

ISSN 2181-9505  
Doi Journal 10.26739/2181-9505

# Philosophy and Life

FALSAFA VA HAYOT • ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ

2020 № 4 (11)



ISSN 2181-9505  
Doi Journal 10.26739/2181-9505

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti  
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi  
Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi  
O'zbekiston falsafa jamiyati

Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека  
Международный научно-исследовательский центр Имам Бухари  
при Кабинете Министров Республики Узбекистан  
Философское общество Узбекистана

The National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek  
Imam Bukhari International Research Center under the Cabinet of Ministers  
of the Republic of Uzbekistan  
Philosophical Society of Uzbekistan

**FALSAFA VA HAYOT  
XALQARO JURNAL**

**ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ**

**PHILOSOPHY AND LIFE  
INTERNATIONAL JOURNAL**

**2020 № 4 (11)**

Jurnal bir yilda 4 marta nashr qilinadi.  
Журнал выходит 4 раза в год.  
The journal is published 4 times in a year.



**Toshkent-2020**

**Falsafa va hayot xalqaro jurnal**  
**Философия и жизнь международный журнал**  
**Philosophy and life international journal**

**Tahrir kengashi:**

**Abdildina, R.J.** – Qozog'iston FA akademigi, f.f.d., professor

**Askarov, T.A.** – Qirg'iziston FA akademigi, f.f.d., professor

**Bashimov, V.V.** – Turkmaniston milliy ta'lim instituti direktori

**Werner Bush** – dunyo professorlari uyushmasi exs prezidenti DSc, professor (Germaniya)

**Mamedzade, I.R.** – Azarbayjon FA Falsafa va sotsiologiya instituti direktori, f.f.d., professor

**Morevedge, P.** – AQSH dunyo olimlari departamenti raisi, DSc, professor

**Nisanbayev, A.N.** – Qozog'iston FA akademigi, f.f.d., professor

**Skarantino, L.M.** – Jahon falsafa jamiyatlari federatsiyasi prezidenti, DSc, professor, (Italiya)

**Smirnov, A.V.** – Rossiya FA akademigi, Rossiya FA “Falsafa” instituti direktori, Rossiya Falsafa Jamiyati prezidenti, f.f.d., professor (Rossiya)

**Tursunov, A.** – Tojikiston FA akademigi, f.f.d., professor (Tojikiston)

**Tsuy Veyxan** – Xitoy ijtimoiy fanlar Akademiyasi vitse-prezidenti, DSc, professor, (Xitoy)

**Chumakov, A.N.** – Rossiya FA Falsafa instituti professori, f.f.d., (Rossiya)

**Muassislar:**

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom al Buxoriy xalqaro ilmiy – tadqiqot markazi O'zbekiston falsafa jamiyati OOO tadqiqot

Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiyasi komissiyasi rayosatining qarori bilan maxsus jurnallar ro'yxatiga kiritildi. 2018-yil 29-dekabrda 260/7 sonli bayonnoma

**Ro'yxatga olinganligi haqidagi 1175 sonli guvohnoma O'zbekiston matbuot va axborot agentligi tomonidan 20.02.2018 yilda berilgan.**

