон, бу айрим телеканаллар, бу турли хил порнонашрлар, фильмлар, шоу дастурлар ва ҳоказо... юқоридаги айрим ғайриинсоний хатти-харакатлар бугун бизни жамиятда бўлмаслиги мумкин лекин эртага кириб келмаслигига ким кафолат беради. Яхшини ёмондан, оқни қорадан ажратиш давридаги балоғат ёшидагилар қисмати учун эса юқоридаги усуллар инсон ҳаётига тажовуз қиладиган ўқотар қуроллардан кўра ҳам хавфлироқдир. Натижада айрим ёшлар турмуш ташвишларига бепарво эртанги кунига умидсиз фақат бугун билан яшаётган масулятсиз ёшлар ҳам йўқ эмас.

Глобаллашувнинг салбий оқибатларини, "Оммавий маданият" ниқобидаги аксилмаданият ва турли ғаразли, ноҳолис ахборотлар хуружининг таъсирини мумкин қадар камайтириш учун аҳоли, айниқса, ёшларнинг маънавий-маърифий онгини, ҳуқуқий, ахлоқий, эстетик маданиятини юксалтириш талаб этилади. Навқирон авлодни миллий ва умуминсоний қадриятларга, маданият дурдоналарига болаликдан бошлаб ҳурмат руҳида тарбиялаш, уларда оммавий маданиятга хос айрим кўринишларга танқидий муносабатни, аксилмаданиятга, турли бузғунчилик ғоялар ва ахборотларга нисбатан мафкуравий иммунитетни шакллантириш алоҳида аҳамият касб этади. Ёш истеъдодларни қадрлаш, уларни ҳар томонлама қўллаб - қувватлаш борасида қилинаётган маънавий-маърифий тадбирлар амалий самарасини берамоқда. "... келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол наслни тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир". Шу нуқтаи назардан бола тарбиясига энг аввало оилада ота - она кўмагида таълим-тарбияни олиб бориш болани ёшлигидан миллий қадриятларимиз руҳида тарбиялаш яхши хулқли одобли билимли қилиб тарбиялаш ҳар биримизнинг бурчимиздир [3, Б, 24].

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки мамлакатимизни тараққий топтириш, юксалтиришда ёшларнинг тарбияси ва салоҳияти ўта муҳим объектив қонуниятдир. Энди фақат ва фақат шу юртни, шу элни севувчи, мамлакат ривожига хизмат қилувчи, унинг моддий ва маънавий қадриятларига ҳурмат кўзи билан қаровчи ва маълум маънода уни тарғиб қилувчи фидойи ёшларимизни тарбия қилиш мамлакатнинг ҳар бир фуқаросининг айниқса, педагогика соҳасида фаолият кўрсатувчи кадрларимизнинг энг асосий мақсадига айланиши ўта муҳим масаладир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати


1. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. - Т.: Ўзбекистон, 2017. - 592 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон ХХI аср бўсағасида: ҳавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. -Т.: Ўзбекистон, 1997. -Б. 254
3. Каримов И. А. Юксак маънавият -енгилмас куч -Т.; Маънавият, 2008, -Б. 8

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Жахонгир Абдирашидович Мирзахмедов

Наманганский государственный университет г. Наманган, Узбекистан

СЕМЕЙНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-11>

АННОТАЦИЯ

В условиях рыночной экономики особой актуальности приобретает семейная предпринимательства.. Семейный бизнес по своей сущности является не только экономический, но и духовный фактор общественной жизни региона. Частный бизнес в семье по своей сущности источник нравственного становления гражданской позиции личности в семейной жизни.

Ключевые слова: Семья и семейная предпринимательства. Семейный бизнес. Малый бизнес как фактор воспитания личности.

