



ISSN 2181-9556

Doi Journal 10.26739/2181-9556

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

2-МАХСУС СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР-2

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
SPECIAL ISSUE-2



ТОШКЕНТ-2024

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
№SI-2 (2024) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2024-SI-2>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Сеитов Азамат Пулатович
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:
Сабинова Умида Фархадовна
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD:

22.00.01–Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Бекмурадов Мансур Бобомурадович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Каланов Комил Куллахматович
кандидат социологических наук, профессор (Узбекистан)
Убайдуллаева Раиса Турсуновна
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Негматова Шахзода Шухратовна
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Шайылдаева Асель Кокоевна
кандидат социологических наук (Кыргызстан)

Исмаилов Алишер Агзамович
доктор экономических наук, (Узбекистан)
Щепилова Галина Германовна
доктор философских наук, профессор (Россия)
Рожанский Михаил Яковлевич
кандидат философских наук (Россия)
Маматов Нормурат
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Бурнашев Рустам Ренатович
кандидат философских наук, профессор (Казахстан)

22.00.02–Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Умаров Абсалом Адилевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Холбеков Абдугани Жуманазарович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Шайхисламов Рафаэль Бадретдинович
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Акулич Мария Михайловна
доктор социологических наук, профессор (Россия)

Антонио Алонсо Марсос
доктор политических наук, профессор (Испания)
Фадеева Любовь Александровна
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Виктор Агаджаньян
доктор философии по социологическим наукам,
профессор (США)
Абдулазизов Абдулвохид Хабибуллович
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)

22.00.03–Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Аликариев Нуритдин Сапаркариевич
доктор экономических наук, профессор (Узбекистан)
Матибаев Тасполат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Николов Стефан
доктор философии по социологическим наукам, (Болгария)

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Ли Ци
доктор исторических наук, профессор (Китай)
Сухомлинова Марина Валерьяновна
доктор социологических наук, профессор (Россия)

www.tadqiqot.uz решают задачи, предусмотренные Стратегией Узбекистана 2030, направленные на развитие науки за счет внедрения достижений научных исследований ученых и служащих их признанию в международном научном сообществе. Так, каждой статье, опубликованной в журнале, присваивается номер DOI (Crossref). Журналы включены в международные индексные базы данных. Входит в список журналов ВАК Узбекистана.

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ | РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ | EDITORIAL TEAM:

22.00.01-Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Пармонов Фарход Ярашевич
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Толипов Файзулла Саидович
кандидат исторических наук, доцент (Узбекистан)
Алимухамедова Нодира Ядгаровна
доктор философии по философским наукам (Узбекистан)

Камалова Хатира Сабыровна
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Тагиева Гулсум Гафуровна
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)
Ахмедова Феруза Медетовна
доктор философии по социологическим наукам (PhD)
(Узбекистан)

22.00.02-Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Аликариева Аълохон Нуриддиновна
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Зайтов Элёр Холмаматович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)

Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Қаюмов Қахрамон Нозимжонович
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)

22.00.03-Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Махкамов Қодиржон Одилжонович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Доспанова Дилара Уракбаевна
кандидат филологических наук, доцент (Узбекистан)

Каримов Бобир Шаропович
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Якубов Ильдар Харрасович
кандидат политических наук, доцент (Узбекистан)

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МАҚОЛАДА КЕЛТИРИЛГАН ДАЛИЛЛАРНИНГ ТЎҒРИЛИГИ УЧУН МУАЛЛИФ МАСЪУЛДИР | АВТОР НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ФАКТОВ ИЗЛОЖЕННЫХ В СТАТЬЕ

1. Xolbekov Abdug‘ani, Rasulov Hakim HUQUQIY MADANIYAT VA SIYOSIY MADANIYAT O‘ZARO ALOQADORLIGINING SOTSIOLOGIK TALQINI.....	9
2. Сеитов Азамат Пулатович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ УЗБЕКИСТАНА.....	18
3. Якубов Ильдар Харрасович, Парманов Фарход Ярашевич КОНЦЕПЦИИ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА НА ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.....	27
4. Убайдуллаева Раиса ПРАВО, КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	35
5. Abduraxmonova Manzura IJTIMOIY NIHOYANI RIVOJLANISHIDA IJTIMOIY ISH KASBIY FAOLIYATINING NAZARIY KONSEPTUAL JIHATLARI.....	42
6. Madaminov Baxodir JISMONIY MADANIYAT SHAXS IJTIMOIYLASHUVINING ASOSIY OMILI SIFATIDA...51	
7. Yusupov Rahimjon SOTSILOGIYANI O‘QITISHDA AHOLINI RO‘YXATGA Olish TADBIRLARIDAN FOYDALANISH.....	59
8. Узакова Зарина ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ» И РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	68
9. Burxanov Xusniddin RAQAMLI JAMIYATDA AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA‘MINLASH VA MILLIY SAYTLARNI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI.....	75
10. Hojiyev Zavqiddin TASHKILOTLARDA XODIMLAR FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH BO‘YICHA ILMIY-METODOLOGIK YONDASHUVLARNING SOTSIOLOGIK TAHLILI.....	83
11. Mahammadjanov G‘olibjon FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLAR VA IJTIMOIY OHANG TRANSFORMATSII: UZARO BOGLIQLIK, ZARURAT OMILLARI (SINERGETIK ENDASHUV).....	93
12. Gaibnazarov Baxodir DAVLAT VA JAMIYAT MUNOSABATLARIDA SOTSIAL BOSHQARUVNING ZARURIYATI OMILLARI (SOTSIOLOGIK YONDASHUV).....	100
13. Mamatqulova Fotimaxon O‘ZBEKISTONDA PENSIYA VA NAFAQALARNI RIVOJLANISH BOSQICHLAR.....	107

