

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

9 ЖИЛД, 3 СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТОМ 9, НОМЕР 3

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

VOLUME 9, ISSUE 3



ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

№3 (2026) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2026-3>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Сеитов Азамат Пулатович
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:
Сабирова Умида Фархадовна
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD:

22.00.01-Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Бекмурад Мансур Бобомурадovich
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Каланов Комил Куллахматович
кандидат социологических наук, профессор (Узбекистан)
Убайдуллаева Раиса Турсуновна
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Негматова Шахзода Шухратовна
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Шайылдаева Асель Кокоевна
кандидат социологических наук (Кыргызстан)

Исмаилов Алишер Агзамович
доктор экономических наук, (Узбекистан)
Щепилова Галина Германовна
доктор философских наук, профессор (Россия)
Рожанский Михаил Яковлевич
кандидат философских наук (Россия)
Маматов Нормурат
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Бурнашев Рустам Ренатович
кандидат философских наук, профессор (Казахстан)

22.00.02-Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Умаров Абсалом Адилевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Холбеков Абдугани Жуманазарович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Шайхисламов Рафаэль Бадретдинович
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Акулич Мария Михайловна
доктор социологических наук, профессор (Россия)

Антонио Алонсо Марсос
доктор политических наук, профессор (Испания)
Фадеева Любовь Александровна
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Виктор Агаджаньян
доктор философии по социологическим наукам,
профессор (США)
Абдулазизов Абдулвохид Хабибуллович
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)

22.00.03-Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Аликариев Нуритдин Сапаркариевич
доктор экономических наук, профессор (Узбекистан)
Матибаев Тасполат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Николов Стефан
доктор философии по социологическим наукам, (Болгария)

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Ли Ци
доктор исторических наук, профессор (Китай)
Сухомлинова Марина Валерьяновна
доктор социологических наук, профессор (Россия)

www.tadqiqot.uz решают задачи, предусмотренные Стратегией Узбекистана 2030, направленные на развитие науки за счет внедрения достижений научных исследований ученых и служащих их признанию в международном научном сообществе. Так, каждой статье, опубликованной в журнале, присваивается номер DOI (Crossref). Журналы включены в международные индексные базы данных. Входит в список журналов ВАК Узбекистана.

22.00.01-Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Пармонов Фарход Ярашевич

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Жусубалиев Абдикайым Рысбаевич
кандидат социологических наук, доцент (Кыргызстан)
Алимухамедова Нодира Ядгаровна
доктор философии по философским наукам (Узбекистан)

Камалова Хатира Сабыровна

кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Тагиева Гулсум Гафуровна
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)
Ахмедова Феруза Медетовна
доктор философии по социологическим наукам (PhD)
(Узбекистан)

22.00.02-Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Аликариева Аълохон Нуриддиновна

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Зайтов Элёр Холмаматович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Уразалиева Гулшода Бекпұлатовна
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)

Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович

доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Қаюмов Қахрамон Нозимжонович
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)
Махкамов Қодиржон Одилжонович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)

22.00.03-Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Сеитова Зухрагон Пиржановна

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Доспанова Дилара Уракбаевна
кандидат филологических наук, доцент (Узбекистан)
Рахимбаева Дилбархон Абдулхамитовна
кандидат философских наук, доцент (Узбекистан)

Каримов Бобир Шаропович

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Якубов Ильдар Харрасович
кандидат политических наук, доцент (Узбекистан)
Абдухалилов Абдулло Абдухамитович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА | СОДЕРЖАНИЕ | CONTENT