**Bosh muharrir:**

**Shermuhamedova, N.A.**, – f.f.d., professor (O'zbekiston)

**Bosh muharrir o'rinbosari:**

**Muhamedova, Z.M.**, – f.f.d., professor (O'zbekiston)

**Mas'ul muharrir:**

**Safayeva, S.X.**, – f.f.n., dotsent (O'zbekiston)

**Tahrir hay'ati:**

**Allahyarova, T.** – f.f.d., professor (Azarbayjon)

**Andirjanova, G.A.**, – s.f.d., professor (Qozog'iston)

**Abasov, A. S.** – f.f.d., professor (Azarbayjon)

**Ahamer, G.** – PhD, professor (Avstriya)

**B.K. Santosh Kukreja**, – DSc, professor (Hindiston)

**Bodio Todeush**, – s.f.d., professor (Polsha)

**Bilalov, M. I.**, – f.f.d., professor (Rossiya)

**Berna, A.**, – PhD, professor (Turkiya)

**Vefa Tashdelen**, – f.f.d., professor (Turkiya)

**Gabitov, T. X.** – f.f.d., professor (Qozog'iston)

**Guseynov, S.** – f.f.d., professor (Azarbayjon)

**Gezalov, A.A.**, – f.f.n., professor (Rossiya)

**Ivatova, L.M.**, – s.f.d., professor (Qozog'iston)

**Kurmangaliyeva, G.K.**, – f.f.d., professor (Qozog'iston)

**Lazarevich, A.A.**, – f.f.n., professor (Belorussiya)

**Muzaffarov, M.** – f.f.d., professor (Tojikiston)

**Morevedge, R.** – DSc, professor (AQSH)

**Naushanbayeva, A., Hakimogli**, – PhD filos., professor (Turkiya)

**Olatunji Felix. O.** – DSc., professor (Nigeriya)

**Paxruddinov, Sh. I.**, – s.f.d., professor (O'zbekiston)

**Sadikova, N.N.**, – f.f.d., professor (Tojikiston)

**Saifnazarov, I.S.**, – f.f.d., professor (O'zbekiston)

**Sergeyev, M.Y.**, – PhD, professor (AQSH)

**Telebayev, G.T.**, – f.f.d. professor (Qozog'iston)

**To'rayev, B. O.**, – f.f.d., professor (O'zbekiston)

**Urmanbetova, J.K.**, – f.f.d., professor (Qirg'iziston)

**Chjan Baychun**, – f.f.d., professor (Xitoy)

**Shadmonov, Q.B.**, – f.f.d., professor (O'zbekiston)

**Fishler, A.** – f.f.d., professor (Fransiya)

**Yaxshilikov, J.** – f.f.d., professor (O'zbekiston)

**Yaskevich, Y.S.**, – f.f.d., professor (Belorusiya)

**Ilmiy kotib:**

**Mahkamov, U.** (O'zbekiston)

**Musahhihlar:**

**Xidirov, M.T.**, (O'zbekiston)

**Hamdamova, S.** (O'zbekiston)

**Madiyorova, V.** (O'zbekiston)

**Saurov, R.R.**, (O'zbekiston)

# **Философия и жизнь международный журнал**

## **Falsafa va hayot xalqaro jurnal**

### **Philosophy and life international journal**

#### **Редакционный совет:**

**Абдильдина, Р. Ж.** - академик НАН Казахстана, д.ф.н., профессор  
**Аскарров, Т. А.** - академик АН Киргизистана, д.ф.н., профессор  
**Башимов, В. В.** - директор национального института образования Туркменистана  
**Вернер Буш.** - экс президент всемирной ассоциации профессоров, доктор философских наук, профессор, (Германия)  
**Мамедзаде, И. Р.** - д.ф.н., профессор, директор института “Философии и социологии” АН Азербайджана  
**Мореведж, П.** - DSc. профессор, руководитель GSP США  
**Нысанбаев, А.Н.** - академик АН Казахстана, д.ф.н., профессор  
**Скарантино, Л. М.** - президент всемирной федерации философских обществ д.ф.н., профессор (Италия)  
**Смирнов, А. В.** - академик АН России, директор института Философии АН России, президент РФО, д.ф.н., профессор (Россия)  
**Турсунов, А.** - академик АН Таджикистана, д.ф.н., профессор  
**Цуй Вэйхан** - Вице-президент Института философии КАОН, д.ф.н., профессор (Китай)  
**Чумаков, А. Н.** - проф. РАН, д.ф.н., (Россия)

#### **Учредители:**

Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Международный научно исследовательский Центр Имама аль Бухари при Кабинете Министров Республики Узбекистан  
Философское общество Узбекистана  
ООО tadqiqot

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан введен в список специальных журналов. 2018 год 29 декабрь протокол №260/7

#### **Регистрационное свидетельство**

№1175 выдано 27.02.2018 агентством по печати и информации Узбекистана

#### **Главный редактор:**

Шермухамедова, Н. А. - д.ф.н., профессор (Узбекистан)

#### **Заместитель редактора:**

Мухамедова, З. М. - д.ф.н., профессор (Узбекистан)

#### **Ответственный редактор:**

Сафаева, С. Х. - к.ф.н., доцент (Узбекистан)

#### **Редакционная коллегия:**

**Аллахьярова, Т.** - д.ф.н., профессор (Азербайджан)  
**Андиржанова, Г. А.** - д.п.н., профессор (Казахстан)  
**Абасов, А.** - д.ф.н., профессор (Азербайджан)  
**Ахамер, Г.** - PhD, профессор (Австрия)  
**В.К.Сантош Кукреджа.** - PhD, профессор (Индия)  
**Бодио Тодеуш.** - д.п.н., профессор (Польша)  
**Билалов, М. И.** - д.ф.н., профессор (Россия)  
**Берна, А.** - PhD.- профессор (Турция)  
**Вефа Ташделен** - д.ф.н., профессор (Турция)  
**Габитов, Т. Х.** - д.ф.н., профессор (Казахстан)  
**Гусейнов, С.** - д.ф.н., профессор (Азербайджан)  
**Гезалов, А.А.** - к.ф.н., профессор (Россия)  
**Иватова, Л. М.** - д.п.н., профессор, (Казахстан)  
**Курмангалиева, Г. К.** - д.ф.н., профессор (Казахстан)  
**Лазаревич, А. А.** - к.ф.н., профессор (Беларусия)  
**Музаффаров, М.** - д.ф.н., профессор (Таджикистан)  
**Мореведж, Р.** - DSc, профессор (США)  
**Наушабаева, А., Хекимоглы** - PhD, профессор (Туркия)  
**Олатунжи Феликс О.** - DSc, профессор (Нигерия)  
**Пахруддинов, Ш.И.** - д.п.н., профессор (Узбекистан)  
**Садикова, Н. Н.** - д.ф.н., профессор (Таджикистан)  
**Саифназаров, И.С.** - д.ф.н., профессор (Узбекистан)  
**Сергеев, М. Ю.** - PhD, профессор (США)  
**Телебаев, Г.Т.** - д.ф.н., профессор (Казахстан)  
**Тураев, Б.О.** - д.ф.н., профессор (Узбекистан)  
**Урманбетова, Ж. К.** - д.ф.н., профессор (Киргизистан)  
**Чжан Байчун** - д.ф.н., профессор (Китай)  
**Шадманов, К.Б.** - д.ф.н. профессор (Узбекистан)  
**Фишлер, А.** - д.ф.н., профессор (Франция)  
**Яхшиликов, Ж.** - д.ф.н., профессор (Узбекистан)  
**Яскевич, Я.С.** - д.ф.н., профессор (Беларуссия)

#### **Ученый секретарь:**

Махкамов, У. (Узбекистан)

#### **Корректоры:**

Хидиров, М.Т. (Узбекистан)

Хамдамова, С. (Узбекистан)

Мадиярова, В. (Узбекистан)

Сауров, Р.Р. (Узбекистан)

**Philosophy and life international journal**  
**Falsafa va hayot xalqaro jurnal**  
**Философия и жизнь международный журнал**

**Editorial Council:**

**Abdildina, R.J.** - academician AS of Kazakhstan, doctor of philos. sciences, professor

**Askarov, T.A.** - academician AS of Kyrgyzstan, doctor of philos. sciences, professor;

**Bashimov B.B.** - director of national Institute of education of Turkmenistan

**Werner Bush** - President of the World Association of Professors, DSc, professor (Germany)

**Mamedzade, I.R.** - director of Institute "Philosophy and sociology" AS of Azerbaijan doctor of philosophical sciences, professor

**Morewedge, P.** - Editor-in-Chief; IGDE, DSc, professor USA

**Nysanbaev, A.N.** - academician AS of Kazakhstan, doctor of philos. sciences, professor

**Scarantino, L.M.** - President of International Federation of Philosophical societies, professor of philosophy and politics of culture, (Italy)

**Smirnov, A.V.** - Academician of the Academy of Sciences of Russia, Director of the Institute of Philosophy of the Academy of Sciences of Russia, President RFS, doctor of philos. sciences, professor (Russia)

**Tursunov, A.** - academician of the AS of Tajikistan, doctor of philos. sciences, professor

**Tsui Wei-han** - vice-President of the Institute of Philosophy CAAS, doctor of philos. sciences, professor (China)

**Chumakov, A.N.** - professor RAN doctor of philos. sciences (Russia)

**Founders:**

The National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Imam al Bukhari International Research Center under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan Philosophical Society of Uzbekistan OOO tadqiqot

By the decision of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan entered into the list of special journals. 2018 December 29 Protocol №260 / 7