14. Komilova Xurshida XOTIN-QIZLARNI ILM-FAN TARAQQIYOTIDAGI FAOLIYATINING IJTIMOYIY ASPEKTLARI - XALQARO TAJRIBA.....	114
15. Mannanov Erkin SIYOSIY MADANIYAT: ZARURIYATI VA FUNKSIYALARI.....	123
16. Ubaydullayev Xurshidjon MIGRATSIYA VA TA'LIM MIGRATSIYASINI SOTSIOLOGIK JIHATDAN TAHLIL QILISH.....	130
17. Akramov Davronbek XAVF GURUHIDAGI OILALAR VA ULARNING BOLALARIGA IJTIMOYIY XIZMATLAR KO'RSATISHDA KEYS MENEJMENT USULINING SAMARADORLIGI.....	139
18. Imomova Nozimaxon MEHNAT MIGRATSIYASINING XUQUQIY ME'YORIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH.....	148
19. Ахмедова Раъно АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ИНДИКАТОРОВ БЛАГОСОСТОЯНИЯ.....	157
20. Латипова Нодира, Абдугафурова Чарос СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ.....	167

ПРЕДИСЛОВИЕ К НОМЕРУ

Узбекистан, как страна, поставившая целью построение демократического государства, на системной основе проводит выборы различного уровня, которые базируются на нормативно-правовой базе, регулярно совершенствуемой в соответствии с международными избирательными стандартами. Все это направлено на обеспечение участия граждан в управлении государством и обществом, реализацию принципа волеизъявления народа как неотъемлемого атрибута демократического правового государства. Социология как теоретическая наука, анализирующая эмпирические показатели развития общества, также вносит свой достойный вклад в дело осмысления и совершенствования практики проведения выборов с учетом национального опыта демократических выборов.

Так, одним из проявлений политической жизни общества является участие в выборных процессах. Фактически этот акт является важнейшей формой проявления воли народа, от которой зависит характер и особенности общественного и государственного строительства. Социология как инструмент позволяет изучать комплекс проблем, связанных с особенностями подготовки и проведения выборов, а также с поведением населения в выборных компаниях, в том числе электоральных ориентаций социальных общностей и отдельных граждан. Наша наука позволяет на основе эмпирики лучше понять факторы, влияющие на участие в выборах и голосовании, мотивы участия или неучастия в них, изучение участия электората, особенности восприятия ими предвыборных мероприятий, партий и лиц кандидатов, оценка эффективности деятельности СМИ и уровней их влияния на позиции выборов, прогнозирования результатов выборов и т. д.

Это тем более важно, что 27 октября 2024 года в Узбекистане пройдет очередные парламентские выборы. Теперь они пройдут на основе внесенных изменений и дополнений в Избирательный кодекс страны, которые включают порядок проведения выборов в Законодательную палату на основе мажоритарно-пропорциональной (смешанной) системы. В этой системе избирательные округа теперь делятся на одномандатные и единый избирательный округ. 75 депутатов Законодательной палаты будут избраны от одномандатных округов по мажоритарной системе (голосование за кандидата), остальные 75 - по пропорциональной, то есть на основе голосов, отданных политическим партиям (по партийным спискам).

Все это и послужило важным мотивом выпуска данного специального выпуска нашего научного журнала. Открывает данный номер моя статья «Использование социологических данных в политической сфере Узбекистана», посвященной проведению социологических исследований и использования их данных в реализации предвыборных технологиях. Так, утверждается, что в условиях низкой политической активности в Узбекистане представляется важным использовать наработки политической социологии в сфере разработки и реализации стратегий в сфере политического управления в части работы с информационными и коммуникационными потоками. Через комплексное использование ПР-средств поддерживается репутация кандидата, формируется паблисити, создается общий план воздействия на сознание человека.

Интерес представляет и статья профессора Национального университета Узбекистана (далее НУУз), д.соц.н. А.Холбекова и заведующего кафедрой Термезского государственного педагогического института, к.п.н., профессора Х.Расулова на тему «Социологическая интерпретация взаимосвязи правовой и политической культуры». В статье рассматривается интерес граждан к процессам, связанным с политической жизнью общества, восприятием и обеспечением своих прав и свобод, оценка населением не только уровня правовой и политической культуры общества, но также анализируется система управления, политическая культура действующих в ней ответственных руководителей, тенденции их лидерских качеств.

В журнале опубликована статья доцента Университета мировой экономики и дипломатии (УМЭД), к.п.н. И.Якубова и доцента Академии государственного управления

(АГУ), д.соц.н. Ф.Парманова на тему «Концепции влияния интернет-пространства на общественно-политические процессы». В статье проанализированы некоторые теоретические аспекты и различные подходы исследователей к осмыслению данного феномена, выявлены некоторые их особенности. В статье приводятся данные прикладных исследований, указывающие на растущую роль интернет-коммуникаций в формировании общественного мнения, взглядов общества на те или иные общественные проблемы.

Статья профессора НУУз, д.соц.н. Р.Убайдуллаевой «Право, как профилактика девиантного поведения» посвящена современным тенденциям в развитии права как основного регулятора общественной жизни. По мнению автора, в развитии права можно проследить тенденции гуманизации, дифференциации и прагматизации, позволяющие вести учет многообразия форм, уровней, способов практической деятельности и тех трудностей, которые могут привести к правонарушениям.

Ряд авторов представляют собой ученых, непосредственно задействованных в процессах общественного и государственного управления в нашей стране. Например, руководитель отдела социально-правового медиацентра Олий Мажлис Республики Узбекистан, к.п.н. (PhD) Г.Махаммаджанова «Институты гражданского общества и трансформация социального сознания: взаимозависимость, факторы необходимости (синергетический подход)». В статье рассмотрена деятельность, изменения, обновление, преобразование социальных институтов в обществе. Также Б.Гаибназаров, исследователь АГУ в статье «Факторы необходимости социального управления в отношениях государства и общества (социологический подход)», проанализировал новые тенденции, характерные для управления в современном обществе и государстве, в частности, социального управления с социологической точки зрения.

Влияние социальных сетей на выборы рассмотрел к.с.н., соискатель НУУз Х.Бурханов в статье «Проблемы обеспечения информационной безопасности в цифровом обществе и развития национальных сайтов». В данной статье изучен вопрос расширения возможностей информационной системы, развития национальных сайтов Узбекистана в Интернете, современная ситуация и имеющиеся проблемы.