1. Холбеков Абугани ЛИТЕРАТУРНЫЙ МЕТОД КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В АНАЛИЗЕ ТОТАЛИТАРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «1984»).....	8
2. Султанова Эътибор МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ.....	15
3. Латипова Нодира МЕСТО И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	21
4. G'afforova Mavlyuda JAMIYAT HAYOTIDA XOTIN-QIZLARNING SOTSIOMADANIY QIYOFASI.....	29
5. Tagiyeva Gulsum, Tursunboyev Jahongir O'ZBEKISTONDA ISTIQBOLLI YOSH RAHBAR KADRLARNI TAYYORLASH TIZIMINING SOTSIOLOGIK TAHLILI.....	38
6. Xolbekov Abdugani, Axmedov Tuychi IJTIMOIY XAVFLAR SHAROITIDA MAHALLANING ROLI VA ANAMIYATI.....	51
7. Якубов Ильдар КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОЛИ ГОСУДАРСТВА: ПОЛИТИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	57
8. Хасанова Мавлюда, Низамов Шохрухжон РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛАХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	63
9. Mannanova Nilufar BUYUK BRITANIYA DAVLAT FUQAROLIK XIZMATIDA KOMPETENSIYA MODELLARINING RIVOJLANISH AMALIYOTI.....	71
10. Berdimuratova Alima, Baymurzaev Azamat, Berdimuratov Nauriz JAMIYATDA KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHDA FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARINING ROLI.....	78
11. Radjabova Aziza XALQARO MUNOSABATLAR VA JAHON SIYOSATIDA GENDER FENOMENI: FEMINISTIK NAZARIYANING KONSEPTUAL YONDASHUVLARI.....	87
12. Ixtiyarov Farxod RAQAMLI TENGSIZLIKNI INKLYUZIV YONDASHUV ASOSIDA BARTARAF ETISH IMKONIYATLARI.....	93
13. Ergasheva Mehribon “GENDER MADANIYATI” TUSHUNCHASI: MOHIYATI VA ASOSIY JIHLATLARI.....	100
14. Mengliyev Atabek REPRODUKTIV SALOMATLIKNI BELGILOVCHI IJTIMOYIY DETEMINANTLAR: SOTSIOLOGIK TAHLIL.....	107

15. Джураева Анна, Сеитов Азамат СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕНА УСТОЙЧИВОСТИ: УРОКИ КРИЗИСА 2008 ГОДА И РИСКИ “ГОЛЛАНДСКОЙ БОЛЕЗНИ” ДЛЯ УЗБЕКИСТАНА.....	118
16. Mo‘minov Zokirjon TASHQI MIGRATSIYA JARAYONLARINI YUQUMLI FUNKSIYALARI: IJTIMOIIY- STRAUKTURAVIY TAHLIL.....	125
17. Husenov Sirojiddin “HAR BIR OILA TADBIRKOR” HARAКATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH MASALALARI.....	132
18. Kalanova Sabohat, Saidov Ulug‘bek RAQAMLI JAMIYATDA AVLODLAR ALMASHINUVI JARAYONLARINING DIFFERENSIATSIYASI.....	140
19. Toshbo‘riyeva Sevara TA‘LIM VA OILAVIY QO‘LLAB-QUVVATLASHNING YOSH AYOLLAR IJTIMOIIY MOBILLIGIGA TA‘SIRI (SURXONDARYO VILOYATI MISOLIDA).....	150
20. Mannanov Erkin ETNOTURIZMNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARIGA BIR NAZAR.....	157
21. Артыкова Алёна ОРИЕНТАЦИЯ НА ЧЕЛОВЕКА: НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МАХАЛЛИ В УЗБЕКИСТАНЕ.....	164
22. Zaitova Sitara O‘ZBEKISTONDA KAM TA‘MINLANGAN OILALARNI MANZILLI QO‘LLAB- QUVVATLASH MEХANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR.....	177
23. Raximjonova Gulzira DAVLAT BOSHQARUVI SHAFFOFLIGINI TA‘MINLASHDA JAMOATCHILIK NAZORATINING O‘RNI: STATISTIK VA METODOLOGIK TAHLIL.....	186
24. Ro‘yiddinova Aisha O‘ZBEKISTONDA ISHONCHLI AXBOROT MUHITINING HOLATI VA UNING XALQARO KO‘RSATKICHLARDAGI O‘RNI.....	196
25. Xaydarova Javohira RAHBAR AYOLLARNING BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING MEХANIZMLARI.....	203