**The registration certificate № 1175 was issued on February 27, 2018 by the Uzbek Agency for Press and Information**

**Editor-in-Chief**

**Shermukhamedova, N.A.** - doctor of philos. sciences, professor (Uzbekistan)

**Deputy Editor:**

**Mukhamedova, Z.M.** - doctor of philos. sciences, professor (Uzbekistan)

**Managing editor:**

**Safaeva, S.Kh.** - Ph.D. philos., (Uzbekistan)

**Editorial team:**

**Allahyarova, T.** - doctor of philos. sciences, professor (Azerbaijan)

**Andirjanova, G.A.** - doctor of political sciences, professor (Kazakhstan)

**Abasob, A. S.** - doctor of philos. sciences, professor (Azerbaijan)

**Ahamer G.** - PhD, professor (Austria)

**B.K. Santosh Kukredja,** - PhD., professor (India)

**Bodio Todeus.** - doctor of political sciences, professor (Poland)

**Bilalov, M.I.** - doctor of philos. sciences, professor (Russia)

**Berna, A.** - PhD., professor (Turkey)

**Vefa Tashdelen.** - doctor of philos. sciences, professor (Turkey)

**Gabitov, T.H.** - doctor of philos. sciences, professor (Kazakhstan)

**Guseynov, S.** - doctor of philos. sciences, professor (Azerbaijan)

**Gezalov, A.A.** - PhD. of philos., associate professor (Russia)

**Ivatova, L.M.** - doctor of political sciences., professor (Kazakhstan)

**Kurmangaliyeva, G.K.** - doctor of philos., professor (Kazakhstan)

**Lazarevich, A. A.** - PhD philos., professor (Belarus)

**Morewedge, R.** - doctor of philology, professor (USA)

**Muzaffarov, M.** - doctor of philos sciences, professor (Tajikistan)

**Naushanbaeva, A., Hakimogli.** - PhD. philos., professor (Turkey)

**Olatunji, Felix.O.** - DSc, professor (Nigeria)

**Pakhruddinov, Sh.I.** - doctor of political sciences, professor (Uzbekistan)

**Sadikova, N.N.** - doctor of philos. sciences, professor (Tajikistan)

**Saifnazarov, I.S.** - doctor of philos. sciences, professor (Uzbekistan)

**Sergeev, M.Yu.** - PhD, philos., professor (USA)

**Telebaev, G.T.** - doctor of philos. sciences, professor (Kazakhstan)

**Turaev, B.O.** - doctor of philos. sciences, professor (Uzbekistan)

**Urmanbetova, J.K.** - doctor of philos. sciences, professor (Kyrgyzstan)

**Zhang Baichun** - doctor of philos. sciences, professor (China)

**Shadmanov, Q.** - doctor of philos. sciences, professor (Uzbekistan)

**Fischler, A.** - doctor of philos. sciences, professor (France)

**Yaxshilikov, J.** - doctor of philos. sciences, professor (Uzbekistan)

**Yaskevich, Ya.S.** - doctor of philos. sciences, professor (Belarus)

**Scientific Secretary:**

**Mahkhamov, U.** (Uzbekistan)

**Correctors:**

**Khidirov, M.T.** (Uzbekistan)

**Hamdamova, S.** (Uzbekistan)

**Madiyorova, V.** (Uzbekistan)

**Saurov, R.R.** (Uzbekistan)

## MUNDARIJA

### SIYOSAT VA JAMIYAT FALSAFASI

**Nabiyev Mansur Jamxur o'g'li**

Demokratik jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarning tizimli modernizatsiyalashuvi.....9-19

**Eronov Samarbek Kurbannazarovich**

Zamonaviy jamiyatda ishonch fenomenining namoyon bo'lish xususiyatlari.....20-27

**Juhani Anttila, Kari Jussila, Veikko Torvinen**

Intellektual jamiyatning barqaror va sifatli rivojlanishiga ochiq ilmiy va ijodiy hamkorlik va umrbod izlanishning ta'siri.....28-45

**Tilavov O'ktamjon G'ulomovich**

Ekologik partiyalarning xalqaro siyosiy munosabatlardagi funksional integratsiyasi.....46-58

### TA'LIM VA FAN FALSAFASI

**Ayajan Sagikizi, Roza Turisjanova, Muxtar Izotov**

Zamonaviy jamiyatda innovatsion ta'lim paradigmasi.....59-76

**Xudayberganov Ravshonbek Xudaybergan o'g'li**

Til va kommunikatsiya mutanosibligining ijtimoiy ahamiyati.....77-84

**Emirova Elena Enverovna**

Bozor munosabatlari sharoitida falsafani o'rgatishning ahamiyati.....85-93

### TARIX FALSAFASI VA FALSAFA TARIXI

**Xaydarov Xurram Farmonovich, Xaydarova Aqida Xurram qizi**

Virtual reallik — yangi ijtimoiy borliq.....94-100

### DUNYO MADANIYATI VA DINIY AN'ANALAR

**Ashurova Sarvinoz O'ralovna**

Ko'pmillatli jamiyatda siyosiy barqarorlikni ta'minlashning ahamiyati.....101-108

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ И ОБЩЕСТВА

**Набиев Мансур Жамхур угли**

Системная модернизация социальных и духовных ценностей в демократическом обществе.....9-19

**Эронов Самарбек Курбанназарович**

Специфика проявления феномена доверия в современном обществе.....20-27

**Юхани Анттила, Кари Юссила, Веикко Торвинен**

Открытое научное и творческое партнерство и обучение в течении всей жизни как способ развития устойчивого качественного развития смарт-общества.....28-45

**Тилавов Уктамжон Гуломович**

Функциональная интеграция экологических партий в глобальную политическую среду.....46-58

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Аяжан Сагикызы, Роза Турысжанова, Мухтар Изотов**

Инновационная образовательная парадигма в современном обществе.....59-76

**Худайберганов Равшонбек Худайберган угли**

Социальное значение соотношения языка и коммуникации.....77-84

**Эмирова Елена Энверовна**

Особенности преподавания философии в условиях рыночных отношений.....85-93

### ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Хайдаров Хуррам Фармонович, Хайдарова Акида Хуррам кизи**

Виртуальная реальность как новое социальное бытие.....94-100

### МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ

**Ашурова Сарвиноз Ураловна**

Значение обеспечения политической стабильности в многонациональном обществе.....101-108

## CONTENTS

### PHILOSOPHY OF POLITICS AND SOCIETY

**Nabiev Mansur Jamkhur ugli**

Systematic modernization of social and spiritual values in a democratic society.....9-19

**Eronov Samarbek Kurbannazarovich**

Specific manifestation of the trust phenomenon in modern society.....20-27

**Juhani Anttila, Kari Jussila, Veikko Torvinen**

Open scientific and artistic partnership and lifelong learning contributing to the sustained quality development of a smart society.....28-45