Говоря о выборах можно с большой вероятностью можно говорить о том, что основной тематикой дебатов между политическими партиями страны будет вопрос эффективной реализации идеи «Узбекистан - социальное государство». В этой связи интерес представляет ряд статей, затрагивающих социальный блок развития общества. В частности, заместитель директора Филиала НИЯУ МИФИ в г.Ташкенте, к.с.н. З.Узакова в статье «Феноменологический анализ концепта «социальный капитал» и роль психологических факторов в формировании социального капитала лиц с инвалидностью» дала теоретический анализ преимущественно с позиции междисциплинарного подхода. Результаты исследований автора свидетельствуют о том, что несмотря на разработанные рекомендации по повышению социального капитала людей с инвалидностью, такие как создание доступной среды, инклюзивная и трудовая интеграция, тщательный подбор социального работника, эта проблема все еще остается актуальной и требует более тщательного изучения.

В статье профессора Ферганского государственного университета (ФГУ), д.с.н. (DSc) М.Абдурахмоновой даны теоретико-концептуальные аспекты профессиональной деятельности социальной работы по развитию социальной защиты. В статье разъяснено значение профессионального этического кодекса профессии социального работника при оказании социальных услуг, сделаны выводы о значении социальной работы в развитии профессиональной деятельности в новой системе социальной защиты Узбекистана.

В номере еще одна статья из Ферганы, а именно, доцента ФГУ, к.с.н. (PhD) Н.Имомовой «Совершенствование правовой и нормальной базы в сфере трудовой миграции», затрагивающей такую актуальную для общественного мнения в период выборов тему как государственную политику по регулированию процессов трудовой миграции. В статье представлены выводы, полученные в результате сравнительного анализа социологических исследований и официальных данных, проведенного автором.

В завершение отметим, что статьи из данного специального номера нашего журнала найдут своего читателя и будут способствовать лучшему пониманию развития современной социологической мысли в нашей стране. Напомним, что наш журнал открыт для любого автора, который стремится донести свои мысли об общественных процессах, которые представляют актуальный характер.

**С уважением,
Главный редактор Сеитов Азамат**

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES


Латипова Нодира,

Заведующая кафедрой Социальная работа
Национального университета Узбекистана,
доктор социологических наук (DSc), профессор
n.latipova@nuu.uz

Абдугафурова Чарос,

Магистр направления Социальная работа
Национального университета Узбекистана

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.13338550>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные компоненты создания доступной среды для лиц с инвалидностью, а также образовательный контекст данной темы. Для эффективного разрешения проблем, связанных с инвалидностью, четче определен феномен инвалидности, адаптационные процессы, вопросы преодоления барьеров и степени соблюдения прав и свобод лиц с инвалидностью в специфических условиях Узбекистана. Проанализированы проблемы, связанные с формированием безбарьерной среды в вузах. В материале приведено исследование социально-психологических особенностей людей с инвалидностью в совладении с трудными жизненными ситуациями в построении независимой жизни.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, без барьерная среда, компоненты, доступность, права, соблюдение прав, инклюзивное образование, совладение, жизненные трудности, независимая жизнь.

Latipova Nodira,

O'zbekiston Milliy Universiteti
ijtimoiy ish kafedrasini mudiri
sotsiologiya fanlar doktori (DSc), professor

Abdug'afurova Charos,

O'zbekiston Milliy Universiteti,
Ijtimoiy ish yo'nalishi magistri

OTMLARDA NOGIRONLIGI BO'LGAN INSONLAR UCHUN QULAY MUHIT YARATISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK KOMPONENTLARI

ANNOTATSIYA

Maqolada nogironligi bo'lgan insonlar uchun qulay muhit yaratishning asosiy komponentlari muhokama qilinadi. Ta'lim komponentiga e'tibor qaratiladi. Nogironlik bilan bog'liq muammolarni samarali hal qilish uchun nogironlik fenomeni, moslashish jarayonlari, to'siqlarni bartaraf etish masalalari va nogironligi bo'lgan insonlarning huquq va erkinliklariga rioya qilish darajasi aniqlandi. Oliy ta'lim muassasalarida to'siqsiz muhitni shakllantirish bilan bog'liq muammolar tahlil qilingan. Maqolada nogironligi bo'lgan shaxslarning mustaqil hayot qurishdagi qiyin hayotiy vaziyatlarni engishda ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish keltirilgan.

Kalit so'zlar: nogironlar, to'siqsiz muhit, komponentlar, foydalanish imkoniyati, huquqlar, huquqlarni hurmat qilish, inklyuziv ta'lim, birgalikda egalik qilish, hayot qiyinchiliklari, mustaqil hayot.

Latipova Nodira,

Head of the Department of Social Work
National University of Uzbekistan
Doctor of sociology (DSc), professor

Abdugafurova Charos,

Master's Degree in Social Work
National University of Uzbekistan

SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF CREATING AN ACCESSIBLE ENVIRONMENT FOR PEOPLE WITH DISABILITIES AT THE UNIVERSITY**ABSTRACT**

The article discusses the main components of creating an accessible environment for people with disabilities. Attention is paid to the educational component. In order to effectively resolve problems related to disability, the phenomenon of disability, adaptation processes, issues of overcoming barriers and the degree of respect for the rights and freedoms of persons with disabilities have been identified. The problems associated with the formation of a barrier-free environment in universities are analyzed. The article presents a study of the socio-psychological characteristics of people with disabilities in coping with difficult life situations in building an independent life.

Keywords: people with disabilities, barrier-free environment, components, accessibility, rights, observance of rights, inclusive education, coping, life difficulties, independent life.

ВВЕДЕНИЕ

Доступность людей с инвалидностью способствует к участию и мобильности и является необходимым условием инклюзивного общества. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая 2008 году 3 мая, включила в доступность в качестве одного из восьми принципов, которые составляют основу Конвенции [1].

Доступность можно подразделить на:

Физическая доступность предполагает доступ к зданиям, общественным местам, доступные маршруты, пандусы, парковочные и пассажирские зоны, лифты и т.д.

Доступность информации и средств коммуникации – знаки оповещения, интернет, телефоны и т.д.

Доступность к образованию имеет основополагающее значение для обеспечения полноценного социального участия лиц с инвалидностью в жизни сообщества.

