

# ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

8 ЖИЛД, 2 СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТОМ 8, НОМЕР 2

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

VOLUME 8, ISSUE 2



# ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES  
№2 (2025) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2025-2>

**Бош муҳаррир:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**  
**Сеитов Азамат Пулатович**  
доктор социологических наук  
(Doctor of sociology, DSc)

**Бош муҳаррир ўринбосари:**  
**Заместитель главного редактора:**  
**Deputy Chief Editor:**  
**Сабирова Умида Фархадовна**  
доктор социологических наук  
(Doctor of sociology, DSc)

## ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD:

22.00.01–Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.  
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.  
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

**Бекмурадов Мансур Бобомурадович**  
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)  
**Каланов Комил Куллахматович**  
кандидат социологических наук, профессор (Узбекистан)  
**Убайдуллаева Раиса Турсуновна**  
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)  
**Негматова Шахзода Шухратовна**  
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)  
**Шайылдаева Асель Кокоевна**  
кандидат социологических наук (Кыргызстан)

**Исмаилов Алишер Агзамович**  
доктор экономических наук, (Узбекистан)  
**Щепилова Галина Германовна**  
доктор философских наук, профессор (Россия)  
**Рожанский Михаил Яковлевич**  
кандидат философских наук (Россия)  
**Маматов Нормурат**  
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)  
**Бурнашев Рустам Ренатович**  
кандидат философских наук, профессор (Казахстан)

22.00.02–Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи  
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни  
Social structures, social institutions and way of life

**Умаров Абсалом Адилевич**  
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)  
**Холбеков Абдугани Жуманазарович**  
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)  
**Шайхисламов Рафаэль Бадретдинович**  
доктор социологических наук, профессор (Россия)  
**Акулич Мария Михайловна**  
доктор социологических наук, профессор (Россия)

**Антонио Алонсо Марсос**  
доктор политических наук, профессор (Испания)  
**Фадеева Любовь Александровна**  
доктор социологических наук, профессор (Россия)  
**Виктор Агаджаньян**  
доктор философии по социологическим наукам,  
профессор (США)  
**Абдулазизов Абдулвохид Хабибуллович**  
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)

22.00.03–Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.  
Социология социального сознания и социального процесса.  
Sociology of social consciousness and social process

**Аликариев Нуритдин Сапаркариевич**  
доктор экономических наук, профессор (Узбекистан)  
**Матибаев Тасполат Балтабаевич**  
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)  
**Николов Стефан**  
доктор философии по социологическим наукам, (Болгария)

**Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович**  
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)  
**Ли Ци**  
доктор исторических наук, профессор (Китай)  
**Сухомлинова Марина Валерьяновна**  
доктор социологических наук, профессор (Россия)

[www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz) решают задачи, предусмотренные Стратегией Узбекистана 2030, направленные на развитие науки за счет внедрения достижений научных исследований ученых и служащих их признанию в международном научном сообществе. Так, каждой статье, опубликованной в журнале, присваивается номер DOI (Crossref). Журналы включены в международные индексные базы данных. Входит в список журналов ВАК Узбекистана.

22.00.01-Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.  
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.  
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

**Пармонов Фарход Ярашевич**

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)  
**Жусубалиев Абдикайым Рысбаевич**  
кандидат социологических наук, доцент (Кыргызстан)  
**Алимухамедова Нодира Ядгаровна**  
доктор философии по философским наукам (Узбекистан)

**Камалова Хатира Сабыровна**

кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)  
**Тагиева Гулсум Гафуровна**  
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)  
**Ахмедова Феруза Медетовна**  
доктор философии по социологическим наукам (PhD)  
(Узбекистан)

22.00.02-Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи  
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни  
Social structures, social institutions and way of life

**Аликариева Аълохон Нуриддиновна**

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)  
**Зайтов Элёр Холмаматович**  
доктор философии по социологическим наукам,  
доцент (Узбекистан)  
**Уразалиева Гулшода Бекпўлатовна**  
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)

**Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович**

доктор философии по социологическим наукам,  
доцент (Узбекистан)  
**Қаюмов Қахрамон Нозимжонович**  
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)

22.00.03-Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.  
Социология социального сознания и социального процесса.  
Sociology of social consciousness and social process

**Сеитова Зухрагон Пиржановна**

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)  
**Махкамов Қодиржон Одилжонович**  
доктор философии по социологическим наукам,  
доцент (Узбекистан)  
**Доспанова Дилара Уракбаевна**  
кандидат филологических наук, доцент (Узбекистан)

