



ISSN 2181-9556

Doi Journal 10.26739/2181-9556

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

3-МАХСУС СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР-3

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
SPECIAL ISSUE-3



ТОШКЕНТ-2024

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
№SI-3 (2024) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2024-SI-3>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Сеитов Азамат Пулатович
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:
Сабирова Умида Фархадовна
доктор социологических наук
(Doctor of sociology, DSc)

ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD:

22.00.01–Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Бекмурадов Мансур Бобомурадович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Каланов Комил Куллахматович
кандидат социологических наук, профессор (Узбекистан)
Убайдуллаева Раиса Турсуновна
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Негматова Шахзода Шухратовна
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Шайылдаева Асель Кокоевна
кандидат социологических наук (Кыргызстан)

Исмаилов Алишер Агзамович
доктор экономических наук, (Узбекистан)
Щепилова Галина Германовна
доктор философских наук, профессор (Россия)
Рожанский Михаил Яковлевич
кандидат философских наук (Россия)
Маматов Нормурат
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Бурнашев Рустам Ренатович
кандидат философских наук, профессор (Казахстан)

22.00.02–Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Умаров Абсалом Адилевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Холбеков Абдугани Жуманазарович
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Шайхисламов Рафаэль Бадретдинович
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Акулич Мария Михайловна
доктор социологических наук, профессор (Россия)

Антонио Алонсо Марсос
доктор политических наук, профессор (Испания)
Фадеева Любовь Александровна
доктор социологических наук, профессор (Россия)
Виктор Агаджаньян
доктор философии по социологическим наукам,
профессор (США)

22.00.03–Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Аликариев Нуритдин Сапаркариевич
доктор экономических наук, профессор (Узбекистан)
Матибаев Тасполат Балтабаевич
доктор социологических наук, профессор (Узбекистан)
Николов Стефан
доктор философии по социологическим наукам, (Болгария)

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович
доктор философских наук, профессор (Узбекистан)
Ли Ци
доктор исторических наук, профессор (Китай)
Сухомлинова Марина Валерьяновна
доктор социологических наук, профессор (Россия)

www.tadqiqot.uz решают задачи, предусмотренные Стратегией Узбекистана 2030, направленные на развитие науки за счет внедрения достижений научных исследований ученых и служащих их признанию в международном научном сообществе. Так, каждой статье, опубликованной в журнале, присваивается номер DOI (Crossref). Журналы включены в международные индексные базы данных. Входит в список журналов ВАК Узбекистана.

22.00.01-Социология назарияси, методологияси ва тарихи. Социологик тадқиқотлар усуллари.
Теория, методология и история социологии. Методы социологических исследований.
Theory, methodology and history of sociology. Methods of sociological research.

Пармонов Фарход Ярашевич
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Толипов Файзулла Саидович
кандидат исторических наук, доцент (Узбекистан)
Алимухамедова Нодира Ядгаровна
доктор философии по философским наукам (Узбекистан)

Камалова Хатира Сабыровна
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Тагиева Гулсум Гафуровна
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)
Ахмедова Феруза Медетовна
доктор философии по социологическим наукам (PhD)
(Узбекистан)

22.00.02-Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи
Социальные структуры, социальные институты и образ жизни
Social structures, social institutions and way of life

Аликариева Аълохон Нуриддиновна
кандидат социологических наук, доцент (Узбекистан)
Зайтов Элёр Холмаматович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Қозоқов Собиржон Зокиржонович
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)

Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Қаюмов Қахрамон Нозимжонович
доктор философии по социологическим наукам (Узбекистан)
Рахимбаева Дилбархон Абдулхамитовна
кандидат философских наук, доцент (Узбекистан)

22.00.03-Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси.
Социология социального сознания и социального процесса.
Sociology of social consciousness and social process

Махкамов Қодиржон Одилжонович
доктор философии по социологическим наукам,
доцент (Узбекистан)
Доспанова Дилара Уракбаевна
кандидат филологических наук, доцент (Узбекистан)

Каримов Бобир Шаропович
доктор социологических наук, доцент (Узбекистан)
Якубов Ильдар Харрасович
кандидат политических наук, доцент (Узбекистан)