Социализация молодежи с инвалидностью, т.е. их полноценное участие в жизни общества, включение в общеобразовательный процесс, эффективная самореализация в различных сферах деятельности стали одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики современной обществе. Успешность внедрения инклюзивного образования в образовательную систему во многом зависит от того как субъекты образовательного процесса готовы принять новую систему обучения, при этом важно, как они

относятся к самим людям с инвалидностью и какое место занимают дети с инвалидностью в системе общего образования.

Необходимо отметить, что в Законе «Об образовании в Республике Узбекистан» №ЗРУ-637 от 23.09.2020, впервые в практике учащиеся с инвалидностью получили права на инклюзивное обучение [2]. Одной из форм образование стало инклюзивное. В Законе указано, что инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование [3].

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в системе народного образования Узбекистана в 2020-2025 годах, в октябре 2020 года по республике в 86 специализированных школах и школах-интернатах для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии обучались и воспитывались 21,2 тысячи детей, в 21 школах-интернатах санаторного типа – 6,1 тысячи. Еще 13,3 тысячи детей, нуждающихся в длительном лечении, обучались на дому в индивидуальном порядке. Инклюзивным образованием было охвачено около 13 тысяч учащихся в более чем 3,2 тысячи средних общеобразовательных школах [4].

Одним из прав лиц с инвалидностью является право на получение образования. Соответственно Закону «О правах лиц с инвалидностью», лица с инвалидностью имеют право на образование в образовательных организациях и в течение всей жизни для наиболее полного развития своих способностей и участия в жизни общества и государства [5]. Реализация права на образование данной категории граждан является важнейшим условием успешной интеграции и возможности самореализации в профессиональном и социальной плане [6, – С.266].

Согласно подходу основанного на соблюдении прав человека все дети имеют право на инклюзивное образование. Инклюзивное образование, как это определено в Саламанкой декларации, способствует «признанию необходимости работать в направлении «школ для всех» – учреждениям, которые отдают должное различиям, поддерживают обучение и реагируют на индивидуальные потребности» [7].

Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

1. посещают те же школы, что их братья, сестры и соседи;
2. находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
3. имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
4. обеспечиваются необходимой поддержкой [8].

Инклюзивное образование требует доступной среды. Совершенствование социальной сферы в направлении соответствия требованиям Конвенции о правах инвалидов, ратифицированная в Республике Узбекистан в 2021 году, выдвинула вопрос создания безбарьерной среды. «Конвенция допускает принятие надлежащих мер по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к поддержке и замены механизмов принятия решений, включая ограничение дееспособности лиц с инвалидностью, в соответствующих обстоятельствах и в соответствии с законом» [9].

МЕТОДОЛОГИЯ

Феномен инвалидности изучался с точки зрения призмы различных наук и подходов зарубежными учеными в области психологии, социологии, педагогика и др. В этой связи важно отметить работы выполненные такими учеными как П.Бергер, Г.Зиммель, И.Гофман, Т.Парсонс, Э.Дюркгейм, Т.Лукман, Р.Лукас, К.Вольфом, С.Л.Франком.

В частности, как проблема нетипичности, отличия людей с инвалидностью исследуется П.Бергером, Т.Лукманом, К.Вольфом [10]. Анализ исследований показал, что адаптации уделяли внимание Э.Эриксон, А.Маслоу, Э.Фромм, Г.Аллпорт, Р.Лазарус, и др.

Огромный вклад в рассмотрении адаптации был внесен представителями психоанализа – З.Фрейд, Х.Хартман [11].

С точки зрения З.Фрейда адаптация представлена с позиции анализа защитных механизмов личности и также включает в себя ситуации, связанные с решением конфликтов. Адаптированный человек живет без нарушений продуктивности и с уравновешенным психическим состоянием [12].

По мнению А.Маслоу [13] социально-психологическую адаптацию следует рассматривать как оптимальное взаимодействие личности и среды, указывая на регуляцию поведения человека в обществе через удовлетворение потребностей – физиологические потребности, потребности в безопасности, потребность в любви, потребность в уважении и потребность в самоактуализации.

Гербен Деджон разработал парадигму независимого образа жизни в конце 1970-х годов [14]. Эта концепция предлагает переход от медицинской модели к модели независимого образа жизни. Он заявлял, что социальные барьеры и установки – это проблемы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью. Разрешение проблем можно решить путем «исправления» общества, а не людей с инвалидностью.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для выявления степени адаптации к получению образования в вузе было проведено исследование среди студентов Национального университета. В Национальном университете Узбекистана обучается 162 студента с инвалидностью. При проведении исследования были охвачены студенты с инвалидностью, обучающиеся на факультете на Факультете Социальных наук. Количество студентов составляет 103 студента. Всего опрошено 35 человек со 2-4 курсы.

В исследовании использовалась система методов, включающих комплекс психологических диагностик. В связи с целями и задачами, поставленными нами использованы 3 методики.

1. Тест жизнестойкости С.Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева);
2. Тестирование «Самооценки психических состояний» Г.Ю Айзека;
3. Опросник «Способы совладающего поведения» (копинг-тест) Р.Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации Л. И. Вассермана).

Данные методики предоставляют диагностику уровней жизнестойкости, уровни психических состояний, выраженных в тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Рассмотрим особенности работы с каждой методикой и полученные результаты подробно.

Гипотеза исследования: показатели самооценки и предпочитаемые копинг-стратегии у студентов с инвалидностью. Показатели жизнестойкости у представителей 3-4 курсов выше, чем у 2 курса.

Второй дополнительной гипотезой стало предположение о том, что имеются различия в показателях жизнестойкости, самооценки, экстраверсии и стратегий копинг-поведения у студентов различных курсов.