**Каримов Бобир Шаропович**

доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)  
**Якубов Ильдар Харрасович**  
кандидат политических наук, доцент (Узбекистан)  
**Абдухалилов Абдулло Абдухамитович**  
доктор философии по социологическим наукам,  
доцент (Узбекистан)

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

<b>1. Сеитов Азамат</b> СОЦИОЛОГИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: УГРОЗА ИЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ.....5	5
<b>2. Kirsanova N.P., Geger A.E., Gonashvili A.S.</b> YOUTH OF NON-GOVERNMENTAL UNIVERSITIES OF ST. PETERSBURG: A SOCIAL PORTRAIT.....12	12
<b>3. Латипова Нодира, Кара Шохсанам</b> НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ.20	20
<b>4. Сабирова Умида</b> РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....29	29
<b>5. Якубов Ильдар</b> ПОНЯТИЯ СВОБОДЫ И ВРЕМЕНИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ.....34	34
<b>6. Аликариев Нуриддин, Абдухакимова Зиёда</b> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....41	41
<b>7. Axmedova Feruza</b> TIBBIYOT SOTSILOGIYASI FANINING VUJUDGA KELISHI VA RIVOJLANISHI.....49	49
<b>8. Burxanov Xusniddin</b> MILLIY SAYTLAR TRANSFORMATSIYASI JARAYONIDA PLATFORMALARNING O‘ZIGA XOS O‘RNI.....61	61
<b>9. Dulanbayeva Oygul</b> MUTOLAA MADANIYATINING TARKIBI, TUZILMASI VA UNING IJTIMOIY ANAMIYATI.....69	69
<b>10. Кан Людмила</b> КОРЕЙСКИЙ СЛЕД В СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКЕ УЗБЕКИСТАНА: СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....76	76
<b>11. Mamatqulova Fotimaxon</b> DAVLAT PENSIYA TA’MINOTI TIZIMINING JORIY HOLATI VA UNI ISLOH ETISH KONSEPSIYASI.....82	82
<b>12. Мухаммадиева Нодира</b> ИНВАЛИДНОСТЬ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОСТИ.....88	88

# ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

## ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

**Аликариев Нуриддин,**

Национальный университет Узбекистана,

доктор экономических наук, профессор


e-mail: alinur1937@gmail.com

**Абдухакимова Зиёда,**

Национальный университет Узбекистана,

студентка группы SRU-23/2

### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.15528042>

#### АННОТАЦИЯ

Целью настоящего исследования является выявление и анализ совокупности факторов, влияющих на академическую продуктивность студентов в условиях высшего образования. Актуальность работы обусловлена необходимостью комплексного осмысления внутренней и внешней детерминации учебной эффективности на фоне цифровизации образовательной среды и роста когнитивной нагрузки. В статье предпринята попытка синтеза теоретических подходов, представленных в социологии образования, педагогической психологии и когнитивных теориях обучения. Методологическую основу составляет количественное исследование, реализованное посредством анкетирования студентов второго курса Национального университета Узбекистана. Полученные данные позволили выявить ключевые взаимосвязи между такими переменными, как мотивация, эмоциональное состояние, режим дня, физическая активность и качество образовательной среды.

**Ключевые слова:** академическая продуктивность, когнитивная нагрузка, мотивация, социальный капитал, студенты, высшее образование, анкетирование.

**Alikariyev Nuriddin,**

O'zbekiston Milliy universiteti

iqtisod fanlari doktori, professor

e-mail: alinur1937@gmail.com

**Abduhakimova Ziyoda,**

O'zbekiston Milliy universiteti,

SRU-23/2 guruhi talabasi

#### TALABALARNING UNUMDORLIGIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

#### ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim talabalarining akademik samaradorligiga ta'sir qiluvchi omillar majmuasini aniqlash va tahlil qilishdir. Ishning dolzarbligi ta'lim muhitini raqamlashtirish va kognitiv yuklamaning o'sishi negizida ta'lim samaradorligini ichki va tashqi

aniqlashni har tomonlama tushunish zarurati bilan bog'liq. Maqolada ta'lim sotsiologiyasi, pedagogik psixologiya va o'qitishning kognitiv nazariyalarida taqdim etilgan nazariy yondashuvlarni sintez qilishga harakat qilingan. Uslubiy asos O'zbekiston Milliy universiteti 2-kurs talabalari o'rtasida so'rov o'tkazish yo'li bilan olib boriladigan miqdoriy o'rganish hisoblanadi. Olingan ma'lumotlar motivatsiya, hissiy holat, kundalik tartib, jismoniy faoliyat va ta'lim muhitining sifati kabi o'zgaruvchilar o'rtasidagi asosiy munosabatlarni aniqlashga imkon bergan.