Жахонгир Абдирашидович Мирзахмедов

Наманган давлат университети г. Наманган, Ўзбекистан

ОИЛАВИЙ ТАДБИРКОРЛИК ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ СИФАТИДА

АННОТАЦИЯ

Бозор иқтисодиёти шароитида оилавий тадбиркорлик ўта долзарб муаммога айланди. Оилавий бизнес ўз моҳиятига кўра нафақат иқтисодий, балки минтақа ижтимоий ҳаётида маънавий тарбия омили ҳам саналган. Шу боис хусусий оилавий тадбиркорлик шахсинг фуқаролик позициясини шакллантириши билан ахлоқий комиллигини ҳам белгилаб беради.

Калит сўзлар: Оила ва оилавий тадбиркорлик. Оилавий бизнес. Кичик ва хусусий бизнес шахс тарбиясининг омили.

Jahongir Abdirashidovich Mirzakhmedov

Namangan State University. Namangan city, Republic of Uzbekistan

FAMILY BUSINESS AS A FACTOR OF SOCIAL PROGRESS

ANNOTATION

In the conditions of the market economy, family life becomes especially relevant. Family business in its essence is not only economic, but also a spiritual factor in the social life of the region. Private business in the family is essentially a source of moral formation of the civil position of family life.

Keyword. Family and family life. Family business. Small business as a factor of personality education.

Для осмысления и анализа процессов, происходящих в стране очень важным является воспитание, особенно экономическое просвещение. Узбекская модель как собственный путь социального прогресса основана на предпринимательства, что стало социально-экономической основой Стратегии действий развития в Узбекистане. Актуальность социально-экономических исследований во многом устанавливается принципами перспективных тенденций социального прогресса. Главным приоритетом данного курса является отказ от монополизма хлопководства в сельском хозяйстве и верховенство либерализма в экономической жизни с разнообразиями форм собственности. Новый динамичный курс развития предполагает производства товаров, прежде всего на экспорт, в котором частное предпринимательство занимает решающее место. Вот почему Президент Республики Узбекистана Ш. М. Мирзиёев, отметил, что "...Малый бизнес и частное предпринимательство должны стать прочной опорой нашего общества, его благосостояния, сегодняшнего и будущего развития нашей страны".¹

Стратегия действий, предусматривающей социально-экономического развития Республики Узбекистан предполагает углубления демократических реформ во всех сферах общественной жизни. В условиях глобализации современной экономики возникает проблемы социально-экономического характера для занятия достойного места в мировом товарообороте. Правительством Узбекистана принята ряд нормативных актов по предотвращению экономической угрозы для стабильного производство материальных благ для народа[2; 181]. Одной из принятых решений Президентом Узбекистана Ш.М.Мирзиёевым был Постановление о реализации программы "Каждая семья - предприниматель", направленной на обеспечение коренного улучшения материальных условий, значительных позитивных изменений в качестве и уровне образа жизни населения[3]. Программой предусмотрены оказание всемерной поддержки предпринимательских инициатив населения, желающего заниматься предпринимательством, воспитание подрастающего поколения в духе рыночной экономики, подготовки к семейной жизни.

Не вдаваясь на детальный анализ реализации данной программы, мы наметили основные параметры семейного образования, что под словом "семейного предпринимательства" подразумевается малый и частный бизнес в семье, участие всех членов в материальной производстве, совместный труд ради общего благо, профессионализации населения национальной производстве. В действительности семья в регионе Центральной Азии испокон веков считалась субъектом предпринимательство, занимающейся своеобразной домашней хозяйством, в котором отец глава всей производственной жизни.

На протяжении многих веков семья формировалась как субъект, занимающейся малым бизнесом на родственных связях., что положительно оценивает инициатив детей, предприимчивость, технические умения, формированием готовности к

самостоятельной семейной жизни Родители, одобряли трудолюбие детей, т.е. оказали содействие социализации и профессионализации детей. Таким образом, в узбекской семье трудовое воспитание рассматривались как необходимое условие ценностной ориентации личности. Труд не только материальное обеспечение семьи, но и важный фактор нравственного становления молодежи.