Для изучения факторов, способствующих успешному совладению со стрессом и снижению внутреннего напряжения. Термин «жизнестойкость» была введена С.Мадди для урегулирования стрессовых ситуаций в выявлении творческих способностей и это вписывается в концепцию жизнестойкости. Человек развивается в процессе включенности, контроля и вызова, которые ставят жизненные обстоятельства. Кроме того, человек, в частности человек с инвалидностью обогащает свой потенциал в управлениями стрессами, которые возникают на жизненном пути [15]. Жизнестойкость является мощным фактором совладания, чем оптимизм и религия [16, – С.162-163]. Основа – это «включенность», которая мотивирует человека с инвалидностью к позитивному, лидерству, значимости и преодолению трудностей и копинг-стратегии. В решении проблем идет полное погружение [17].

Копинг- стратегии включают в себя:

- Стратегии сопротивляющегося совладания: стратегия дистанцирования.
- Стратегия самоконтроля: стратегия социальной поддержки.
- Стратегия принятия ответственности: стратегия избегания.
- Стратегия планового решения: стратегия переоценки.

По мнению российских ученых Д.А.Леонтьева, Л.А.Александрова, А.А.Лебедева «В стенах университета мы имеем дело уже с теми, кто решился на инклюзивное образование, проявив определенное мужество... Это как раз те лица с ОВЗ, которые обладают достаточным уровнем ресурсов, чтобы браться за совладание с жизненными трудностями, одной из которых становится инклюзивное высшее образование таких студентов как проявление принятия ими вызова равных возможностей [18, – С.32].

С целью выявления жизнестойкости студентов с инвалидностью, нами было проведено эмпирическое исследование по опроснику С.Мадди. в исследовании приняли участие [19].

Результаты исследования у студентов с инвалидностью направления психология представлены в таблице (табл.1.).

Таблица 1

Результаты исследования у студентов с инвалидностью направления Психология с жизнестойкости и ее компонентов

Число опрошенных	ШКАЛА			
	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
23	17	13,6	7,5	38

Как видно из (рис. 1) и (таб. 2-3) в основном наблюдается низкий уровень жизнестойкости у студентов с инвалидностью (98,7%). Наиболее высокие показатели получены по компоненту «Вовлеченность». Именно вовлеченность является психологическим ресурсом студентов с инвалидностью в образовательном процессе. Наблюдения показали, что студенты отличаются целеустремленностью, усердием и положительным настроем.

Лишь у трех опрошенных (13%) наблюдается средний уровень. Возможно, это может быть связано с тем, что студенты с инвалидностью не могут справляться со стрессовыми ситуациями, контролировать уровень эмоционального напряжения, у них повышен уровень стресса, и им трудно находить альтернативные решения выхода из трудных жизненных ситуаций и склоны абстрагироваться от проблем нежели решать их. Студенты с инвалидностью (13%) со средним уровнем жизнестойкости характеризуются со стрессоустойчивостью, они успешны в учебе и добиваются успехов в различных ситуациях.

Однако почти у 30% студентов наблюдается низкий уровень вовлеченности, порождающий чувство одиночества, что вполне объяснимо, потому что, студенты первого курса попадают в новые для себя условия: знакомство с новыми людьми, изучение новых предметов, новый распорядок дня.

Проанализировав данные можно выделить следующие особенности: распределение показателей жизнестойкости – низкой, средней и высокой для студентов с инвалидностью показал, что преимущественно низкий уровень, который варьируется от 10 до 52 набранных баллов, распределение показателей для 70% респондентов не выходит за пределы средних значений 52. При этом показатели жизнестойкости ниже средних, совокупность показателей контроля и принятия риска преимущественно также ниже нормы (13,6 и 7,5). Показатели вовлеченности намного выше, чем остальные в пределах 17.

Таким образом показатели стремления к независимой жизни у студентов с инвалидностью отделения психология НУУз показала об обратном, низком уровне стремления к автономности.

Таблица 2.

**Данные опроса студентов с инвалидностью отделения психология НУУз
по тесту С.Мадди и Д.Леонтьева**

Уровень	Жизнестойкость
Низкий	32, 40, 43, 30, 26, 18, 34, 52, 41, 27, 28, 48, 27, 10, 26, 34, 49, 30, 31, 19
Средний	85, 86, 67

Люди с низкой жизнестойкостью отличаются тем, что они мало общаются, часто испытывают высокую тревожность, часто испытывают неудовлетворенность своей жизнью и не верят в свои силы контролировать то, что происходит в их жизни. Они обычно фаталисты, что означает, что предсказывать будущее бессмысленно, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю и что свобода выбора иллюзорна. Они выдвигают цели спонтанно и часто несамостоятельно, предпочитая не думать о будущем. Они не умеют ценить и принимать себя такими, каковы они есть, часто подвержены самокритике и более зависимы от мнения и обстоятельств, окружающих их.

Таким образом, анализ данных показал, что жизнестойкость – это личностное качество, которое необходимо развить в университетском образовании, чтобы добиться успеха. Жизнестойкость включает в себя уверенность в себе, целеустремленность и желание сделать выбор и достичь цели.

Результаты исследования по тестированию «Самооценки психических состояний» Г.ЮАйзека [20], среди студентов факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана было проведено с 19-25 февраля 2024 года. Всего опрошено – 20 студентов с инвалидностью. Выборка целевая, из 105 студентов с инвалидностью были выбраны 20 молодых людей, 6 студентов из 3 курса, 10 человек из 2 курса, 4 человека из 4 курса.

Целью исследования было определение уровней психических свойств как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность. При тестировании выявлено оценка личностных качеств, поступков, возможностей и уровень самооценки среди других людей.

Тревожность – это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Фрустрация – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т.п.

Агрессивность – это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

Ригидность – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность [21].

Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности). Методика помогает определить выраженность каждой сферы в уровнях: низкий, средний, высокий. Данный факт помогает в определении общего психического состояния диагностируемых.

Исследование показало, что у более половины опрошенных (65%) уровень тревожности на среднем уровне. Это проявляется в эмоциональной нестабильности, частых

перепадах настроения и произвольности поведения. По мнению ученых, инвалидность и связанные с ним ограничения по здоровью представляют для людей с инвалидностью, в частности для молодых людей источником тревожности. Это ведет к нарушению психического и физического состояния, дискомфорта и эмоциональные переживания на фоне социально-коммуникативной деятельности. При этом необходимо отметить, что преобладание среднего уровня тревожности говорит о том, что студенты с инвалидностью чувствуют себя более или менее комфортно.