**Kalit so'zlar:** akademik unumdorlik, kognitiv yuklama, motivatsiya, ijtimoiy kapital, talabalar, oliy ta'lim, so'rov.

**Alikariev Nuriddin,**  
National University of Uzbekistan,  
Doctor of Economics, professor  
e-mail: alinur1937@gmail.com  
**Abdukhakimova Ziyoda,**  
National University of Uzbekistan,  
student of group SRU-23/2

## FACTORS AFFECTING STUDENT PERFORMANCE

### ABSTRACT

The objective of this study is to identify and analyze the set of factors affecting academic productivity among university students. The relevance of the research stems from the need to comprehensively examine internal and external determinants of learning efficiency in the context of digital transformation and increasing cognitive demands in higher education. The article integrates theoretical approaches from sociology of education, pedagogical psychology, and cognitive learning theories. The methodological basis is a quantitative survey conducted among second-year students of the National University of Uzbekistan. The collected data reveal key correlations between motivation, emotional state, daily routines, physical activity, and the quality of the educational environment.

**Keywords:** academic productivity, cognitive load, motivation, social capital, university students, higher education, survey.

### ВВЕДЕНИЕ

Производительность студентов является одной из центральных тем в социологии и в исследованиях, посвященных высшему образованию. Эффективность усвоения знаний, степень вовлеченности в учебный процесс и академическая успеваемость – все это напрямую связано с уровнем продуктивности студентов. Однако производительность в образовательной среде представляет собой многогранное явление, на которое воздействует широкий спектр факторов, включая личностные характеристики, социальное окружение, организацию учебного процесса и даже макросоциальные условия.

Производительность труда является ключевым показателем экономической деятельности в цифровой экономике. Рост данного показателя является неотъемлемым условием, способствующим повышению конкурентных преимуществ предприятия. В процессе развития рыночной экономики производительность труда как фактор, характеризующий эффективность деятельности, уступила место такому показателю, как прибыль. В связи с этим возник разрыв в уровне производительности труда между странами с рыночной экономикой и развивающимися странами [1].

Функционирование в условиях стремительно меняющегося сегодняшнего рынка требует нового взгляда на вопрос управления качеством. Развитая конкурентная среда, в свою очередь, приобретает важное значение в определении конкурентоспособности поставщиков товаров и услуг, требующих постоянного повышения их качества [2]. Современная система высшего образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов навыков самоорганизации, критического мышления и эффективного управления

собственными ресурсами. В условиях цифровизации и усложнения образовательного процесса перед студентами встают новые вызовы: необходимость быстрого освоения больших объемов информации, высокая конкуренция, эмоциональные и когнитивные перегрузки. В связи с этим актуализируется вопрос о том, какие факторы оказывают наибольшее влияние на их продуктивность и что именно может способствовать повышению эффективности учебной деятельности.

### **МЕТОДОЛОГИЯ**

Исследования в области когнитивной психологии, педагогики и социологии подтверждают, что продуктивность студентов определяется взаимодействием внутренних и внешних детерминант. Среди внутренних факторов ключевыми являются когнитивные способности, мотивация к обучению, уровень самоорганизации, эмоциональное состояние и индивидуальные особенности усвоения информации. Согласно теории когнитивной нагрузки Джона Свеллера (Sweller, 1988), способность студента усваивать и перерабатывать информацию ограничена объемом рабочей памяти, что делает критически важными такие аспекты, как организация учебного материала и способность к концентрации [3].

К числу внешних факторов можно отнести качество образовательной среды, уровень социального взаимодействия, доступность учебных материалов, а также влияние семьи и академического сообщества. Пьер Бурдьё (Bourdieu, 1986) [4] в своих работах подчеркивал, что студенты с высоким уровнем социального капитала имеют больше возможностей для успешного обучения, поскольку получают доступ к дополнительным образовательным ресурсам и поддержке. Кроме того, исследования в области нейропсихологии доказывают, что физическое здоровье, режим сна и стрессоустойчивость также играют значимую роль в когнитивных процессах (Walker, 2017) [5].