Семейное предпринимательство, как нам представляется, служить озоновой изменения, которое преопределили новое место в системе социальной структуре общества и стали источником социально-экономического прогресса. Это обусловлено, что семья приобретает одной из важных механизмов общественного производства рыночной экономики[4; 34]. В этой связи следует отметить, что семье придается не только демографическое значение, но и социально-экономическое, которое служит облагораживания общественных отношений как семейного образования для подрастающего поколения. Как нам предполагается, утверждается семья как источник дохода путем всех видов трудовой деятельности, прежде всего, производство для потребностей рынка. Кроме того, семья легко приспособляется на потребности рынка. Семья в условиях рыночных отношений, занимаясь предпринимательством, создает новую систему социализации и профессионализации подрастающего поколения. Трудовое воспитание приобретает критерии становление и развития гражданственности молодого поколения. Труд становится нормой жизнедеятельности молодежи. Таким образом, труд и предпринимательство для молодежи важнейший источник материальных и духовных ценностей выступает главным эталоном социального престижа и рейтинга личности, так как семейное предпринимательство позволяет реализации молодежи, развивать творческий потенциал.

Частный бизнес в семье предполагает совместный труд родителей и детей от начала до реализации продукции. Дети, принимая участия в производстве приобретает многочисленных трудовых профессиональных умений. Здесь следует отметить обучению к ремесло труд от родителей определенное педагогические умение и навыки, что системной контроль и оценки его действия. Кроме того необходимо анализы поведения в производстве, направлять на правильное русло конкретных ситуациях, организация досуга детей, душевные беседы и других культурных мероприятий в семье [1; 10].

В семейном бизнесе участие юношей и девушек требует особого подхода, чтобы трудовой деятельности получил удовольствия, учитывающей их физических и биологических возможностей. Однако данный вид деятельности обладает возможностями воспитания у молодежи мужской чести, уважение к девушке, а у девушек самые нежные женские чувства собственного достоинства. На самом деле создается атмосфера воспитания чувства ответственности, воспитанием особой культуры взаимоотношений между мужчинами и женщинами в комплексе социально-духовного развития семейного дела.

Семейное предпринимательство для подрастающего поколения является важнейшей школой хозяйственно - экономического образования, так как дети приобретают знаний о семейном расходе и дохода, экономии бюджета, эффективность быта, умение стабильного управления домашним хозяйством. Малый бизнес в семье воспитывает в первую очередь этику молодежи, уважение родителям, сближает старшими и младшими братьями, ответственности и верности, честности, уступчивости и доброты в кругу семье. Таким образом, семейное предпринимательство испокон веков в узбекском обществе представлял собой

своеобразной кооперации детей и родителей, в результате которых происходит осознание молодежью особенностей взаимоотношений, развитие необходимых качество и привычек, подготавливающих к браку и семейной жизни. Видимо это цель и средство воспитания для родителей.


Список литературы

1. Гребенников В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991, 10-17 с.
2. Стратегия действий по развитию Республики Узбекистана в 2017-2021 годы. Научно-методическое пособие. -Т.; ТГЭИ. 2017. - С. 181.
3. Указа Президента Республики Узбекистана "О мерах совершенствование укреплении института семьи и поддержки женщин" от 2 февраля 2018 года. // Народное слово, 2018, -2 февраля.
4. Убайдуллаева Р. А. Женщины Узбекистана в ускорении социально-экономического развития республики. -Т.; Знание, 1988, -34 с.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Махкамов Қодиржон Одилжонович,
Наманган давлат университети,
социология фанлари бўйича фалсафа доктори, катта ўқитувчиси

ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА ТАРИХИЙ ОНГНИНГ АҲАМИЯТИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-12-12>

АННОТАЦИЯ

Мақолада тарихий онг, тарихий хотира тушунчаларинг жамият маънавий ҳаётининг ривожлантиришдаги ўрни илмий таҳлил қилинган. Шунингдек, муайян геосиёсий кучлар тмонидан тарихдан яшаб келаётган олижаноб анъаналарни таҳқирлашга, тарихни сохталаштириб, ёшлар ва катталар орасидаги ворисийликка раҳна солишга бўлган уринишларига қарши тураладиган маънавий иммунитетни шакллантиришда тарихий онгни аҳамияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: тарих, ватан, тарихий маданият, дунёқараш, хотира, глобаллашув, қадрият, ватанпарварлик, миллийлик, анъана.