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES


Хасанова Мавлюда,

Доцент Филиала Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина в городе Ташкенте, кандидат исторических наук, e-mail: mavluda24005@gmail.com

Низамов Шохрухжон,

Студент Филиала Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина в городе Ташкенте, nizamov.shohruh67@gmail.com

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛАХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.21111640>

АННОТАЦИЯ

В подготовленной статье анализируется опыт формирования патриотических ценностей через преподавание гуманитарных дисциплин в филиалах российских вузов на территории Узбекистана. Рассматривается роль образовательных программ в укреплении гражданской идентичности, культурной солидарности и патриотического сознания среди студентов. Особое внимание уделяется использованию методов и подходов, разработанных в условиях глобализации, и их адаптации к современным условиям многоэтничного и многонационального общества Узбекистана. Анализируются особенности преподавания истории, а также интеграция воспитательных практик в учебный процесс. Рассматривается влияние образовательных инициатив на формирование устойчивой идентичности, социальную сплоченность и культурный обмен между Россией и Узбекистаном. Представленные выводы могут быть полезны для совершенствования программ гуманитарного образования, патриотического воспитания и развития образовательной политики в многонациональном контексте.

Ключевые слова: патриотизм, гуманитарное образование, филиалы российских вузов, Узбекистан, гражданская идентичность, воспитательная работа, культурная солидарность, ценности.

Xasanova Mavluda,

I.M.Gubkin nomidagi Rossiya davlat neft va gaz universiteti (MTU)
Toshkent shahridagi filiali dotsenti, tarix fanlari nomzodi,
e-mail: mavluda24005@gmail.com

Nizamov Shohruhjon,

I.M.Gubkin nomidagi Rossiya davlat neft va gaz universiteti (MTU)
Toshkent shahridagi filiali talabasi,
e-mail: nizamov.shohruh67@gmail.com

O'ZBEKISTONDAGI ROSSIYA OLIY TA'LIM MUASSASALARI FILIALLARIDA VATANPARVARLIK TARBIVASINING ROLI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistondagi Rossiya oliy ta'lim muassasalari filiallarida gumanitar fanlarni o'qitish orqali vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirish tajribasi tahlil qilinadi. Ta'lim dasturlarining talabalar orasida fuqarolik o'zligi, madaniy birdamlik va vatanparvarlik ongini mustahkamlashdagi o'rni ko'rib chiqiladi. Globallashuv sharoitida ishlab chiqilgan metod va yondashuvlardan foydalanish hamda ularni O'zbekistonning zamonaviy ko'p millatli va ko'p elatli jamiyati sharoitiga moslashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Tarix fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, tarbiyaviy amaliyotlarning o'quv jarayoniga integratsiyalashuvi tahlil qilinadi. Ta'lim tashabbuslarining barqaror o'zlikni shakllantirish, ijtimoiy jipslik hamda Rossiya va O'zbekiston o'rtasidagi madaniy almashinuvga ta'siri o'rganiladi. Taqdim etilgan xulosalar gumanitar ta'lim dasturlarini takomillashtirish, vatanparvarlik tarbiyasi va ko'p millatli muhitda ta'lim siyosatini rivojlantirish uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik, gumanitar ta'lim, Rossiya oliy o'quv yurtlari filiallari, O'zbekiston, fuqarolik o'zligi, tarbiyaviy ishlar, madaniy birdamlik, qadriyatlar.