Помимо традиционных образовательных факторов, важную роль в формировании продуктивности студентов играют изменения в современной образовательной среде. Внедрение онлайн-обучения, гибридных форматов лекций и семинаров, цифровых образовательных платформ трансформировало не только методы получения знаний, но и способы организации учебного процесса. В условиях быстрого потока информации студентам необходимо адаптироваться к новым моделям усвоения знаний, что требует развития новых стратегий обучения и саморегуляции.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Несмотря на большое количество теоретических и эмпирических исследований, посвященных данной проблематике, остается открытым вопрос о том, какие факторы оказывают наиболее значимое влияние на производительность студентов в конкретных образовательных условиях. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью эмпирического подтверждения выявленных в научной литературе закономерностей и адаптации их к реальным условиям обучения в вузе.

Целью данного исследования является выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на продуктивность студентов НУУЗ. В рамках исследования будет рассмотрено, какие именно детерминанты – внутренние или внешние – оказывают более существенное влияние на академическую успешность студентов, а также насколько субъективные представления респондентов о собственной продуктивности коррелируют с объективными факторами, такими как организация учебного процесса, социальная поддержка и индивидуальные стратегии обучения.

Для достижения поставленной цели в исследовании использовался количественный метод сбора данных – анкетирование. Выбор данного метода обусловлен его эффективностью при изучении субъективных оценок и факторов, влияющих на академическую деятельность студентов. Полученные данные позволят определить, какие аспекты студенческой жизни требуют наибольшего внимания для повышения продуктивности студентов и какие стратегии могут быть предложены для их оптимизации.

Таким образом, данное исследование вносит вклад в изучение образовательной продуктивности студентов, опираясь на междисциплинарный подход, сочетающий

социологический анализ, психологические теории обучения и концепции организации образовательного пространства. Выявление ключевых факторов, влияющих на успеваемость, позволит предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективности учебной деятельности студентов и создание более благоприятных условий для их академического и профессионального развития.

Вопрос о факторах, влияющих на производительность студентов, широко рассматривается в социологии, также в современной образовательной и социальной психологии. Различные исследования показывают, что академическая успеваемость зависит как от внутренних особенностей личности студента (мотивация, когнитивные способности, эмоциональное состояние), так и от внешних факторов (условия обучения, социальная поддержка, организация учебного процесса). Рассмотрим основные теоретические подходы к данной проблеме.

Мотивация является ключевым фактором, определяющим уровень вовлеченности и успешности студентов в учебном процессе. Согласно теории самоопределения Деси и Райана, различают внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с личным интересом и удовольствием от процесса обучения, тогда как внешняя обусловлена стремлением получить вознаграждение или избежать наказания. Исследования показывают, что внутренняя мотивация способствует более глубокому усвоению материала и устойчивым академическим достижениям. Как отмечают Деси и Райан: “Когда люди действуют из внутренней мотивации, они проявляют большую креативность и настойчивость в достижении целей” [6].

Кроме того, мотивация достижения играет значительную роль в академической успешности. Т.О.Гордеева выделяет несколько компонентов мотивации достижения, включая цели, ценности и личную ответственность за успехи и неудачи. Высокий уровень мотивации достижения связан с настойчивостью, упорством и выбором оптимальных стратегий преодоления трудностей [7].

Эффективность обучения во многом зависит от способности студентов обрабатывать и усваивать информацию. Теория когнитивной нагрузки, предложенная Джоном Свеллером, подчеркивает, что рабочая память человека имеет ограниченный объем, и избыточная информация может привести к перегрузке, снижая продуктивность обучения. Свеллер выделяет три типа когнитивной нагрузки:

1. Внутренняя. Подразумевает уровень сложности задачи, которая зависит от предварительного знания темы. Например, при последовательном изучении темы учащемуся проще понять материал, поскольку можно использовать ранее полученные знания.

2. Посторонняя. Это нагрузка, которая возникает из-за факторов, мешающих обучению. Пример посторонней нагрузки – громкая музыка или шум транспорта за окном в процессе изучения учебных материалов.

3. Допустимая. Предполагает использование компонентов, которые помогают обрабатывать информацию и строить схемы для долговременной памяти. Пример создания правильной допустимой нагрузки – использование таблиц и диаграмм при выполнении сложных задач.

Оптимизация учебного процесса с учетом этих типов нагрузки способствует повышению эффективности обучения.