Махкамов Кадиржан Одилжанович,
доктор философских наук по социологии, старший преподаватель
Наманганского государственного университета

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль исторического сознания и исторической памяти в развитии духовной жизни общества. Это также подчеркивает важность исторического сознания в формировании духовного иммунитета против попыток определенных геополитических сил дискредитировать благородные традиции истории, фальсифицировать историю и бросить вызов преемственности молодежи и взрослых.

Ключевые слова: история, родина, историческая культура, историческое сознание, мировоззрение, память, глобализация, ценности, патриотизм, традиция.

Maxkamov Qadirjon Odiljonovich,
PhD, Senior lecturer at Namangan State University

THE ROLE OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

ANNOTATION

the article analyzes the role of historical consciousness and historical memory in the development of the spiritual life of society. It also emphasizes the importance of historical consciousness in shaping spiritual immunity against attempts by certain geopolitical forces to discredit the noble traditions of history, falsify history and challenge the continuity of youth and adults.

Keywords: history, homeland, historical culture, historical consciousness, worldview, memory, globalization, values, patriotism, tradition.

Инсон онги ва қалби учун кураш беқиёс кучайган сўнгги даврларда, ғоявий таъйиқ ва мафкуравий ҳуружларнинг ҳам янгидан янги қуроллари, воситалари ишга солинаётган бир пайтда буларга қарши иммунитетни кучайтириш, ишончли "қалқон" ҳосил қилиш учун ҳам тарихий онг ва тарихий хотира билан боғлиқ янги таҳдидларни чуқур ўрганиш, моҳиятини англаб етиш керак. Маълумки, ҳозирги глобаллашув даври миллий ўзликни англашга, миллий тарихий онгга жиддий таъсир кўрсатмоқда. Объектив жараён сифатида содир бўлаётган глобаллашувнинг маънавиятга ижобий ва салбий таъсирини тадқиқ этиш, миллий ифтихор ва ғурурни юксалтиришнинг илмий асосланган механизмларини, технологияларини ишлаб чиқиш зарурати ҳам мавзунинг долзарблигини кучайтиради.

Тарихий онг, тарихий хотира ҳозирги даврга келиб умуминсоний маънавий ҳаётдаги глобал муаммога айланди десак, муболага бўлмайди. Муайян геосиёсий кучлар бутун олам бўйлаб ахлоқсизлик рецидивларини ёйишга, қадимдан яшаб келаётган олижаноб анъаналарни таҳқирлашга, тарихни сохталаштириб, ёшлар ва катталар орасидаги ворисийликка раҳна солишга уринмоқда. Шу аснода, тарихий онг шаклланадиган социал-демографик замин - ёшлар, шу жумладан уларнинг энг фаол қисми - бутун дунёда ҳам, бизнинг мамлакатимизда эса, мутлоқ кўпчиликни ташкил қиладиган ўқувчи ёшларда тарихий онг ва тарихий хотирани шакллантириш кечиктириб бўлмайдиган вазифалардан ҳисобланади.

Бутун дунёда тарихий онг феноменини илмий-назарий ҳамда амалий тадқиқотлар асосида ўрганиш ҳамда ёшлар тарихий онгини ривожлантириб боришга бўлган қизиқиш борган сайин кучаймоқда. Миллий мансублик туйғусини ривожлантиришда тарихий онгнинг устувор аҳамиятини аниқлаш, ёшларнинг тарихий тафаккурини янги ахборот технологиялари асосида шакллантириш усулларини ишлаб чиқиш, тарихий онг тараққиётини ифодаладиган ижтимоий-маданий жиҳатлар (тарихий нарративлик)ни тадқиқ этиш, ёшлар тарихий онгини ривожлантиришда меъморий обидаларнинг ўрнини ўрганиш сингари бир қатор инновацион ёндашувлар амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича жамоатчилик кенгаши фаолиятининг ташкил этилганлиги, маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга эътибор кучайиб бораётганлиги, буюк мутафаккирлар илмий ижодини