Hasanova Mavlyuda,

Associate Professor, Gubkin University (Tashkent Branch),
Ph.D. of Historical Sciences,
e-mail: mavluda24005@gmail.com

Nizamov Shohruhjon,

Student at the Gubkin University (Tashkent Branch),
e-mail: nizamov.shohruh67@gmail.com

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE BRANCH CAMPUSES OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN

ABSTRACT

The article analyzes the experience of developing patriotic values through the teaching of humanities in branches of Russian universities in Uzbekistan. It examines the role of educational programs in strengthening civic identity, cultural solidarity, and patriotic consciousness among students. Special attention is paid to the use of methods and approaches developed under globalization and their adaptation to the modern conditions of the multi-ethnic and multi-national society of Uzbekistan. The features of teaching history are analyzed, as well as the integration of educational practices into the learning process. The impact of educational initiatives on the formation of a stable identity, social cohesion, and cultural exchange between Russia and Uzbekistan is considered. The presented conclusions may be useful for improving humanities education programs, patriotic education, and the development of educational policy in a multinational context.

Keywords: patriotism, humanities education, branches of Russian universities, Uzbekistan, civic identity, educational work, cultural solidarity, values.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития Нового Узбекистана перед сферой образования стоит важная задача: подготовка высокообразованных граждан, способных к активной, созидательной деятельности в свободном демократическом обществе. Сотрудничество между Узбекистаном и Российской Федерацией в различных сферах в последние годы вышло на новый уровень. В частности, всё больше расширяется сотрудничество в области подготовки квалифицированных кадров и развития науки.

Особое место в системе непрерывного образования отведено высшему образованию, так как на него очень высок спрос в Республике Узбекистан. Помимо государственных вузов

в Узбекистане действуют и зарубежные филиалы, среди которых и РФ. В условиях глобализации и многоэтничности, вопросы формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей становятся актуальными для образовательных систем стран СНГ, в том числе для Узбекистана. Филиалы российских вузов, действующие на территории Узбекистана, играют особую роль в этом процессе, сочетая академические и воспитательные функции.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые на основе анализа деятельности филиалов российских вузов в Узбекистане выявлены механизмы конвертации академических программ гуманитарного цикла в инструменты формирования устойчивой бикультурной идентичности. В отличие от работ, рассматривающих патриотическое воспитание исключительно в национальном контексте, данная статья фокусируется на феномене «гражданского патриотизма» в условиях зарубежного кампуса.

Цель работы – выявить ключевые аспекты и результативные практики формирования патриотических ценностей через преподавание гуманитарных дисциплин в филиалах российских вузов на территории Республики Узбекистан, а также предложить рекомендации по совершенствованию воспитательной политики в многонациональной образовательной среде.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую основу работы составляет системный подход к анализу воспитательного процесса в трансграничных образовательных структурах. Для верификации роли гуманитарных дисциплин в формировании патриотических ценностей применялись общенаучные методы анализа и синтеза, а также компаративный метод, позволивший сопоставить практики реализации воспитательной функции в филиалах российских вузов на территории Узбекистана.

Теоретической рамкой исследования выступает концепция гражданской идентичности и культурной солидарности, разработанная в трудах отечественных и зарубежных ученых. Анализ внеучебной деятельности опирается на теорию социального конструктивизма, согласно которой патриотическое сознание формируется не только через передачу знаний, но и через практическую вовлеченность студентов в общественно значимые проекты. Совокупность данных подходов позволяет рассмотреть филиалы российских вузов как многофункциональные площадки «мягкой силы», где гуманитарное образование выполняет двойную задачу: профессиональную подготовку и укрепление межкультурного диалога.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Гуманитарное образование в филиалах российских вузов Узбекистана как ресурс воспитания патриотизма. Партнёрские отношения России и Узбекистана имеют плодотворную добрососедскую историю. Причём политический и экономический аспекты взаимоотношения двух стран сегодня невозможны без присутствия гуманитарного фактора [4].

Гуманитарное сотрудничество в современных условиях геополитической нестабильности представляется одним из ключевых инструментов внешней политики государств, способствующим выстраивать крепкие партнерские отношения, формировать позитивный имидж за рубежом, укреплять узы доверия и стимулировать взаимопонимание. Республика Узбекистан, которая является крупнейшей по численности населения страной, находящейся в самом сердце центральноазиатского региона, представляет собой важного партнера в политической, экономической и культурно-гуманитарной сферах, в контексте сотрудничества с Центральной Азией – регионом, имеющем стратегическое значение для Российской Федерации [6, – С. 139].