**Tilavov Uktamjon Gulomovich**

Functional Integration of ecological parties in global political environment.....46-58

### PHILOSOPHY OF EDUCATION AND SCIENCE

**Ayazhan Sagikyzy, Roza Turyszhanova, Mukhtar Izotov**

Innovative educational paradigm in modern society.....59-76

**Khudayberganov Ravshonbek Khudaybergan ugli**

Social values of the correlation of language and communication.....77-84

**Emirova Elena Enverovna**

Features of teaching philosophy in the age of market relations.....85-93

### PHILOSOPHY OF HISTORY AND HISTORY OF PHILOSOPHY

**Khaydarov Khurram Farmonovich, Khaydarova Aqida Khurram qizi**

Virtual reality (VR) as a novel social existence.....94-100

### WORLD CULTURE AND RELIGIOUS TRADITIONS

**Ashurova Sarvinoz Uralovna**

The importance of maintaining political stability in a multinational society.....101-108



УДК: 304.5  
<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9505-2020-11-7>

**Эмирова Елена Энверовна**

Кандидат философских наук, доцент кафедры социальных наук  
УзГУМЯ

(Узбекистан, Ташкент)

E-mail: emirovael@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЕК РЫ- НОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Аннотация.** В статье поднимаются проблемы специфики преподавания философии в системе высшего образования в период становления и развития рыночных отношений. Показаны противоречия в системе «общество — образование — экономика» на современном этапе. Дана попытка найти новый подход к обучению философии через более глубокую специализацию по отраслям знаний, пересмотру учебных программ, а также широкому применению активных и интерактивных методик образования. Данные шаги позволят более эффективно применять навыки философского мышления для обучения и дальнейшей деятельности узкопрофильных, квалифицированных кадров, соответствующих новым требованиям социально-экономической жизни страны.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, философия, прагматизм, аксиология, рынок, кадры, трудоустройство.

**Ключевые слова (2):** высшее образование, воспитание молодежи, преподавание философии, философия прагматизма, аксиологический подход, рыночные отношения, проблема кадров, проблема трудоустройства.

## ВВЕДЕНИЕ

В преподавании курса философии от студентов часто приходится слышать вопросы: - «Зачем нам нужна философия?», «А как этот курс

пригодится нам в жизни?» или: - «Философия научит зарабатывать деньги?» Подобные вопросы мучили не только студентов, но и многих мыслителей, ученых, в частности, Огюста Конта, который говорил, что каждая наука сама себе философия и отдельной философии не требуется. Однако, большинство философов сходятся на мысли Аристотеля, что каждая наука очень полезна для жизни, но лучше философии нет ни одной. [Аристотель. 1975: с. 67] То есть, ценность философии не в «пользе», а в чем - то другом, может быть, даже более ценном? Несомненно. Думаю, именно так рассуждал Аристотель. Но нам, в век рыночной экономики и потребительского отношения к жизни, требуется с позиции «пользы» объяснять нашим студентам ценность философского знания. Претензии студентов можно свести к следующим проблемам (озвучим их устами самих студентов):

"Знания, которые вы нам даете слишком оторваны от жизни, и скорее всего, они нам не пригодятся". Или: "Вы говорите все правильно, но в жизни все по-другому". А еще вот: "Если мы будем жить так, как Вы учите (быть благородным, радеть за общественные интересы, быть справедливым и совестливым), то мы останемся на обочине жизни, нас обойдут те, кто в первую очередь преследует свои собственные интересы".

В этой статье мы попытаемся проанализировать, правомерно ли столь скептическое отношение студентов к философии в современных реалиях.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

В данной статье привлечены в качестве базовой информации Закон об образовании Республики Узбекистан, Национальная программа подготовки кадров, а также законы и постановления, касающиеся системы высшего и среднего образования Республики Узбекистан, произведения Президента Узбекистана Ш.Мирзиёева. Были использованы научные методы индукции, дедукции, аналогии, сравнительного анализа, обобщения, перехода от абстрактного к конкретному, метод экстраполяции и т.д.

## **ОБСУЖДЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Преподаватели философии привыкли отвечать на подобные вопросы студентов, и каждый делает это со своими долями страсти и профессионализма. Однако мы должны сделать некоторые общие выводы и комментарии, выйдя за узкие рамки преподавания философии в вузах. Попытаться найти новый подход к обучению философии

фии, чтобы она действительно была востребована обществом. Попытаемся более точно сформулировать возникшую проблему. Ведь хорошо сформулированная проблема, это половина решения. Итак, какие же противоречия в обществе, в системе образования, и, в частности, в преподавании философии мы наблюдаем?

Пойдем в своих рассуждениях исходя из логики перехода от общего к частному.

1. Противоречия, которые мы наблюдаем в обществе. Назовем их противоречия между ценностями рыночной экономики и социализацией личности.

Наше общество переживает ответственный исторический этап — широкое внедрение и развитие рыночных отношений. Он связан с изменением не только экономических отношений, но и всей системы социальных отношений, которая зиждется на них. Поменялся весь образ жизни людей, и это, конечно, не может не вести к изменению ценностных ориентаций, мотивации поведения и всего процесса социализации личности. Суть рыночных отношений — экономический либерализм, конкуренция, стремление к приобретению прибыли. Они влияют на ценностные ориентации личности неоднозначно. С одной стороны, они, бесспорно, пробуждают инициативу, активность, энергию людей, расширяют возможности для развития способностей и творчества личности. Но нельзя не обращать внимания и на вторую сторону влияния ценностей рынка на формирование личности. Она состоит в том, что развитие экономического либерализма и конкуренции, как это хорошо показали известные западные ученые К. Хорни. Э. Фромм, Дж. Хоманс, приводит к таким последствиям, как двойная мораль, всеобщее отчуждение ("Кто смел, тот и съел", "Человек человеку — волк"), меркантильный подход ко всем событиям в жизни, даже к эмоционально-нравственным. [Хорни К. 2006: с. 89].

Ценности личности как бы пропускаются через призму рынка и приобретают характер рыночных ценностей. Не только материальная, но и духовная жизнь общества и личности строятся по законам рыночных отношений и экономического обмена.