тадқиқ этувчи халқаро илмий-тадқиқот марказларини тузиш тўғрисидаги қарорлар, шунингдек, таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар ҳар томонлама етук, ватанпарвар авлодни тарбиялаш мақсадига қаратилгандир. "Хусусан, миллий ўзлигимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, бу борада илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш" муҳим аҳамият касб этмоқда.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузурида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида" 2017 йил 30 июндаги ПҚ-3105 сон қарори Ватанимизнинг миллий давлатчилиги вужудга келиши, тараққий этишининг энг янги тарихини тадқиқ этиш ва ўқитиш, уни аҳоли ўртасида тарғиб қилиш мақсадида илмий, илмий-оммабоп, ўқув-методик, маърифий адабиётларни тайёрлаш ва чоп этиш, ёшларда, авваламбор, умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари ҳамда академик лицей ўқувчилари, қолаверса, олий ўқув муассасалари талабаларида мамлакат тарихи ҳақидаги чуқур билимларни шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида қабул қилинди.

Мазкур қарор ва фармонлар ижросидан мақсад халқнинг барча социал қатламларида, айниқса, ўқувчи ёшларда миллий гурур ва ифтихор туйғуларини шакллантириш, ватанга муҳаббат ва садоқат ҳиссини ривожлантиришдан иборатдир. Шу билан бирга, уларда тарихий онг, тарихий хотира, ватан тарихига ҳурмат, тарихий баҳо, тарихий маданият, тарихий ватанпарварлик, тарихий фахр тушунчаларини ривожлантиришга эришиш орқали мамлакатимизнинг эртанги келажаги ва давомчилари бўлган баркамол авлодни тарбиялаш мақсад қилинган. Бунинг учун, аввало, ёшларга тарихий билимлар беришни янада юқори савияга кўтариш, Ўзбекистоннинг миллий давлатчилиги энг янги тарихини ўрганиш ва тарғиб қилиш, умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим тизимида ўқувчи ёшлар тарихий онгини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Боиси, дунё ҳамжамияти билан иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маданий алоқаларни кенг йўлга қўяётган Ўзбекистон ҳозирги тарихий даврда жаҳон афкор оммасига ўзининг бой тарихи, маънавий қадриятлари, маданий меросини намоён қилиши зарур. Чунки, "ҳар бир халқ тарихида шундай даврлар бўладики, бу даврлар халқнинг истеъдоди, маънавий даражаси, ақлий қобилиятини бутун жаҳон миқёсига олиб чиқади ҳамда жаҳон маданиятини ривожига ажралмас ҳисса бўлиб киради. Бундай даврларнинг қиммати ниҳоятда муҳим тарихий воқеаларнинг рўй бериши ҳамда буюк арбоблар, талант эгалари, мутафаккирларнинг фаолияти ва қолдирган мероси билан ўлчанади".

Инсоният вужудга келтирган қадриятлар, маънавий ҳамда маданий мероснинг қўшиливи натижасида юзага келган тарихий хотира жамиятда содир бўлаётган ижтимоий ўзаришларнинг моҳиятини тушуниб етишга ёрдам беради. Тарихни англаш орқали инсон ўзини англайди, ҳаёт мазмунини чуқурроқ тушунади. Тарихий тафаккур инсоннинг шахс сифатидаги фаоллигини вужудга келтиришига ва баркамол инсон бўлиб шаклланишига ёрдам беради.

Адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28.12.2018. <https://president.uz/uz/lists/view/2228>
2. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузурида "Ўзбекистоннинг

Энг янги тарихи бўйича Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида"ги ПҚ-3105-сон қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Тошкент. 2017. № 26. -Б.40.

3. Хайруллаев М.М. Ўрта Осиёда илк уйғониш даври маданияти. - Тошкент: Фан, 1994. -Б.78.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№12 (2019)

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000