Образование, несомненно является одним из самых приоритетных направлений гуманитарного сотрудничества между Россией и Узбекистаном, а ключевым инструментом выступает деятельность филиалов российских ВУЗов в стране. На сегодняшний день в республике функционирует 15 филиалов российских учреждений высшего образования, среди которых филиалы таких престижных университетов, как МГУ им. М.В.Ломоносова, МГИМО

(У) МИД РФ, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, РЭУ им. Г.В.Плеханова и другие. В перспективе планируется довести это число до 21 филиала [2].

Указанные филиалы позволяют узбекским студентам получить качественное образование по российским и международным стандартам, получить российский диплом и при этом не обязательно выезжать за пределы страны. Обучение преимущественно на русском языке способствует распространению русского языка и культуры в Узбекистане. Предлагая образовательные программы, отвечающие требованиям экономики и рынка труда, российские университеты в Узбекистане готовят специалистов с современными знаниями и навыками. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации в филиалах обучается около 8 тыс чел. [3], что свидетельствует о высокой востребованности в российском высшем образовании [6, – С.142].

Особое место в гуманитарном образовании отведено патриотизму. Патриотизм, как ценностная и идеологическая категория всегда был важным элементом воспитательной работы в образовательных учреждениях современного Узбекистана. В филиалах российских вузов, действующих на территории Узбекистана, патриотическое воспитание приобретает особую специфику, сочетая российские образовательные стандарты с уважением к национальной культуре и государственности страны пребывания.

Патриотизм в образовательной практике рассматривается как системообразующая ценность, формирующая гражданскую идентичность и культурную солидарность.

Основными методами формирования патриотических ценностей были интеграция исторических и культурных нарративов, воспитание уважения к государственным символам, изучение достижений науки, литературы и искусства, а также вовлечение молодежи в коллективные проекты.

Современные исследования подтверждают, что гуманитарные дисциплины выступают ключевым каналом формирования патриотического сознания студенчества. В частности, результаты масштабного опроса студентов более пятидесяти московских вузов, проведенного коллективом исследователей РЭУ им. Г.В.Плеханова, показали, что среди источников информирования о патриотических мероприятиях для респондентов в равной степени важны как агенты непосредственной межличностной коммуникации (преподаватели, одногруппники), так и опосредованной виртуальной коммуникации (социальные сети, сайт вуза). При этом авторами зафиксирован выраженный запрос студентов на контакты с носителями достоверного, эмоционального опыта героизма и на работу с архивными документами, что превышает интерес к массовым мероприятиям [7].

Важно подчеркнуть, что роль социально-гуманитарных дисциплин не сводится к трансляции знаний: они формируют ценностно-смысловую основу гражданско-патриотического воспитания. Как отмечают П.С.Крючек и Е.М.Сергеева, именно через содержание гуманитарных курсов происходит интернализация студентами таких понятий, как «Отечество», «гражданский долг», «историческая ответственность», что делает эти дисциплины незаменимым инструментом воспитательной работы в высшей школе [8].

Современные российские вузы продолжают использовать элементы этих методов, адаптируя их к международной и мультикультурной среде, включая филиалы за рубежом. Российское образование в Узбекистане можно получить не только в тех филиалах, которые действуют в стране. Кроме этого, получает все большее развитие система так называемых «двойных дипломов». Сегодня многие вузы Узбекистана и России заключают такие соглашения – особенно по тем специальностям, которые очень востребованы в Узбекистане [5].

Гуманитарные дисциплины, среди которых особое место занимает история, позволяют интегрировать воспитательные элементы в учебный процесс. Через эту историю студенты знакомятся с историческим наследием как России, так и Узбекистана, а также получают возможность сопоставлять национальные и транснациональные ценности, развивают критическое мышление в контексте гражданской ответственности.