Эмоциональное благополучие студентов непосредственно влияет на их способность к обучению. Высокий уровень тревожности, депрессии или стресса может снижать концентрацию и мотивацию. Педагогическая психология подчеркивает важность создания поддерживающей учебной среды, способствующей позитивному эмоциональному состоянию студентов.

Качество учебной среды, включая доступность ресурсов, организацию пространства и взаимодействие с преподавателями, существенно влияет на продуктивность студентов. Исследования показывают, что поддерживающая и стимулирующая среда способствует повышению академической успеваемости. Как отмечает Джон Хэтти в своем мета-анализе:

“Ясность преподавания и качественная обратная связь являются одними из наиболее значимых факторов, влияющих на успех обучения” [8].

Взаимоотношения с одногруппниками, преподавателями и семьей формируют социальный контекст, в котором происходит обучение. Теория социального капитала Пьера Бурдье подчеркивает, что социальные связи и поддержка могут значительно обогащать образовательный опыт и способствовать академическим достижениям. Наличие крепких социальных связей обеспечивает эмоциональную поддержку и доступ к дополнительным ресурсам, что положительно сказывается на учебной деятельности [9].

Физическое состояние студентов, включая режим сна, питание и уровень физической активности, оказывает прямое влияние на их когнитивные функции и способность к обучению. Недостаток сна и несбалансированное питание могут приводить к снижению концентрации и памяти, что негативно отражается на академической успеваемости. Регулярная физическая активность, напротив, способствует улучшению настроения и повышению энергии, что благоприятно сказывается на учебном процессе.

Понимание комплекса факторов, влияющих на производительность студентов, является ключевым для разработки эффективных образовательных стратегий. Интеграция знаний о мотивационных, когнитивных, эмоциональных и социальных детерминантах позволяет создать условия, способствующие максимальному раскрытию потенциала каждого студента. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку практических рекомендаций по оптимизации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В данном разделе представлен детальный анализ данных, полученных в ходе анкетирования студентов НУУЗ. Опрос охватывал ключевые аспекты студенческой жизни, включая академическую успеваемость, условия учебной деятельности, влияние внешних и внутренних факторов на производительность, а также субъективное восприятие студентами собственной продуктивности.

В исследовании приняли участие 15 студентов, среди которых 9 были юношами (60%), а 6 – девушками (40%). Возраст опрошенных варьировался в пределах 19–22 лет.

Режим дня и продолжительность сна. Согласно опросу, ситуация со сном студентов выглядит следующим образом:

- 6 студентов спят 7-8 часов: 3 юноши и 3 девушки. (40%);
- 2 студента (1 парень и 1 девушка) спят более 8 часов. (13,3%);
- 4 студента (2 девушки и 2 парня) спят 5-6 часов. (26,7%);
- 3 студента (все юноши) спят менее 5 часов. (20%).

Таким образом, 53,3% респондентов, что соответствует нормам здорового отдыха, спят 7 часов и более. Остальная половина, спящие менее указанного времени, рискуют ухудшить свою концентрацию и способности к усваиванию информации.