Такой подход явно вступает в противоречие с главными принципами системы воспитания, свойственной восточному менталитету узбекского народа, "доброй мысли — доброго слова — доброго дела" еще со времен зороастризма, подкрепленной этикой воспитания "благородных мужей" со времен Конфуция и религиозно-этической доктриной ислама. То есть, мы — (семья, школа, вузы) воспитываем благородство, самоотверженность, патриотизм, верность долгу, уважение к

авторитетам и т.д., а условия рыночной экономики требуют возвращать и совершенствовать такие качества личности, как приспособляемость и выживаемость, собственничество, гибкую двойную мораль, приоритет индивидуальных, личных интересов перед общественными. Да, здесь есть над чем подумать в этом, казалось бы, безвыходном положении. Но, может быть, оно не такое уж «безвыходное»?

Действительно, ценности рыночной экономики определяют прагматический, утилитарный подход к делу. Сам термин "прагма" переводится с греческого как "дело", "действие", то есть философия "делового человека", "бизнесмена". В массовом сознании нашего общества они долго воспринимались как ценности чуждой нам философии, отстаивающей "западные" ценности, которые идут вразрез с установками восточного менталитета. Такое отношение к проблеме имеет устаревший подход, который называется "навешивание ярлыков". Это стереотип нашего сознания, который должен быть преодолен, по крайней мере на занятиях по философии. Прагматический подход к своей профессии и к зарабатыванию денег не должен осуждаться и считаться недостойным цивилизованного человека. Эти ценности помогли Западу добиться больших успехов в экономическом и технологическом развитии, и если мы их интегрируем в нашу жизнь, с учетом собственных национальных ценностей, то плохому они не научат. На Западе тоже понимают, что сами по себе рыночные отношения и связанные с ними цели и ценности не могут иметь самодовлеющего значения, т. е. выступать как высшие ценности. Мы знаем, что в аксиологии выделяют ценности-цели, или высшие (абсолютные) ценности, и ценности-средства (инструментальные ценности). Ценности рыночных отношений всего лишь ценности-средства для собственного развития человека, преследующие цели материального обогащения. Мы должны осознавать, что рыночные ценности, конечно, необходимы. Но за ними всегда стоят (и не должны забываться) более основополагающие ценности духовного развития личности. И в этом смысле не следует рассматривать внедрение ценностей прагматизма как замену нашей, восточной системы ценностей западной. Если экономика социально ориентирована, то она должна избежать "жестких" последствий рыночных отношений, основанных на прагматических ценностях. Ценности экономического либерализма и социальной справедливости должны быть интегрированы. Студентам в курсе преподавания философии необходимо объяснять, что данное противоречие (между ценностями рыночной экономики и ценностями социализации личности) кажущееся, что прагматичес-

кий подход к делу не отвергает высших ценностей, таких как честность, порядочность, строгие обязательства и чувство долга. Даже в таких сферах как бизнес и предпринимательство они, в конечном итоге, принесут прибыль. И только на таких принципах строится цивилизованное общество с рыночной экономикой.

Вторым пунктом противоречий можно назвать противоречия между системой высшего образования Республики Узбекистан и насущными потребностями рыночной, конкурентоспособной экономики. Главной целью нашей системы образования является образование и воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности [Национальная программа подготовки кадров. 1997: с. 1]. Для реализации этой благородной цели нужен обширный блок социально-гуманитарных дисциплин. С другой стороны нам остро нужны узкопрофильные специалисты. Балансировать между этими требованиями нелегко. Сокращать блок социально гуманитарных дисциплин нужно, но с учетом профиля вуза, а не делать это «поголовно» с одинаковыми программами для всех вузов. Современные экономические условия, в которых находится наша республика, говорят нам об острой нехватке квалифицированных кадров, узкопрофильных специалистов, знатоков своего дела. Практически нет таких областей экономической сферы, где не стоял бы так остро этот вопрос. Нехватка высококвалифицированных кадров была одной из проблем, которая привела к необходимости коренного реформирования образования в республике. Мы должны учитывать запросы рынка труда при составлении учебных программ и образовательных стандартов с учетом специфик каждого института и университета. Даже по социально-гуманитарному блоку дисциплин.

В этом вопросе мы не первые пытаемся ответить на него. В свое время это сделал один из основателей философии прагматизма Дж.Дьюи.

В историю духовной культуры XX столетия Дьюи вошел не только как философ, но и как создатель новой педагогической теории, подчеркивающей необходимость "прогрессирующего образования" и обучения "посредством деланья", то есть практической направленности образования [Дж. Дьюи. Общество и его проблемы. 2002: с. 45]. Задача образования, по мнению Дьюи, не в том, чтобы заполнить голову студента самыми разными сведениями, а в том, чтобы пробудить и развить в нем те способности и задатки, которые он мог бы эффективно внедрять в своей профессии для обеспечения его жизни. Прагматическая педагогика рассматривает образование как составную часть

жизни личности, начинающуюся с самого детства и не прекращающуюся никогда. Отсюда возникает теория непрерывного образования, оказавшая существенное воздействие на педагогику, в том числе и в нашей стране. Главный посыл прагматизма в том, что любая идея или знания должны быть инструментом для "успешного действия", они должны быть "пригодны и полезны для жизни". Перефразируя данный посыл в контексте нашей проблемы, можем сказать, что знания должны помочь найти человеку свое место высококвалифицированного специалиста в условиях рыночной конъюнктуры. То же самое подчеркивал и наш президент. - "В связи с этим важнейшая задача правительства, соответствующих министерств и ведомств, наших уважаемых наставников, профессоров и преподавателей? обеспечить молодежи качественное образование, воспитать ее физически здоровыми и духовно зрелыми личностями. Сама жизнь требует повысить уровень нашей работы, направленной на создание современных рабочих мест для наших юношей и девушек, что даст им возможность занять достойное место в обществе" [Мирзиев Ш.М. 2015: с. 6]. Социально-гуманитарные знания нам нужны, но мы должны пересмотреть их содержание и объем. Во-первых, пересмотреть содержание учебной дисциплины "Философия" применительно к специфике конкретного вуза. Наряду с общей философией, которая помогает человеку осмыслить место и значение человека в культуре и обществе, внедрять ту философию, которая служит теоретическим и методологическим обоснованием конкретного направления. То есть, по направлению "История" изучать философию истории, по направлению «Филология» - философию языка, в юридическом университете — философию права, в дипломатическом — философию политики, в педагогических вузах - философию образования, в технических вузах — философию техники, в медицинских вузах — философию здорового образа жизни, биоэтику и т.д. Конечно, в некоторых вузах в этом направлении уже ведется работа, но во многих других — нет. Это не простой вариант разрешения проблемы, он требует наличие специалистов в данных областях. Для начала, можно приглашать ученых из-за рубежа, или отправлять молодых преподавателей на стажировку, а потом и свои специалисты появятся. Но нужно сдвинуться с мертвой точки в этом вопросе и попытаться что-то усовершенствовать с учетом потребностей развивающегося общества.