Внеучебная деятельность и институциональные аспекты воспитательной работы в полиэтничной среде. В филиалах российских вузов в Узбекистане гуманитарное образование выполняет также функцию культурной дипломатии: оно способствует сохранению связи с российской образовательной и культурной традицией, а также стимулирует обмен знаниями между российскими и узбекскими студентами.

История России и история Узбекистана включены в учебные планы филиалов с акцентом на патриотические ценности, примеры героизма и достижения науки. Обучение строится с учетом локального контекста. Так, студенты изучают историю России в сравнении с историей Узбекистана. В рамках предметов проводятся дискуссии о роли многоэтнического общества и государственности, используются проекты и экскурсии, способствующие эмоциональному вовлечению.

Филиалы активно используют внеучебные формы работы: клубы по интересам, научные кружки, волонтерские проекты, участие в международных конференциях. Это формирует чувство коллективной ответственности и социальной вовлеченности, усиливая патриотическое восприятие через практическую деятельность.

Особого внимания заслуживает опыт использования русских культурных праздников (Новый год, Масленица, День Победы, Татьянин день), проводимых в образовательных учреждениях Узбекистана. Как показывают исследования У.Юлбарсовой и Н.Усановой, участие студентов в таких мероприятиях способствует формированию межкультурной компетентности, развитию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности и укреплению чувства принадлежности к университетскому сообществу. Авторы подчёркивают значимость добровольного и этически выверенного включения студентов в культурную деятельность, что особенно актуально для многонациональной среды филиалов российских вузов [9].

Опыт российских филиалов показывает, что гуманитарное образование эффективно, так оно:

- формирует устойчивую гражданскую и культурную идентичность среди студентов;
- способствует развитию межкультурной компетенции и уважения к национальному разнообразию;
- усиливает связь с российской образовательной традицией, поддерживает научный и культурный обмен;
- создает основу для дальнейшего формирования патриотического сознания в многоэтнической среде Узбекистана.

Следует отметить, что воспитательная система многонациональных вузов требует постоянного совершенствования с учётом новых тенденций развития образования. Теоретический и практический анализ функционирования таких систем, проведённый российскими исследователями, показывает необходимость более тесной интеграции учебной и внеучебной деятельности, а также развития института наставничества как эффективного инструмента формирования гражданско-патриотической идентичности в полиэтничной среде [10].

Таким образом, филиалы российских вузов в Узбекистане демонстрируют, что патриотические ценности могут эффективно формироваться через гуманитарное образование, при этом адаптируясь к местным условиям. Методология совмещает академическую подготовку с воспитательной функцией, обеспечивая баланс между историческим наследием, культурной солидарностью и уважением к многоэтнической среде.

ВЫВОДЫ

Проведённое исследование позволило верифицировать что:

- Гуманитарное образование формирует мировоззренческую основу личности, закладывая систему ценностей, историческую память и понимание гражданской ответственности. В отличие от технических дисциплин, гуманитарные науки, прежде всего история, напрямую работает с категориями идентичности, культуры, государственности и социальной солидарности. Через анализ исторических процессов, культурного наследия,

общественных трансформаций студенты осваивают не только фактические знания, но и нормативные ориентиры – уважение к государству, правопорядку, традициям, языку и культурному многообразию.

- Воспитание патриотических ценностей невозможно ограничить аудиторным процессом. Внеучебная деятельность – научные кружки, волонтерские проекты, студенческое самоуправление, культурные мероприятия, конференции – позволяет трансформировать теоретические знания в практический социальный опыт. В филиалах российских вузов в Узбекистане внеучебная работа часто включает мероприятия, посвященные историческим датам, культурным событиям, межкультурному диалогу. Это создает пространство для формирования эмоциональной сопричастности и социальной активности, усиливая воспитательный эффект гуманитарного образования.

- Современные государства, включая Узбекистан, характеризуются этнокультурным разнообразием. В этих условиях патриотическое воспитание должно быть инклюзивным и учитывать специфику многоэтничного общества. Такой подход позволяет сохранить актуальность патриотического дискурса, избегая его политизации или излишней идеологизации. В результате формируется гражданский патриотизм, основанный на уважении к государству, правам человека и культурному разнообразию.