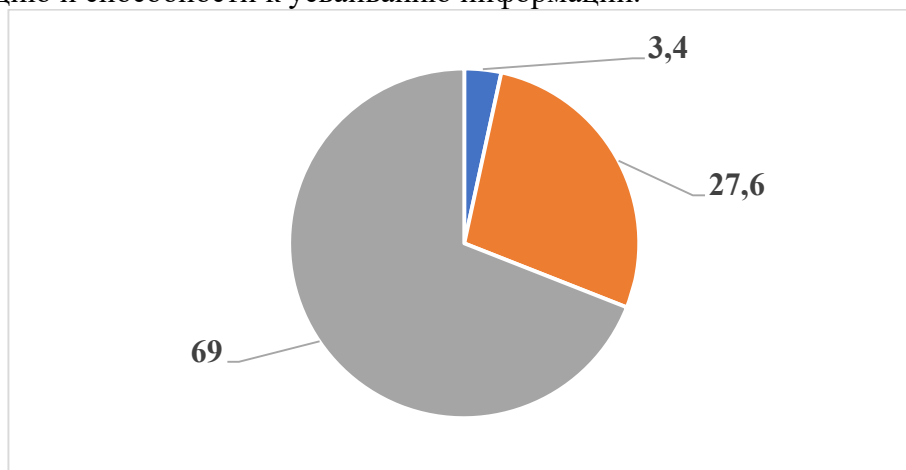
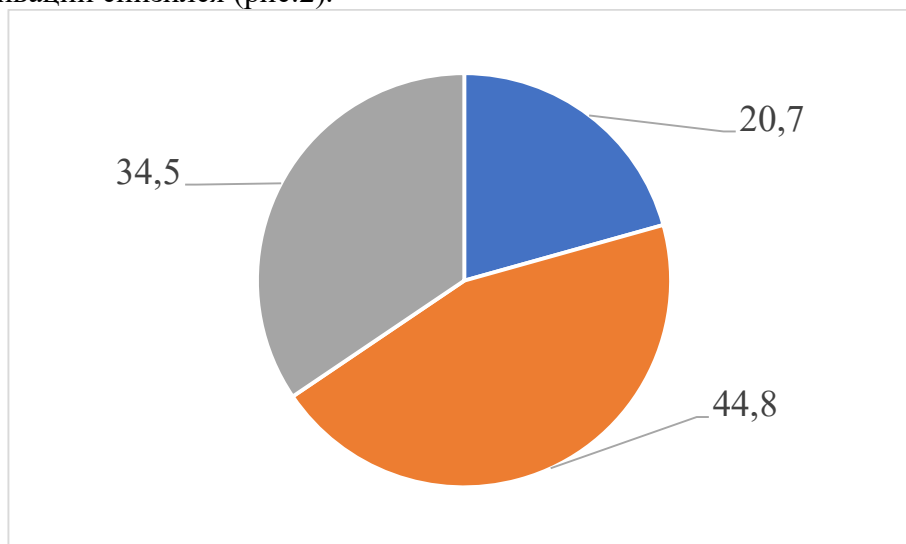


Рис.1. Где чаще студенты ищут информацию

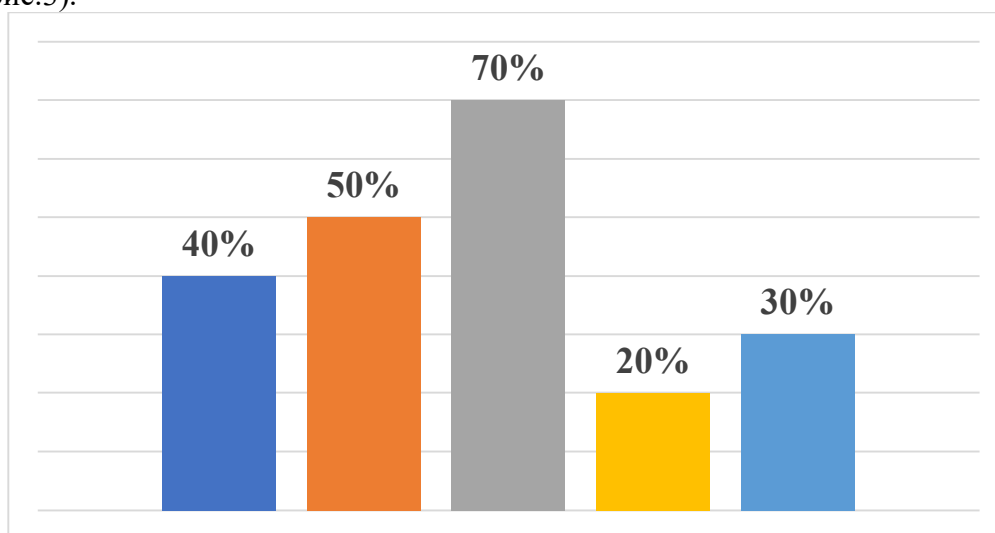
Доступность информации и учебные ресурсы. Около 6,7% студентов при подготовке к занятиям преимущественно используют библиотечные ресурсы университета, 73,3% обращаются к электронным библиотекам и базам данных, а оставшиеся 20% готовятся с помощью конспектов и лекций. Это свидетельствует о том, что студенты отдают предпочтение современным цифровым платформам и интерактивным образовательным ресурсам (рис.1).

Мотивация к учебе. Вопрос о мотивации показал, что 40% респондентов ощущают высокую мотивацию к обучению, остальные 40% не ощущают изменений, а 20% заметили, что уровень мотивации снизился (рис.2).