Теперь перейдем к третьему пункту - противоречию в преподавании философии. Назовем его противоречием между "абстрактным" и "конкретным".

Философия — сложная абстрактная наука, которая имеет в своем арсенале широкий понятийно-категориальный аппарат, большой спектр направлений и школ, которые дают разные ответы по всевозможным проблемам, носящих мировоззренческий, методологический, социальный, антропологический, логический, этический и эстетический характер. Все эти знания студент, в том числе и технических вузов должен освоить, уметь в них разбираться, то есть знать отличия одной философской школы от другой, анализировать и составлять собственное суждение по любому философскому вопросу. Преподаватель философии, в короткий срок (один семестр) должен успеть осилить эту сложнейшую задачу.

Если вести занятия по философии в традиционном ключе, то есть, главным образом основываясь на передаче информации и усвоении ее студентами, то она оказывается настолько оторванной от реальной, повседневной жизни, что студент поневоле задается вопросом: — как знания ортодоксальных школ древней Индии помогут ему в его будущей профессии? Как сделать так, чтобы абстрактная, умозрительная, рефлексивная наука философия могла бы стать более конкретной, жизненной и полезной для студентов, будущих специалистов по всем, в том числе и техническим профессиям?

Вопрос не в том, что философия не нужна, вопрос в том, в каком виде она нужна, с каким набором тем, и "как" ее преподавать, чтобы она стала ближе, понятней и востребованной в современных реалиях.

Что еще можно предложить для того, чтобы вопросы философии были не столь оторваны от жизни? Нужно заинтересовать думать, говорить и делать студента самого. Это первостепенная задача педагога, решив которую, мы сделаем вопросы философии более близкими для студента.

Для поставленной цели необходимо решение задач, одной из которых является внедрение в процесс образования инновационных методов преподавания. Например, одним из таких методов преподавания является метод кейс - стадии, с применением которого достигается тот планируемый результат, при котором студент может не только формулировать и анализировать проблемы, но и самостоятельно находить варианты решения с учетом возможных рисков и приобретений [Черных И.А. 2004: с. 47]. Активнее применять работы в группах, ролевые и деловые игры, диспуты, способствующие выработке критического мышления и умению логически мыслить, проводить системный анализ, совершенствовать навыки ораторского мастерства, применяя метод дебатов [Тургунбаева А.М., Эмирова Е.Э.

2009: с.22]. Именно такого рода занятия пригодятся им в последующей деятельности в качестве руководителей или по своей специальности, да и просто в жизни. За такого рода занятия студенты будут вам благодарны и не будут задавать вопросы «зачем нам нужна философия в век рыночных отношений».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Это, конечно, далеко не полный список предложений по улучшению процесса формирования профессионально компетентной личности, востребованной современным рынком труда. Каждый преподаватель имеет свои варианты решения этой проблемы. Однако только силами преподавательского состава не решить эту сложную задачу. Необходимо консолидировать силы на уровне Министерства Высшего и среднего образования Республики Узбекистан, на уровне Министерства труда, на уровне администраций вузов и заведующих кафедр философии. Необходимо создавать новые учебные программы по философиям отдельных отраслей знания. Обучать и воспитывать специалистов по таким курсам как «Философия образования», «Философия языка», «Философия техники», «Философия права», «Философия экономики», «Философия истории» и т.д., чтобы они могли раскрыть сущность и взаимосвязь философии с конкретной специальностью. Показать генезис и развитие данной специальности и профессии в контексте мировой культуры хозяйственной деятельности. Если работа в данном направлении будет проводиться, то философия обретет новое дыхание и будет востребована в условиях рыночной конъюнктуры в образовании, в век информационных технологий и нового формата общения между людьми.

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

Мирзиёев Ш.М. (2015) Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. - выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Ташкент: Узбекистан.

Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 1997 год, № 9.

Национальная программа по подготовке кадров. Вестник Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 1997 год, № 11, 12.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 2010 года

28 июля “ О дополнительных мерах по привлечению выпускников учебных заведений в предпринимательскую деятельность”.

Указ Президента Республики Узбекистан от 2011 года за № ПК-1533 “Об укреплении материально-технической базы высших учебных заведений и кординальное изменение качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Мирзиёев Ш.М. (2015) Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. - выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Ташкент: Узбекистан.

Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. М. 1975 г.

Дж. Дьюи. Общество и его проблемы. — Перевод с английского: И. И. Мюрберг, А. Б. Толстов, Е. Н. Косилова. — М. 2002 г.

Кавелин К.Д. Наш умственный строй. — М., 1989 г.

Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М. Академический проект, 2006.

Интерактивные методы обучения, разработанные в Узбекистане. Составители: Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. — Т., 2003 г.

Тургунбаева А.М., Эмирова Е.Э. Стратегии активного обучения философии. — Б., 2009 г.

Черных И.А. Теории интеграции: техника интерактивного обучения. — Алматы, 2004 г.

### **Emirova Elena Enverovna (O'zbekiston, Toshkent)**

#### **Bozor munosabatlari sharoitida falsafani o'rgatishning xususiyatlari**

Maqolada bozor munosabatlarining shakllanishi va rivojlanishi davrida oliy ta'lim tizimida falsafani o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari muammolari ko'tarilgan. Hozirgi bosqichda jamiyat-ta'lim-iqtisod tizimidagi ziddiyatlar, bilim sohalarida chuqurroq ixtisoslashish, o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish, shuningdek, faol va interaktiv ta'lim usullarini keng qo'llash orqali falsafani o'qitishda yangi yondashuvni topishga harakat qilinmoqda. Ushbu qadamlar falsafiy fikrlash ko'nikmalarini mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotining yangi talablariga javob beradigan tor profilli, malakali kadrlarni tayyorlash va keyingi faoliyati uchun yanada samarali qo'llashga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, tarbiya, falsafa, pragmatizm, aksiologiya, bozori, kadrlar, ish bilan ta'minlash.

**Kalit so'zlar (2):** oliy ma'lumot, yoshlar tarbiyasi, falsafa o'qitish, pragmatizm falsafasi, aksiologik yondashuv, dastlabki munosabatlar, kadrlar muammosi, bandlik muammosi.