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

1. Sodiqova Shohida RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING KEKSALAR UCHUN IMKONIYATLARI VA XAVFLARI.....	9
2. Karimov Bobir FASILITATIV LIDERLIK – BOSHQARUVDA DEMOKRATIK JARAYONLARNI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA.....	18
3. Алексеева Виктория ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МОЛОДЕЖЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	26
4. Якубов Ильдар СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	38
5. Ахмедов Нодир ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ ФЕЙКОВЫХ НОВОСТЕЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ БОРЬБЫ.....	45
6. Abduraxmonova Manzuraxon, Sultonova Nazokatxon KVADROBERLAR SUBMADANIYATI – DEVIANT XULQ-ATVOR SIFATIDA.....	53
7. Alikariyeva A’loxon TA’LIM SIFATI MENEJMENTI TIZIMINI JORIY ETISH MUAMMOLARI.....	59
8. Berdimuratova Alima, Kamalova Khatira, Baymurzaev Azamat GLOBALLASIW DÁWIRINDE QARAQALPAQSTANLÍ JASLARDIŃ QÁDIRIYATLARĜA BAĜDARLANGANLÍĜI MÁSELELERI.....	67
9. Mirzaxmedov Xurshid SOTSIAL TRANSFORMATSIYA: YOSHLAR.....	81
10. Zaretdinova Nesibeli, Hakimniyazova Mavluda MEHNAT MIGRATSIYASINING DEMOGRAFIYAGA TA’SIRI.....	89
11. Mo‘minov Zokirjon IJTIMOIY MOBILLIK TURLARI: VERTIKAL VA GORIZONTAL IJTIMOiy MOBILLIK HAQIDA TUSHUNCHA.....	96
12. Узакова Зарина ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	103
13. Alimuxamedova Nodira «MILLAT» HODISASINI TUSHUNISHDA ILMIIY-NAZARIY YONDASHUVLAR.....	110
14. Radjabova Aziza GLOBAL GEOSIYOSIY VA GEOIQTISODIY O‘ZGARISHLAR VA ULARNING MINTAQAVIY XAVFSIZLIKNI TA’MINLASH, NIZOLARNING OLDINI OLISHGA TA’SIRI.....	117

15. Dulanbayeva Oygul ZAMONAVIY JAMIYAT SHAROITIDA DIN VA IQTISODIY INSTITUTLARNING O'ZARO ALOQADORLIGI.....	123
16. Bekmurodov Xusan “MAHALLA YETTILIGI” – JAMIYATDA IJTIMOIIY MUNOSABATLARNI TAKOMILLASHTIRISHNING YANGI MEXANIZMI SIFATIDA (SOTSIOLOGIK TAHLIL).....	129
17. Samadov Shohzod FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARINING IJTIMOIIY TRANSFORMATSIYASIGA DOIR QARASHLAR (SOTSIOLOGIK TAHLIL ASOSIDA).....	135
18. Мирзаева Шахноза НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	142
19. Mirjavxarova Farida TRANSFORMATSION JAMIYATDA HARBIYLIK KASBI: ORIENTATSIYA VA DEFORMATSIYA (KASBIY BUZILISH) SABABLARI, OMILLARI VA UNING NAMOYON BO'LISHI.....	148
20. Xaytboev Boburjon INSON, FAN VA TEXNIKA TUSHUNCHALARI – FALSAFIY TADQIQOD OBYEKTI SIFATIDA.....	155
21. Xo'jamqulov Adham YANGI O'ZBEKISTONNING YOSHLARGA DOIR SIYOSATI: YOSHLAR IJTIMOIIY KAPITALINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA.....	162
22. Qobilov Uchqun DAVLAT BOSHQARUVINI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA DAVLAT XIZMATCHILARINING KASBIY KOMILLIGINI SHAKLLANTIRISH.....	169
23. A'zamova Kumush INSON QADRINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIIY DAVLAT MEXANIZMLARINING REGULYATIV FUNKSIYASINI RIVOJLANTIRISH.....	176
24. Tajieva Dilnoz YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA XOTIN-QIZLARNING O'RNI VA MAVQEI: SOTSIOLOGIK TAHLIL.....	183
25. Xaydarova Javohira RAHBAR AYOLLARNING BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING XORIJ TAJRIBASI.....	189
26. Каюмова Райхона МАХАЛЛЯ В УЗБЕКИСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	198


ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | JOURNAL OF SOCIAL STUDIES

Узакова Зарина,

заместитель директора
Филиал НИЯУ МИФИ в г.Ташкенте,
доктор философии (PhD), доцент
e-mail: uzf-dba@mail.ru

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.14564786>

АННОТАЦИЯ

В статье социальный капитал рассматривается через призму дошкольного образования, который является значимым показателем в формировании человеческого капитала начиная с раннего возраста в особенности для детей с инвалидностью. На основе анализа действующих услуг по уходу за детьми дошкольного возраста предоставляемые, как государственным, так и частным секторами, позволяет сделать вывод, что определенная часть детей с инвалидностью остается исключенной из системы образования в виду недостаточным развитием различных моделей услуг и ростом рождаемости детей с инвалидностью в отдельных регионах республики, актуальным остается вопрос социального сиротства.