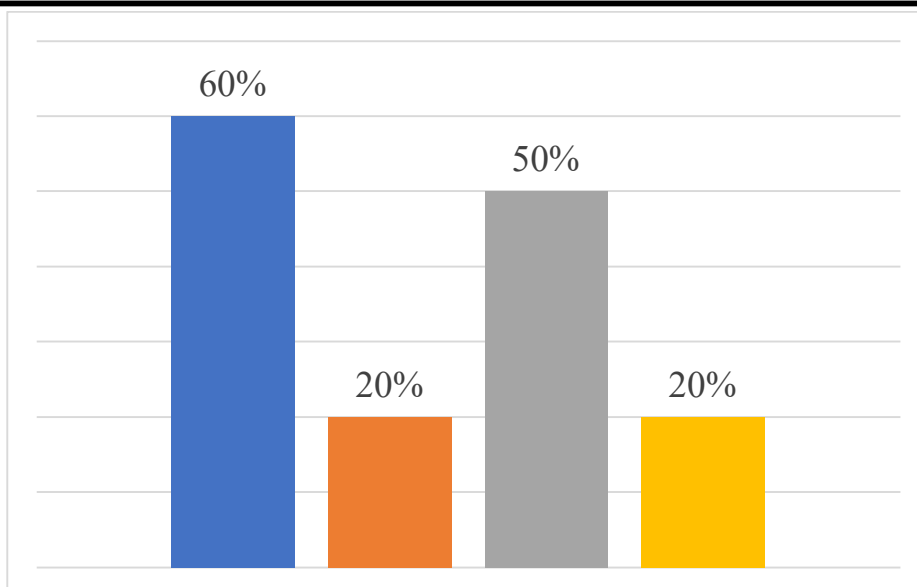
**Рис. 2. Как изменился уровень мотивации студентов с начала года**

Представленные данные демонстрируют, что наличие внутренней мотивации, такой как интерес к профессии, способствует сохранению или повышению уровня учебной мотивации (рис.3).



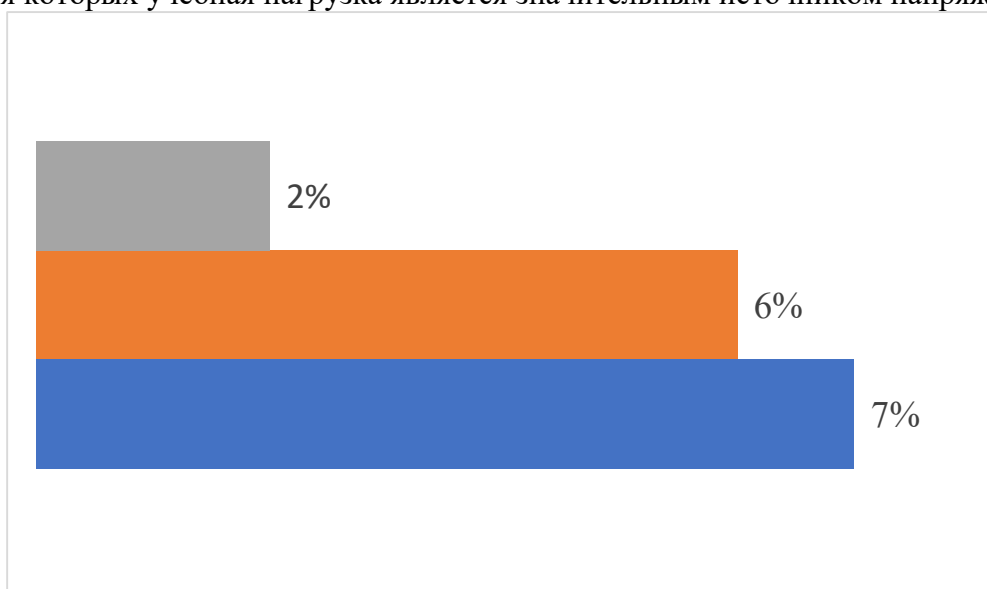
**Рис. 3. Что мотивирует студентов учиться**

В то же время отсутствие выраженных стимулов в большинстве случаев коррелирует со снижением мотивации. Внешние факторы (поддержка родителей, материальные вознаграждения) обеспечивают стабильность, но не всегда приводят к её росту. Желание получить хорошую работу также формирует устойчивый уровень мотивации. Физическая активность и здоровье. Выявлено, что 33,3% студентов не занимаются спортом регулярно, что может оказывать негативное влияние на их физическое и психоэмоциональное состояние. Однако, большая часть респондентов уделяют внимание физической активности, что коррелирует с их высокой работоспособностью.