## CONTENTS. ABSTRACTS

### PHILOSOPHY OF POLITICS AND SOCIETY

УДК:316.7

*Nabiev Mansur Jamkhur ugli  
(Uzbekistan, Tashkent)*

#### SYSTEMATIC MODERNIZATION OF SOCIAL AND SPIRITUAL VALUES IN A DEMOCRATIC SOCIETY

**Abstract.** *Democratic society is one of the most important and unique societies in human life. A democratic society is characterized by a democratic state with the rule of law and civil society. A democratic society differs from other spheres of society in that it is based on justice, law and the rule of law in the life of the state and society. In a democratic society, in an interconnected system of social and spiritual values that are important in people's lives, the factors influencing the development process are studied in detail. When analyzing the development of social and spiritual values in a democratic society, the dialectical method, methods of scientific generalization and theoretical modeling were used. The study compares the forms of structural and functional analysis based on different theories, concepts, approaches, positions, directions.*

**Keywords:** *democracy, values, person, society, governance*

**Keywords (2):** *Democratic society, social and spiritual values, material values, systemic relationship of values, freedom of thought, the impact of values on people's lives, modernization of values.*

УДК: 159.9+316

*Eronov Samarbek Kurbannazarovich  
(Almalyk, Republic of Uzbekistan)*

#### SPECIFIC MANIFESTATION OF THE TRUST PHENOMENON IN MODERN SOCIETY

**Abstract.** *This article is devoted to the analysis of trust as a socio-cultural phenomenon. It points out that the interrelation and*

*interdependence of spheres and branches of social life create the need for an interdisciplinary approach to the problem of trust to form such an idea of trust that would holistically and adequately reflect social reality. The realities of modern globalization processes have led to a spiritual crisis of modern civilization and, precisely, a culture of trust based on the formation of a culture of security can ensure social security. Even though the concept of trust in the system of socio-cultural knowledge has deep scientific foundations, nevertheless, as a scientific and philosophical category, from the point of view of holistic socio-philosophical analysis, it needs to be studied.*

*The article puts forward the problem of lack of trust as the main cause of human hatred, aggressiveness, ruthlessness, that is such indicators that characterize the modern world full of dangers. The author states the importance of restoring and establishing the phenomenon of trust as a source of prosperity of human civilization, a lost worldview based on good, justice, appropriate social relations, and relations with nature. As a result of the analysis of the study of the phenomenon of trust, the article proposes to consider trust as a socio-cultural phenomenon that reflects the goodwill of individuals and humanity as a whole and manifests itself in certain historical conditions of social development with any social relations, phenomena, and objects.*

**Key words:** *trust, phenomenon, paradigm, threats, culture, security, values, civilization, technology, category, practice.*

**Key words (2):** *social life, spiritual crisis, globalization processes, interdisciplinary approach, socio-philosophical analysis.*

**UDK: 101.1:376**

***Juhani Anttila, Kari Jussila, Veikko Torvinen***

## **OPEN SCIENTIFIC AND ARTISTIC PARTNERSHIP AND LIFELONG LEARNING CONTRIBUTING TO THE SUSTAINED QUALITY DEVELOPMENT OF A SMART SOCIETY**

**Abstract.** *The rapid emergence of versatile new technologies strongly influences the big changes in contemporary society. In this context, people have an important position and role to play as individuals and members of various organizations. This development provides opportunities for well-being but also means big challenges to the existing occupations and working conditions*

*and involves risks to information security and people's privacy. Also in the same time, human-machine relations have become an interesting topic of discussion.*

*This article also discusses, as an example, the East-West Quality Society Initiative (EWQSI), a cross-border collaboration founded and started between Finland and Russia, which consists of the intercultural scientific and artistic entities and lifelong learning to stimulate to the sustained societal quality in the conditions of the 4th industrial revolution and smart society. This initiative provides opportunities of open cross-border partnering and takes into account the multidisciplinary interests of practitioners and experts to advance the open science and arts and impact on society.*

**Key words:** *lifelong learning, the 4th industrial revolution, smart society, sustainability, quality of society, cross-border, open collaboration, open science and arts.*

**UDK: 1.711.4**

***Tilavov Uktamjon Gulomovich***

## **FUNCTIONAL INTEGRATION OF ECOLOGICAL PARTIES IN GLOBAL POLITICAL ENVIRONMENT**

**Abstract.** *The article focuses on the efforts of ecological parties to integrate the measures of ensuring the environmental protection with the state policies and the activities of NGOs. Socio-ecological activity of members of society, directly or indirectly, the creation of an optimal ecological environment necessary for human life -measures are being implemented. The tasks of the parties in this order require the creation of an organizational framework, a radical reform of the structure of the existing socio-political system in accordance with the requirements of global sustainable environmental development. Therefore, in the programs of the environmental party, the issue of changing not only the environmental wealth of society, but also the complex of socio-political relations is on the agenda. Otherwise, the historical role of environmental parties in the sustainable development of society will not be reflected in a sense.*

**Keywords:** *nature, society, ideology, globalization, ecology.*

**Keywords (2):** *ecological parties, political relations, environmental values, environmental equilibrium, environmental protection.*

*Ayazhan Sagikyzy, Roza Turyszhanova, Mukhtar Izotov*

## INNOVATIVE EDUCATIONAL PARADIGM IN MODERN SOCIETY

**Abstract.** *The connection between science and education is a fundamental condition for the innovative development of society. Innovative processes require deep, meaningful understanding from the point of view of worldview and methodological approaches. Humanity has reached a sufficiently high level of intellectual development, but still does not have a common understanding of the tasks and goals of education. A huge methodological experience has been accumulated, but the problems remain, even multiply in connection with the problems of the modern world. Especially this year, due to the forced transition to distance education associated with the worldwide spread of coronavirus infection, the education sector has experienced a colossal crisis.*

*The transformation of the sphere of education should consist in the formation of a person as a whole, identification of the inner world of a person, an integrated personality. The purpose of education is to develop creative activity, where the learning individual could feel himself as an active subject.*

*The purpose of the article is to analyze the innovative type of thinking and behavior of an individual in the context of the scientific, technical and information revolution. It is concluded that, as a result of modern scientific and technological development in the economy, the decisive role is played not by material factors, but by knowledge, information, and an innovative type of thinking. Today, we can state with confidence that the role of the knowledge economy, the importance of sound knowledge management has increased. The role of humanitarian knowledge should also be noted. Innovative activity is possible with institutions that ensure the materialization of knowledge in new technologies, where a socio-economic and socio-cultural environment is created. In the Republic of Kazakhstan, the priority areas of clustering of the educational process are highlighted based on the characteristics of the country's economic and regional development.*

**Keywords:** *education, science, man, knowledge, innovation, innovative activity, educational paradigm, educational clusters, creativity, knowledge society.*