К примеру, российские ученые предположили, что сниженный фон настроения, печаль, удрученность своим положением зависит от уровня тревожности человека с инвалидностью, при этом сниженный фон настроения приводит к учащению вспышек тревожности это в свою очередь оказывает ограничение на физическую активность [22, – С.230].

У половины опрошенных (по 50%) студентов с инвалидностью, уровень фрустрации наблюдается низкий и высокий одновременно. Высокий уровень говорит о том, что респонденты обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства. Фрустрация среднего уровня выявлена у 40% респондентов с инвалидностью это в свою очередь это отражает переживание неуспеха в удовлетворении потребностей и желаний. По нашему мнению это демонстрация человека с инвалидностью готовности к рациональным действиям в преодолении возникшего препятствия, гибкостью и открытостью новому опыту, позиционированием себя равным членом общества и неприятие любых стигматизирующих норм.

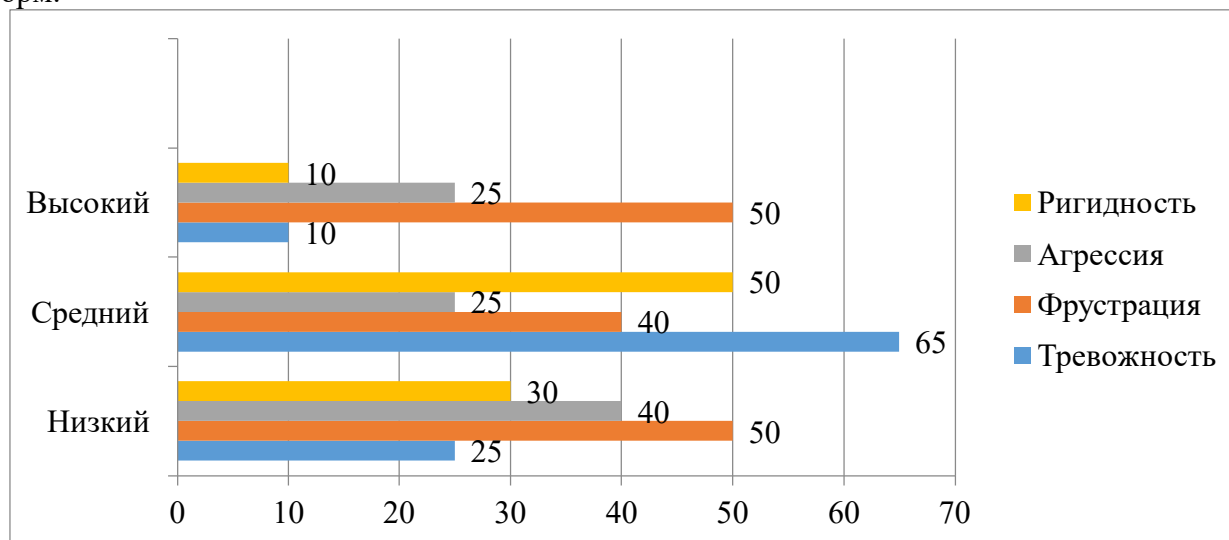


Рис. 1. Показатели уровня психических свойств у студентов с инвалидностью

У каждого четвертого студента с инвалидностью (25%) показатель уровня агрессивности варьируется как средний и высокий. Показатели в пределах нормы. Эти опрошенные молодые люди склонны к несдержанному поведению, вспыльчивости. В основном агрессия у студентов с инвалидностью характеризуется косвенной агрессией, которая не имеет выраженности и определенной направленности, в данном случае агрессия представляется как образец мужества и силы и это форма защиты. По нашему мнению можно провести коррекционную работу на проработку агрессии для выстраивания с другими студентами и профессорско-преподавательским составом отношения.

Также выявлен средний показатель ригидности. у половины опрошенных (50%). Эти опрошенные способны адаптироваться к новым условиям, идти на компромисс или менять свою систему взглядов и убеждений, могут перестроить свое поведение. Опрошенные студенты с ригидным мышлением в какой-то мере стрессоустойчивы и коммуникабельны. Но необходимо отметить, что к примеру, 13 опрошенных выбрали ответ «нелегко переключить внимание», по 10 респондентов выбрали ответ «Нелегко сближаюсь с людьми» и «нередко проявляю упрямство» и 14 опрошенных остановились на ответе «Резко переживаю

отклонения от принятого мною режима дня». К сожалению, ригидность приводит к конфликтным ситуациям, т.к. это обусловлено взаимодействием студента с инвалидностью с образовательной средой, наличием безбарьерной среды в вузе, степенью сложностей в получении знаний и наличии технических средств.

Рассмотрим результаты по опроснику «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса и С.Фолкмана направления «Национальная идея основы духовности и правовое воспитание» с инвалидностью 1-4 курсы (21 человек $n=21$), курса, студентов с инвалидностью направления «Психология» (22 человека $n=22$).