**Рис. 4. Как часто занимаются студенты спортом**

Уровень стресса в учебном процессе. Результаты показывают, что большинство студентов испытывают стресс из-за учёбы нечасто: 46,7% отмечают его редкое появление, а 40% сталкиваются со стрессовыми ситуациями несколько раз в неделю. Однако 13,3% респондентов испытывают стресс почти ежедневно, что указывает на наличие группы студентов, для которых учебная нагрузка является значительным источником напряжения.



**Рис. 5. Как часто студенты испытывают стресс из-за учебы**

Социальные взаимодействия. Большинство студентов (53,3%) отмечают, что имеют благоприятные взаимоотношения с однокурсниками, 26,7% респондентов дружат с многими и у них прекрасные отношения. Стоит заметить, что 20% не имеют дружеские отношения с однокурсниками, но поддерживают связь. Большинство студентов (53,3%) оценивают свои отношения с преподавателями положительно, ощущая уважение и поддержку. В то же время 46,7% участников исследования характеризуют свои взаимоотношения как нейтральные, без выраженного контакта. Это свидетельствует о том, что у значительной части студентов отсутствует тесная коммуникация с преподавателями, однако общий уровень взаимодействия остаётся преимущественно благоприятным.

Выявленные закономерности и тенденции:

- Часть студентов сталкивается с нехваткой сна, что негативно отражается на их продуктивности.

- Ограниченный доступ к образовательным ресурсам снижает уровень вовлеченности студентов в учебный процесс.
- Физическая неактивность и стрессы, вызванные учебной нагрузкой, могут негативно сказываться на когнитивных способностях студентов.
- Взаимоотношения с преподавателями играют важную роль в восприятии учебного процесса, однако не все студенты чувствуют себя комфортно в системе «преподаватель-студент».

### **ВЫВОДЫ**

Проведенный анализ результатов анкетного опроса среди студентов второго курса факультета социологии НУУЗ позволил выявить совокупность факторов, оказывающих значимое влияние на уровень их академической продуктивности. Полученные данные свидетельствуют о наличии целого ряда барьеров, препятствующих эффективному усвоению учебного материала и реализации интеллектуального потенциала учащихся.

Среди наиболее выраженных проблем студенты указали хронический дефицит сна, что может быть связано с нарушением режима дня и высокой нагрузкой. Также была зафиксирована низкая физическая активность, что, в свою очередь, может отрицательно сказываться как на когнитивных функциях, так и на общем психоэмоциональном состоянии. Существенным вызовом остаётся ограниченный доступ к актуальным образовательным материалам и устаревшие методики преподавания, что снижает мотивационную составляющую учебного процесса и вызывает чувство академической усталости.

Таким образом, исследование позволяет утверждать, что академическая продуктивность формируется в контексте как внутренних (психофизиологических и поведенческих), так и внешних (институциональных и социальных) факторов. Выявленные зависимости могут стать отправной точкой для дальнейших эмпирических исследований и разработки практико-ориентированных рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

### **Adabiyotlar/ Литература/ References:**

1. Аликариева А.Н. Educational quality management system in the scientific literature//Journal of innovations in scientific and educational research volume-2, ISSUE-15, (28-February)/ Pages:516-519. 2023.
2. Аликариев Н.С. Raqamlashtirish sharoitida mehnat unumdorligiga ta'sir etuvchi asosiy omillar /“Социология фанлари” (www.tadqiqot.uz\soci) электрон журналы. №4. 6-жилд. – Тошкент, 2023. – Б. 94-100.
3. Свеллер Дж. Теория когнитивной нагрузки // Educational Psychology Review. – 1988. – Т. 1, № 1. – С. 1–23.
4. Бурдьё П. Формы капитала // Экономическая социология. – 2005. – Т. 6, № 3. – С. 60–72. (Оригинал: Bourdieu, P. The Forms of Capital, 1986).
5. Уокер М. Почему мы спим. Новая наука о сне и снах. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 430 с.
6. Деси Э. Л., Райан Р. М. Внутренняя мотивация и самоопределение в человеческом поведении. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
7. Гордеева Т.О. Мотивация достижения в обучении: структура и источники // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – С. 98-111.
8. Хэтти Дж. Видимое обучение: руководство к максимально эффективному обучению и обучающимся. – М.: Вильямс, 2015. – 512 с.
9. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис «классов» / П.Бурдьё // Социология социального пространства / П.Бурдьё. – СПб., Алетея, 2007. – С. 14-48.

# ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

8 ЖИЛД, 2 СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТОМ 8, НОМЕР 2

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

VOLUME 8, ISSUE 2

Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Тадқиқот город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000