Ключевые слова: поставщик, услуги по уходу за детьми, дошкольное образование, дети с инвалидностью, негосударственные дошкольные образовательные организации, центры раннего развития.

Узакова Зарина,

Тошкент шаҳридаги “ММФИ” миллий
тадқиқот ядро университети
филиалининг директор ўринбосари
фалсафа доктори (PhD), доцент
e-mail: uzf-dba@mail.ru

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ШАКЛЛАНИШ БОСҚИЧИ СИФАТИДА НОГИРОНЛИГИ БОР БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ КАПИТАЛИ

АННОТАЦИЯ

Мақолада ижтимоий капитал мактабгача таълим призмаси орқали кўриб чиқилади, бу инсон капитални ёшлигидан шакллантиришнинг муҳим жиҳати ҳисобланади, айниқса ногиронлиги бор болалар учун шакллантиришда муҳим кўрсаткичдир. Ҳам давлат, ҳам хусусий сектор томонидан тақдим этилаётган мавжуд мактабгача ёшдаги болаларни парвариш қилиш хизматлари таҳлил қилинган, ногиронлиги бор болаларни маълум бир қисми турли хил хизмат кўрсатиш моделларининг етарли даражада ривожланмаганлиги ва республиканинг айрим ҳудудларида ногиронлиги бор болалар туғилишининг кўпайиши туфайли таълим

тизимидан четлатилган деган хулосага келишимизга имкон берди, ижтимоий етимлик масаласи долзарблигича қолмоқда.

Калит сўзлар: провайдер, болаларни парвариш қилиш хизматлари, мактабгача таълим, ногирон болалар, нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари, ерта ривожланиш марказлари.

Uzakova Zarina,
Tashkent branch of NRNU MEPhI
Deputy director
doctor of philosophy (PhD), dotsent
e-mail: uzf-dba@mail.ru

PRESCHOOL EDUCATION AS A STAGE IN THE FORMATION OF THE SOCIAL CAPITAL OF CHILDREN WITH DISABILITIES

ABSTRACT

In the article, social capital is considered through the prism of preschool education, which is a significant indicator in the formation of human capital from an early age, especially for children with a disability. Based on the analysis of existing preschool child care services provided by both the public and private sectors, it can be concluded that a certain part of children with disabilities remains excluded from the education system due to the insufficient development of various service models and an increase in the birth rate of children with disabilities in certain regions of the republic, the issue of social orphanhood remains relevant.

Keywords: provider, child care services, preschool education, children with disabilities, non-governmental preschool educational organizations, early development centers.

ВВЕДЕНИЕ

К дошкольному образованию относятся услуги, оказываемые в детских садах, яслях, дошкольных учреждениях, центрах по уходу за детьми и в других подобных учреждениях[1]. Дошкольное образование-это нечто большее, чем дошкольная подготовка, поскольку оно само по себе является полноценным образованием, цель которого заключается не только в том, чтобы подготовить детей к школе, но и к жизни, подобно тому, как этому способствуют остальные элементы образовательной системы.

Дошкольное образование как одна из первых ступеней системы образования является фундаментом для социализации ребенка в общество и формирования и развития человеческого капитала. Системы дошкольного, школьного, высшего и средне-специального образования, научных и культурных учреждений – это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения, - отметил Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев[2]. Формирование человеческого капитала начинается с рождения человека и продолжается в течение всей жизни и первая жизненная фаза берет начало в дошкольном возрасте и первое сообщество, в которое человек включается - это семья. И если человеческий капитал родителей высокий, то помогает ребенку познать окружающую среду, способствует процессу обучения, соответственно социальный капитал ребенка в последующем расширяется и позволяет в более взрослом возрасте устанавливать хорошие социальные связи.