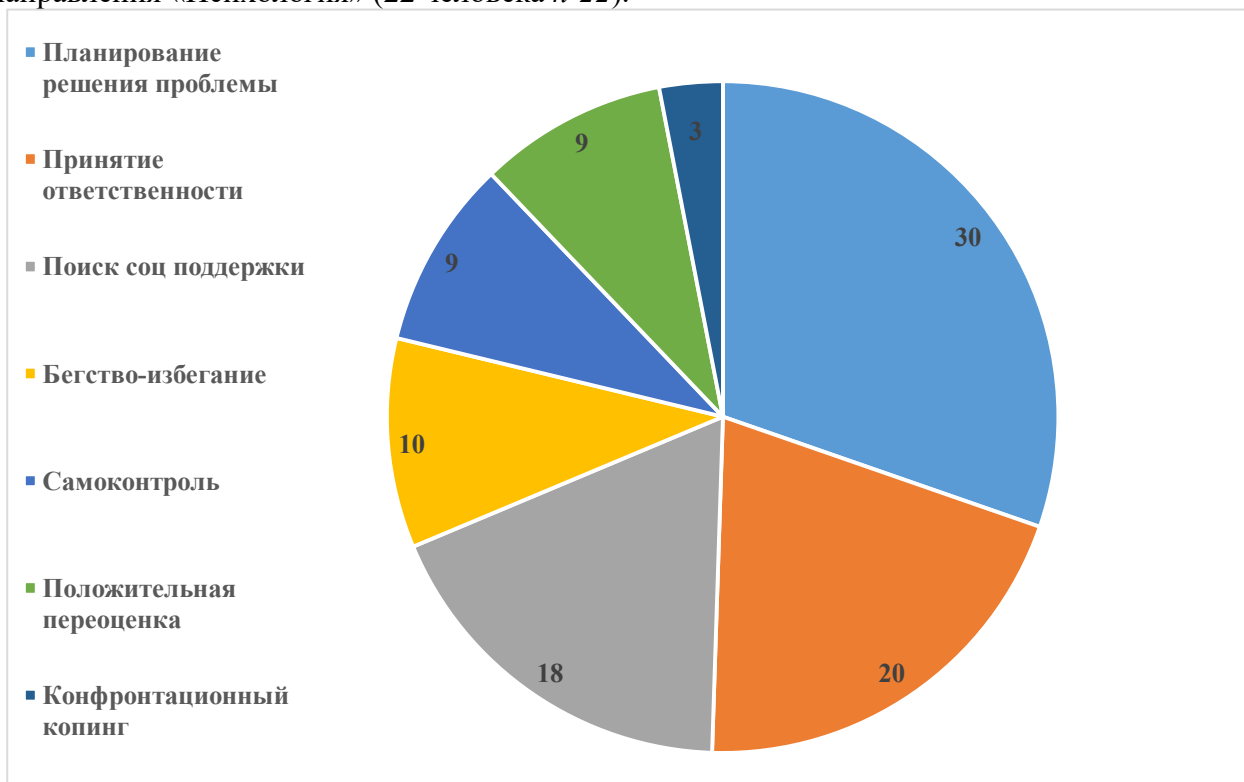


Рис. 2. Определение копинг-стратегии у студентов с инвалидностью студентов направления «Национальная идея основы духовности и правовое воспитание» ($n=21$), %.

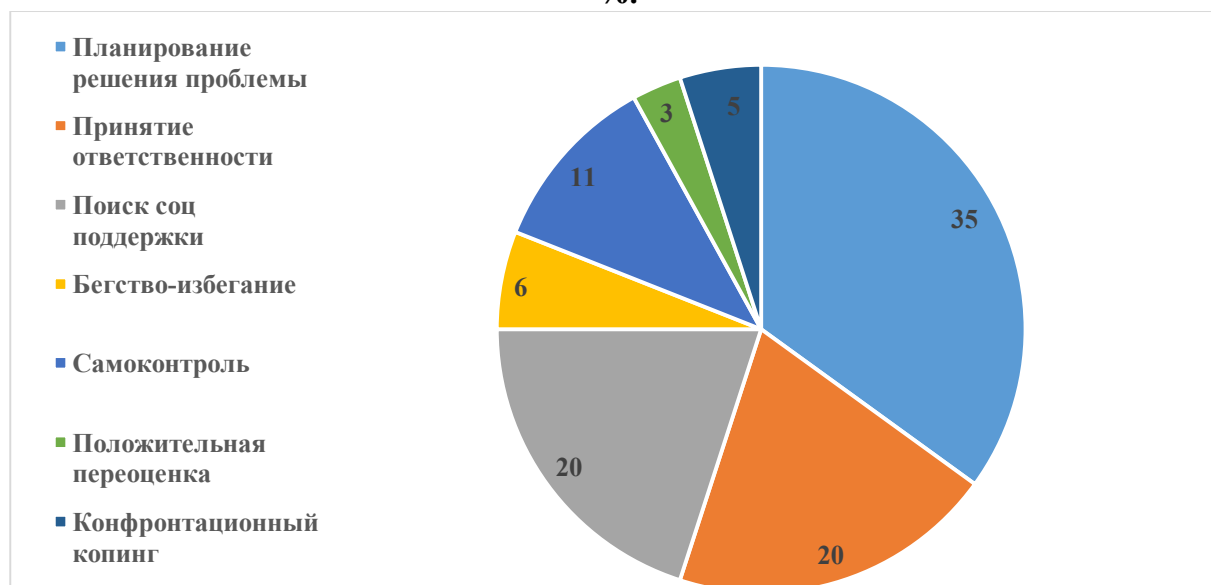


Рис. 3. Определение копинг-стратегии у студентов с инвалидностью студентов направления «Психология» ($n=22$), %.

Как показывает исследование большинство студентов с инвалидностью двух направлений прибегают к таким типам совладающего поведения которые являются проблемно-ориентированными копингами, такие как «Планирование решения проблемы» – 30% и 35% «Принятие ответственности» – 20% и 20%, «Поиск социальной поддержки» – 18% и 20%.

По нашему мнению студенты с инвалидностью стараются не прибегать к негативным проявлениям в принятии решений и рационально подходят к выработке стратегии. Но необходимо отметить, что показатели «Бегства-избегания находятся на среднем уровне, так отмечают 10% студентов направления Национальная идея основы духовности и правовое воспитание, соответственно психологи (6%) менее подвержены данной стратегии. Положительным является тот факт, что студенты с инвалидностью могут контролировать свои чувства и действия (9% и 21%).

Анализ данных показал, что соотношение данных используемых копингов студентами двух направлений незначительно. Необходимо рассмотреть уровень социально-психологической адаптации студентов в зависимости от применяемых ими копинг-стратегий.

Таблица 3.

Уровень социально-психологической адаптации студентов, применяющих различные копинг-стратегии

Копинг-стратегии	Национальная идея основы духовности и правовое воспитание	Психология
	Среднее значение в балах	Среднее значение в балах
Конфронтационный копинг	7	6
Дистанцирование	12	8
Самоконтроль	10,8	6,4
Поиск социальной поддержки	12,8	10,4
Принятие ответственности	16	15
Бегство-Избегание	15	9
Планирование решения проблемы	15	14
Положительная переоценка	7,9	5,8

0-6 – низкий уровень напряженности, говорит об адаптивном варианте копинга;

7-12 – средний, адаптационный потенциал личности в пограничном состоянии;

13-18 – высокая напряженность копинга, свидетельствует о выраженной дезадаптации.