- Филиалы российских вузов в Узбекистане выполняют двойную функцию. С одной стороны, они обеспечивают подготовку специалистов по российским образовательным стандартам. С другой – выступают площадками культурного и научного взаимодействия. Другими словами, филиалы становятся центрами культурной кооперации, где сочетаются национальные образовательные традиции и международный академический опыт. Это укрепляет взаимопонимание, способствует формированию устойчивых профессиональных и культурных связей и создает основу для долгосрочного партнерства.

- Формирование гражданской идентичности через гуманитарные дисциплины. Современные педагогические исследования подтверждают неуклонно возрастающий интерес к концепту гражданской идентичности в высшей школе. Эмпирические данные свидетельствуют, что на процесс идентификации студенческой молодежи влияет не столько официальная риторика, сколько качество символической среды, повседневный опыт и доступ к включенным практикам – именно эти компоненты обеспечиваются системной работой филиалов российских вузов за рубежом [11; 12].

Для усиления патриотического эффекта гуманитарного образования в филиалах российских вузов в Узбекистане целесообразно следующее:

- Учебные программы гуманитарных дисциплин должны строиться на принципе диалога культур и исторических традиций. Включение примеров из истории и современного развития Узбекистана позволяет: повысить релевантность учебного материала для студентов; формировать уважительное отношение к национальной государственности и культурному наследию страны пребывания; избежать восприятия гуманитарного образования как исключительно внешнего идеологического воздействия. Такой подход усиливает легитимность патриотического воспитания и делает его инклюзивным.

- Для усиления воспитательного эффекта необходимо системно развивать внеучебные форматы, ориентированные на формирование социальной ответственности. Здесь важно: активизировать волонтерские и социальные проекты студентов; развивать студенческое самоуправление как школу гражданской практики; организовывать межкультурные фестивали, круглые столы, научные дебаты; вовлекать студентов в общественно значимые инициативы на региональном уровне. Особое значение имеет проектная деятельность, где студенты не только обсуждают патриотические ценности, но и реализуют их через практическую работу в обществе.

- Эффективная модель воспитания должна учитывать как российские традиции гуманитарного образования, так и отечественные подходы к формированию гражданской идентичности. Адаптация должна включать современные педагогические технологии: интерактивное обучение, цифровые платформы, кейс-методы, междисциплинарные проекты.

- Совместные инициативы между филиалами российских вузов и местными университетами Узбекистана позволяют укреплять доверие и формировать устойчивые межкультурные компетенции. Перспективными направлениями являются: совместные конференции и научные публикации; программы академической мобильности; межвузовские исследовательские проекты по истории, культуре и общественным наукам; создание межуниверситетских центров гуманитарных исследований. Указанный формат сотрудничества способствует формированию общей образовательной среды и предотвращает изолированность филиалов.

- Гуманитарное образование выполняет функцию «мягкой силы», способствуя укреплению образовательных и культурных связей между Россией и странами СНГ. Важно, чтобы гуманитарные дисциплины не воспринимались исключительно как инструмент идеологического влияния, а выступали пространством академической открытости, научного обмена и взаимного уважения.

- Укрепление институциональной базы сотрудничества: это будет способствовать дальнейшему расширению договорно-правовой базы между вузами России и Узбекистана, включая разработку совместных программ академической мобильности и стажировок для преподавателей гуманитарных дисциплин. Как показывает опыт межправительственных консультаций 2025-2026 гг., растущий интерес узбекской молодёжи к обучению в российских вузах и увеличение числа филиалов требуют системного методического сопровождения и адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда [13].

Предложенная комплексная реализация указанных рекомендаций позволит укрепить систему патриотического воспитания в филиалах российских вузов в Узбекистане, сохраняя баланс между национальной идентичностью, межкультурным диалогом и академической автономией. В долгосрочной перспективе это будет способствовать формированию устойчивого образовательного пространства, ориентированного на стабильность, сотрудничество и взаимное доверие в регионе СНГ.