Американский социолог Роналд Берт считал, социальный капитал является контекстуальным дополнением человеческого капитала и метафора социального капитала заключается в том, что люди, которые добиваются лучших результатов, каким-то образом имеют лучшие связи[3]. Крупнейший японский предприниматель, основатель и бывший президент фирмы «Сони», президент японской ассоциации раннего развития детей, М. Ибука пишет, что исследования физиологии мозга, с одной стороны, и детской психологии, с другой,

показали, что ключ к развитию умственных способностей ребенка – это его личный опыт познания в первые три года жизни, то есть в период развития мозговых клеток. Ни один ребенок не рождается гением, и ни один – дураком. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни ребенка. Это годы с рождения до трехлетнего возраста. В детском саду воспитывать уже поздно[4].

В период дошкольного возраста идет формирование костно-мышечной системы, биохимических механизмов, всех подсистем организма как основы здоровья и силы. В этом возрасте ребенок осваивает основы культуры и норм общения - язык, речь, основные жизненные принципы поведения и общения. В этот же период формируются чувственный мир, психомоторные реакции и устойчивость нервной системы[5].

На сегодняшний день Республика Узбекистан прилагает значительные усилия для расширения доступа к дошкольному образованию для детей от 3 до 6 лет в рамках более широких образовательных реформ. Следует отметить, что за последние пять лет количество дошкольных образовательных организаций увеличено с 5211 до 29420. Государство оказывает содействие воспитанию детей через сеть яслей и детских садов. Существуют государственные и коммерческие учреждения воспитательных услуг.

По состоянию на июль 2023 года открыто 6 598 государственных, 833 частных, 1 313 негосударственных ДОО на основе ГЧП и 20676 семейных негосударственных дошкольных образовательных организаций. Охват дошкольным образованием детей 3-7 лет достиг 74%, охват дошкольной подготовкой шестилеток - 93%. Также в результате строительства 438 новых государственных дошкольных образовательных организаций создано 60 335, реконструкции 2064 дошкольных образовательных организаций создано 13 980 новых мест. В рамках проекта «Аклвой» в 142 махаллях республики, где отсутствуют дошкольные образовательные организации, сформировано 387 мобильных групп, охвативших около 7 тысяч детей[6].

Однако расширение услуг дошкольного образования сталкивается с серьезными проблемами, включая их доступность для детей с инвалидностью. Существует неравенство в доступности услуг дошкольного образования между городскими и сельскими районами, при этом сельские районы часто имеют ограниченный доступ. Так «охват детей с инвалидностью детского сада и школьного возраста образованием является самым низким в Кашкадарьинской, Самаркандской, Сурхандарьинской, Ташкентской областях». В республике 16,5 тыс. таких детей не ходят в школу, 17,5 тыс. - в детский сад, еще 11 тыс. детей учатся в специальных школах-интернатах вдали от родителей[7].

Спрос на услуги по уходу за детьми превышает предложение во многих регионах, что приводит к длинным спискам ожидания в государственных детских садах. Кроме того, качество услуг значительно различается у разных поставщиков. Государственные детские сады часто сталкиваются с проблемами, связанными с финансированием, инфраструктурой и кадровым обеспечением. Существует необходимость в стандартизированном обучении и профессиональном развитии для работников дошкольного образования, чтобы обеспечить постоянное качество ухода и образования.

МЕТОДОЛОГИЯ.

В статье автор опирается на научные исследования американского социолога Роналда Берта о взаимосвязи социального и человеческого капитала, концепции Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева[8] о развитии человеческого капитала являющийся одним из семи приоритетов Стратегии развития Узбекистана. Целью исследования является анализ уровня предоставления дошкольного образования для детей с инвалидностью и изучение действующих моделей и поставщиков услуг по уходу за детьми в Республике Узбекистан.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

На сегодняшний день проблема социального сиротства для детей с инвалидностью является актуальной для нашей республики, так как согласно данным Агентством статистики при Президенте Республики Узбекистан детей с инвалидностью по состоянию на 2023 год составляет 161 901 тысяч человек (табл.1) и составляет 17 % от общего

количества лиц с инвалидностью. Самая большая численность детей с инвалидностью зафиксирована в Самаркандской, Кашкадарьинской, Сурхандарьинской и Ферганской областях [9]. Основная часть детей или не посещает дошкольные образовательные учреждения или оставлены родителями в специализированных учреждениях интернатного типа.

Таблица 1

Распределение лиц с инвалидностью по регионам в 2023 г.