**Khudayberganov Ravshonbek Khudaybergan oglu**  
*(Tashkent, Uzbekistan)*

## **SOCIAL VALUES OF THE CORRELATION OF LANGUAGE AND COMMUNICATION**

**Abstract.** *This article highlights the philosophical aspects of the balance of language and communication, the philosophical aspects of communication in their development, as well as the fact that understanding and explaining the essence of language is one of the most complex, controversial and important issues from a scientific point of view. Indeed, the philosophy of language, scientific and philosophical analysis of the problems of social communication remains one of the most important areas of modern science. Moreover, The role of the social sciences and humanities in the scientific and theoretical development of society, in particular, the interrelationship of language and communication issues has been analyzed.*

**Keywords:** *Communication, language, verbal, nonverbal, paralinguistic, interactive, perception, interpretation, deconstructive, paradigm.*

**Keywords:** *Communication phenomenon, verbal communication, nonverbal communication, scientific-methodological, language and communication, philosophical-hermeneutic, empirical and rational, natural-scientific, social-communication, verbal-communication.*

УДК: 304.5

**Emirova Elena Enverovna**

## **FEATURES OF TEACHING PHILOSOPHY IN THE AGE OF MARKET RELATIONS**

**Abstract.** *The article raises the problems of the specifics of teaching philosophy in the higher education system during the formation and development of market relations. Contradictions in the system "society-education-economy" at the present stage. These steps will make it possible to more effectively apply the skills of philosophical thinking for the training and further activities of narrow-profile, qualified personnel who meet the new requirements of the socio-economic life of the country.*

**Key words:** *education, upbringing, philosophy, pragmatism, axiology, market, personnel, employment.*

**Key words (2):** *higher education, education of youth, teaching philosophy, philosophy of pragmatism, axiological approach, early relations, the problem of personnel, the problem of employment.*

## PHILOSOPHY OF HISTORY AND HISTORY OF PHILOSOPHY

UDC: 111

*Xaydarov Xurram Farmonovich,  
Xaydarova Aqida Xurram qizi*

### VIRTUAL REALITY (VR) AS A NOVEL SOCIAL EXISTENCE

**Abstract.** *Existence and related issues are always in the focus of scientists. The reason is the peculiarities of being and the existence of its various forms. Virtuality is one such form. We often come across the term virtuality in science today. So, this concept is relevant both in philosophy and in other areas. In this regard, there is a need to study the meaning of the concept of virtuality and its roots. This article presents the etymology of the term virtuality and its meaning in modern science.*

**Keywords:** *Philosophy, etymology, ontology, virtuality, computer technology, cyberspace.*

**Keywords (2):** *being, virtual reality, potential, beings, events, interpretation.*

## WORLD CULTURAL AND RELIGIOUS TRADITIONS

UDK: 159. 923.5(063)

*Ashurova Sarvinoz Uralovna*

### THE IMPORTANCE OF MAINTAINING POLITICAL STABILITY IN A MULTINATIONAL SOCIETY

**Abstract.** *Since politics has become an integral part of human activity, it has taken a strong place in society, the state and began to interact with state institutions. This means that the issues of politics, political life,*

*international political relations have become a problem that interests countries, the public, and the leaders of countries building a democratic state governed by the rule of law. In addition, the scientific analysis of the origin of civil society, theoretical views on its development and foreign experience, the study and study of the principles of formation and development of civil society institutions, issues and problems awaiting solution in this area are applied in practical life. These processes are also important for building a freedom-loving, legal and fair society in Uzbekistan. Renewal, the process of further liberalization and modernization of the political and economic life of the country, the construction of the state and society set the task of reviving the essence of all spheres at this stage of development. The article analyzes the main problems of scientific analysis and forecasting of the political situation, the role of national relations in ensuring political stability.*

**Keyword:** *political stability, instability, multiethnic societies, globalism, multiethnicity, culture, interethnic relations, conflicts, ethnic factors, process.*



**FALSAFA VA HAYOT//**  
**ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ//**  
**PHILOSOPHY AND LIFE**

| <b>Tahririyat manzili</b>                                                       | <b>Адрес редакции</b>                                                         | <b>Editors Address</b>                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 100085,<br>O'zbekiston<br>Toshkent,<br>Sergeli tumani,<br>Mehrigiyo ko'chasi -6 | 100085,<br>Узбекистан,<br>Ташкент<br>Сергелинский район,<br>Улица Мехригиё- 6 | 100085,<br>Uzbekistan<br>Tashkent<br>Sergeli,<br>Mehrigiyo street-6 |

Veb-sayt: <http://tadqiqot.uz/wp-content/uploads/2018/03/01/03pdf>  
[www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz) ; E-mail: [falsafa-h@mail.ru](mailto:falsafa-h@mail.ru), [Shermuhamedova\\_n@mail.ru](mailto:Shermuhamedova_n@mail.ru)  
 Telefon: (+99890) 358-62-70

| <b>MUASSISLAR:</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>УЧРЕДИТЕЛИ:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>FOUNDERS:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mirzo Ulug'bek nomidagi<br>O'zbekiston Milliy<br>Universiteti<br><br>O'zbekiston Respublikasi<br>Vazirlar mahkamasi<br>huzuridagi Imom al<br>Buxoriy xalqaro ilmiy -<br>tadqiqot markazi<br>O'zbekiston falsafa<br>jamiyati<br>OOO tadqiqot | Национальный<br>Университет Узбекистана<br>имени Мирзо Улугбека<br><br>Международный научно-<br>исследовательский центр<br>Имом ал Бухори при<br>кабинете Министров<br>Республики Узбекистан<br>Философское общество<br>Узбекистана<br>OOO tadqiqot | The National University<br>of Uzbekistan named<br>after Mirzo Ulugbek<br><br>International Research<br>Center Imom al Bukhori<br>at the Cabinet of<br>Ministers of the Republic<br>of Uzbekistan<br>Philosophical Society of<br>Uzbekistan<br>OOO tadqiqot |

**Tahririyat sifatli maqolalarni tanlash huquqini saqlagan holda taqdim etilayotgan materiallarning aniqligiga javob bermaydi.**

**Jurnaldan ko'chirib bosilganda manba qayd etilishi shart.**

**Редакция оставляет за собой право отбора качественных статей и не несет ответственности за достоверность информации в представленных материалах.**

**The editors reserve the right to select quality articles and is not responsible for the reliability of the information in the submissions.**

Подписано для сайта 15.01.2021. Формат  
Ташкент шаҳри

Заказ №10,