Литература / Adabiyotlar / References:

1. Выступление Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана» посвященном учителю и наставника. URL: <https://yuz.uz/file/newspaper/30b14a74e3592fa33d3483b8e9375e82.pdf> (дата обращения: 21.04.2026).

2. В Узбекистане откроют семь новых филиалов российских вузов // Российская газета, 2023 г. URL: <https://rg.ru/2023/06/09/v-uzbekistane-otkroiut-sem-novyh-filialov-rossijskih-vuzov.html> (дата обращения: 21.04.2026).

3. В Узбекистане обсудили развитие филиалов российских вузов // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoesotrudnichestvo/91010/#> (дата обращения: 21.04.2026).

4. Медиа, образование, сохранение языка и культуры: в Узбекистане обсудили гуманитарный вектор двусторонних отношений. – URL: <https://casp-geo.ru/media-obrazovanie-sohranenie-yazyka-i-kultury-v-uzbekistane-obsudili-gumanitarnyj-vektor-dvustoronnih-otnoshenij/> (дата обращения: 21.04.2026).

5. Назаров Р.Р. Образовательные и научные связи Узбекистана и России: что достигнуто и к чему стремиться. URL: https://plov.press/news/osoboe_mnenie/obrazovatelnye_i_nauchnye_svyazi_uzbekistana_i_rossii_что_dostignuto_i_k_chemu_stremitsya/ (дата обращения: 21.04.2026).

6. Трошенков М.А. Инструменты гуманитарного сотрудничества в Центральной Азии: на примере взаимоотношений между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан. // EURASIAN JOURNAL OF LAW, FINANCE AND APPLIED SCIENCES. – Volume 5, Issue 5. – May 2025. – Pp. 139-142.

7. Каргаполова Е.В., Кошкин А.П., Константинова Л.В. Патриотическое воспитание в эпоху перемен: восприятие и отношение студентов московских вузов // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 5. – С. 49–66. – DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-49-66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-v-epohu-peremen-vozpriyatie-i-otnoshenie-studentov-moskovskih-vuzov> (дата обращения: 23.04.2026).

8. Крючек П.С., Сергеева Е.М. Роль социально-гуманитарных дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов // Высшее техническое образование. – Минск: БГТУ, 2025. – Т. 9, № 1. – С. 52–58. URL: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/69513> (дата обращения: 23.04.2026).

9. Юлбарсова У., Усанова Н. Русские праздники в Узбекистане как ресурс социокультурной адаптации студентов // Решение социальных проблем в управлении и экономике. – 2025. – № 4 (9). – С. 42–46. DOI: 10.5281/zenodo.15773447. URL: <https://inlibrary.uz/index.php/sspme/article/view/116131> (дата обращения: 23.04.2026).

10. Воспитательная система многонациональных вузов России в свете новых тенденций развития образования // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – № 5. – С. 18–26. URL: <http://www.openrepository.ru/article?id=979977> (дата обращения: 23.04.2026).

11. Брюно В.В. Гражданская идентичность студентов педагогических вузов: опыт, восприятие, риски // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2025. – № 4. – С. 18–28. DOI: 10.24412/2220-2404-2025-4-5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-opyt-vozpriyatie-riski> (дата обращения: 23.04.2026).

12. Ильин Е.А. Гражданская идентичность личности студента в проблемном поле педагогических исследований // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. – 2025. – № 1. – С. 13–18. DOI: 10.52928/2070-1640-2025-43-1-13-18. URL: <https://journals.psu.by/pedagogical/article/view/7841> (дата обращения: 23.04.2026).

13. Узбекистан и Россия обсудили вопросы сотрудничества в сфере высшего образования и науки // Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. – 2026. – 25 марта. URL: <https://gov.uz/ru/edu/news/view/145977> (дата обращения: 23.04.2026).

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадқиқот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000