человек

	Численность лиц с инвалидностью, всего	в том числе:			
		Дети с инвалидностью	1 группа	2 группа	3 группа
Республика Узбекистан	941946	161 901	87314	631518	61213
Республика Каракалпакстан	65110	10 426	7073	45909	1702
<i>области:</i>					
Андижанская область	80624	14 965	7544	51212	6903
Бухарская область	54713	6 041	4509	41161	3002
Джизакская область	39889	8 515	3478	25718	2178
Кашкадарьинская область	95284	19 359	7921	63203	4801
Навоийская область	42936	6 654	4121	30151	2010
Наманганская область	75562	12 272	5925	51809	5556
Самаркандская область	101632	19 779	11400	63809	6644
Сурхандарьинская область	76833	14 048	7355	51141	4289
Сырдарьинская область	33719	5 888	2228	24600	1003
Ташкентская область	68801	10 582	6148	44830	7241
Ферганская область	88645	14 821	8111	58341	7372
Хорезмская область	55656	9 735	6499	37302	2120
город Ташкент	62542	8 816	5002	42332	6392

Основная цель ухода за детьми - обеспечить безопасность детей, пока родители работают. Качественный уход за детьми должен быть стимулирующим и увлекательным, а также предоставлять детям возможности для игрового обучения и развития физических, когнитивных и социально-эмоциональных навыков.

Типы условий: уход за детьми может осуществляться в различных условиях и в разных странах называется по-разному. Типы ухода за детьми, как правило, делятся на три категории: уход на дому, уход в центре и семейные и другие неформальные договоренности.

Домашний уход: в широком смысле домашний уход делится на два типа:

- уход, осуществляемый кем-то в доме ребенка, кого иногда называют няней или помощницей по хозяйству;
- уход за группой детей в доме опекуна.

Централизованный уход: центры, предоставляющие уход за маленькими детьми, обычно называются дневными яслями, детскими садами. Дошкольные учреждения и детские сады также могут выполнять такую функцию ухода за детьми и будут учитываться, если они специально спроектированы с учетом потребностей работающих родителей. Этот тип предоставления услуг может предоставляться различными субъектами (включая правительство, сообщества, родительские кооперативы, работодателей, неправительственные организации (НПО) и религиозные организации) и осуществляться с помощью различных моделей, включая мобильные ясли и использование пространств на неформальных рабочих местах.

Семейные и другие неформальные договоренности: это договоренности, которые возлагают ответственность за уход на члена семьи. Этот тип ухода может быть или не быть вознагражденным.

В ходе исследования определены Агентства предоставляющие услуги нянь с 1 года до 7 лет в городе Ташкенте: Агентство «Family Service», Няня-центр «Happy kids», Кадровое агентство «Baby sitter», Агентство «NYANYA.UZ», Single Family Service, ООО «Meri Poppins». Все агентства отвечают, что готовы представить специалиста по уходу с ребенком с инвалидностью на основе договора о сотрудничестве и при определенной оплате труда, которая завышена и не подъемна для средней статистической семьи.

Частный сектор представляет услуги по уходу за детьми от 6 месяцев до 7 лет, это центры ранней подготовки, частные детские сады имеющие группы дневного ухода за ребенком и принимают детей с 1 года до 7 лет. Центры раннего развития детей и частные детские сады ясельные группы предлагают пробные занятия, с участием родителей услуги которых начинаются от 600 тысяч сум и выше.

Следует отметить, что в республике внедрены принципы инклюзивного образования и новые формы поддержки детей с инвалидностью, в том числе государственная многопрофильная специализированная дошкольная организация с реабилитационным центром «Имкон» в городах Нукус, Карши и Кибрайском районе. Учитывая большую потребность, запись в реабилитационный центр Имкон осуществляется за два месяца вперед.

В Касансайском районе Наманганской области и Тайлакском районе Самаркандской области, в 2021 году Министерством дошкольного и школьного образования при поддержке Всемирного банка созданы Центры раннего развития, которые обеспечивают дошкольное образование для 4200 детей из бедных семей и с инвалидностью. Центр работает по трем направлениям:

- первая модель посещения на дому, при которой 20 педагогов выезжают в дома детей, проживающих в отдаленных горных районах, и проводят обучение на месте;
- вторая модель – игровые группы, когда занятия проводятся в самом центре;
- третья модель касается детей, нуждающихся в инклюзивном образовании.

Также Всемирный банк утвердил льготный кредит в размере 100 млн долл. для реализации проекта «Инновационная система социальной защиты для интеграции уязвимых групп населения» (INSON) в Узбекистане. Цель проекта – улучшить доступ и качество социальных услуг для людей из уязвимых групп населения. Проект окажет содействие в развитии правовых и институциональных основ сектора «экономики ухода» в Узбекистане. Он также будет способствовать улучшению доступа к востребованным социальным услугам, которые все еще остаются недоступными для тысяч людей, включая пожилых граждан, людей с инвалидностью, лиц, пострадавших от насилия в семье, а также социально уязвимых детей» [10].