Опрос показал, что у студентов психологов преобладает социальный копинг – поиск социальной поддержки (10,4), положительная переоценка (5,8), выраженный в среднем уровне напряженности и адаптации. Необходимо отметить, что такой копинг как «планирование решения проблемы» (15; 14). и «Принятие ответственности» (16; 15) оценен высокой степенью напряженности. Адаптационные возможности студентов с инвалидностью двух направлений выявлены как низкий уровень адаптации в планировании решения проблемы (15; 14).

Ярко выражены неконструктивные копинг стратегии – дистанцирование и бегство-избегание. Среднее значение указывает на позитивные разрешения проблем. При умеренной выраженности стратегий отражает стремление людей с инвалидностью к пониманию зависимости между собственными действиями и их последствиями, готовность анализа и выявление личных недостатков и ошибок. Дистанцирование может привести к обесцениванию проблемы и возможности преодоления трудностей. В данном случае выявлен средний показатель напряженности у лиц с инвалидностью направления Национальная идея основы духовности и правовое воспитание (12) и низкий уровень напряженности у психологов (8). То

есть эти студенты могут применить относительно своих действий полученные знания и компетенции.

Исследование выявило, что студенты с инвалидностью направления «Национальная идея основы духовности и правовое воспитание» в большей степени, чем студенты с инвалидностью направления «Психология» склонны преодолевать стрессовые ситуации через отрицание проблемы и отвлечение. Показатели среднего значения «бегство-избегания» (15 и 9) свидетельствуют о различиях между направлениями. Это на наш взгляд возможность мобилизации внутренних ресурсов для разрешения проблемы.

ВЫВОДЫ

Говоря о такой копинг стратегии как конфронтация анализ данных показал, что студенты с инвалидностью редко используют данный копинг, то есть к враждебным и рискованным действиям. Можно сделать вывод о том, что выше уровень напряженности проблемно-ориентированных копингов «Планирование решения проблемы» и «Конфронтация», тем выше уровень адаптации.

В целом, студенты с инвалидностью берут ответственность за происходящие события, но задумываются о своих возможностях и не занимаются поиском решения проблем. И студенты направления «Национальная идея основы духовности и правовое воспитание» чаще стараются дистанцироваться.

Практическая значимость исследования выражается в возможности применения полученных результатов в работе психологов, социальных работников, тьюторов и педагогов со студентами с инвалидностью для определения способов оптимизации психологического развития людей с инвалидностью с целью построения независимой жизни и совладания с трудными жизненными ситуациями. На основе данных можно разработать тренинговые курсы для студентов с инвалидностью и предложить создание клубов для людей с инвалидностью в помощи адаптации к учебному процессу, дальнейшего трудоустройства и разрешении проблем связанных с созданием доступной среды участия студентов с инвалидностью в жизни вузов, которые позволят снять отношенческие барьеры.

Adabiyotlar/ Литература/ References:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принят резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Ст. 3. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». №3 РУ-637. 23.09.2020. Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. Ст. 15.
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». №ЗРУ-637. 23.09.2020. Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. Ст. 20.
4. Правительство Узбекистана ввело в действие документы по инклюзивному образованию детей. <https://fergana.agency/news/123427/>.
5. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью. Закон Республики Узбекистан, от 15.10.2020 г. № ЗРУ-641. Принят Законодательной палатой 22 июля 2020 года. Одобрен Сенатом 11 сентября 2020 года. <https://lex.uz/ru/docs/5049549>.
6. Латипова Н., Абдухалилов А., Алексеева В. Проблемы формирования безбарьерной среды в высших учебных заведениях в Узбекистане. Вестник КГУ им. Бердаха. No 1(59) 2023. – С. 266-269.
7. ЮНЕСКО (1994) Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями, р.iii, http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF [по состоянию на 27 июля 2014]. (Дата обращения 25.02.2024).
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. – М.: Академия, 2009. – 359 с.

9. Закон Республики Узбекистан О ратификации Конвенции О правах инвалидов (Нью-Йорк, 13 декабря 2006 года). Закон Республики Узбекистана, от 07.06.2021 г. № ЗРУ-695. <https://lex.uz/>.
10. Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996; Бергер П., Луман Т. Социальное конструирование реальности. – М.: Медиум. 1995. – С. 279; Ромм М.В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа: автореф. дис. ... докт. филос. наук. – Томск, 2003.
11. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение. 1998. – 325 с; Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. – М.: Институт общегуманитарных исследований. 2001. – 160 с.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение. 1998.
13. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл-бук, 1997. – 307 с.
14. DeJong, Gerben. “Independent Living: From Social Movement to Analytic Paradigm,” Archives of Physical Medicine and Rehabilitation 60, October 1979.
15. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. Перев. с англ. – СПб: Речь, 2005. – 542 с.
16. Maddi S. 2006 Hardiness The courage to grow from stresses. The Journal of Positive Psychology, 1 (3). – P. 160-168.
17. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. Перев. с англ. – СПб: Речь, 2005. – 542 с.
18. Леонтьева Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. – М.: Смысл, 2017. – 79 с.
19. Исследование проведено в феврале 2024 года по опроснику С.Мадди. Опрошенные студенты с инвалидностью факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана. Всего опрошено 35 человек.
20. Тестирование «Самооценки психических состояний» Г.ЮАйзека. https://garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563539995_oprosnik-g.ajzenka-samoocenka-psikhicheskikh.pdf. (Дата обращения 19.02.2024).
21. Психологическая диагностика личности. Практикум для студентов, обучающихся по специальности 03.03.01.65 – Психология / сост.: В.Н.Шашок, Н.В.Смирнова. – Минск: Частн. Ин-т упр и предпр., 2008. – 169 с.
22. Забродина Л.Г. Исследование личностных характеристик особенностей эмоционального реагирования у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – С. 298-305.

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

2-МАХСУС СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР-2

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
SPECIAL ISSUE-2

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадқиқот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000