Следует отметить общественную организацию «Белый парус», осуществляющий свою деятельность в соответствии с проектом, финансируемым клиникой Международной индийско-узбекской клиники «Eurosun Healthcare». Цель которой поддержка детей дошкольного возраста с задержками в развитии, помочь им адаптироваться в обществе и оказать медицинскую помощь на безвозмездной основе, предпочтение отдается детям с инвалидностью.

На сегодняшний день в республике действуют и частные инклюзивные детский сады, стоимость которых начинается от 5 миллионов и выше и коррекционные центры в рамках сети данных детских садов.

В Республике Узбекистан наряду с частным сектором государством в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №46 от 25 января 2024 года «О мерах по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию системы их реабилитации» [11] организованы группы «Гамхурлик» для детей от 3 до 7 лет в государственных многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организациях с целью обеспечения ухода, обучения для детей с особыми образовательными потребностями на короткий период времени (до 4 часов), которые не были приняты в специализированные учебные заведения, для содействия их адаптации в обществе и осуществляются бесплатно.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в сегменте дошкольного образования для детей с инвалидностью имеются поставщики услуг по уходу за ребенком и в основном это частный сектор, который предоставляет комплексный уход в зависимости от потенциала и развития самого ребенка.

В связи с этим актуальными остаются вопросы поднятые Президентом страны на селекторном совещании по анализу проделанной работы в сфере социальной защиты и приоритетным задачам на 2025 год [7]:

в целях сокращения социального сиротства и развития инклюзивного образования первоочередное для детей находящихся в интернатных учреждениях содействовать со стороны государства и субсидировать процесс открытия групп дневного ухода. Соответственно это требует создание отдельной программы и индивидуальной карты ребенка по уходу за ребенком с инвалидностью в условиях дневного ухода.

до 1 февраля 2025 года открытие инклюзивных образовательных групп в детских садах, по одной в каждом районе с привлечением частного сектора. Для реализации данной формы обучения требуется разработка порядка, кто и на каких условиях может оказывать услуги, так как работа с детьми с инвалидностью требует опыта и понимания и широкого спектра специалистов.

Также для совершенствования процесс предоставления услуг по уходу за детьми предлагается:

создать электронную платформу через edo.gov.uz, где родители смогут ознакомиться не только с с перечнем действующих частных и государственных и инклюзивных садов, но и с центрами раннего развития с краткой информацией о стоимости и возможностях центра услуг;

расширить спектр услуг предоставляемые квалифицированные услуги по уходу за ребенком от 0 до 3 лет.

Adabiyotlar/ Литература/ References:

1. <https://www.csee-etuice.org/ru/razdely/obrazovanie-i-obuchenie/225-2014-09-26-15-09-20>
1. 2. <https://www.csee-etuice.org/ru/razdely/obrazovanie-i-obuchenie/225-2014-09-26-15-09-20>
2. <https://president.uz/ru/lists/view/5698> 15.11.2022 год.
3. Burt S.R. The social capital of structural holes. Часть 7. – С. 1
4. Масару Ибука. После трех уже поздно. – М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2011. – С.-1
5. В.Т. Смирнов И.В. Сошников и др. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование. – М.: Машиностроение–1 2005. – С. – 130
6. <https://www.uzedu.uz/ru/news/1134>

7. Видеоселекторное совещание Президента Республики Узбекистан по анализу проделанной работы в сфере социальной защиты и приоритетным задачам на 2025 год. @Press_Secretary_Uz
8. <https://president.uz/ru/lists/view/5109> Шавкат Мирзиёев: Наш народ доверяет нам самое дорогое – детей. 05.04.2022
9. <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2024/05/24/uzbekistan-to-improve-access-and-quality-of-social-services-for-vulnerable-people-with-world-bank-support>
10. <https://lex.uz/uz/docs/6779571> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 января 2024 года «О мерах по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию системы их реабилитации».

ИЖТИМОЙ ТАДҚИҚОТЛАР ЖУРНАЛИ

3-МАХСУС СОН

ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ НОМЕР-3

JOURNAL OF SOCIAL STUDIES
SPECIAL ISSUE-3

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадқиқот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000