

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

5 ЖИЛД, 2 СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

ТОМ 5, НОМЕР 2

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 5, ISSUE 2



ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ | INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№2 (2022) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2022-2>

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Аскарров Аброр Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ EDITORIAL BOARD РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Мухамматрасул
педагогика фанлари доктори, профессор

Тўрақулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
педагогика фанлари доктори

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
педагогика фанлари номзоди, профессор

Джумаев Маманазар Иргашевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори

Асилова Гулшан Асадовна
Педагогика фанлари доктори, доцент

Саипова Малоҳат Латиповна
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Ҳажиева Ирода Адамбаевна
филология фанлари номзоди, доцент

Азимова Насиба Эргашовна
педагогика фанлари номзоди, доценти

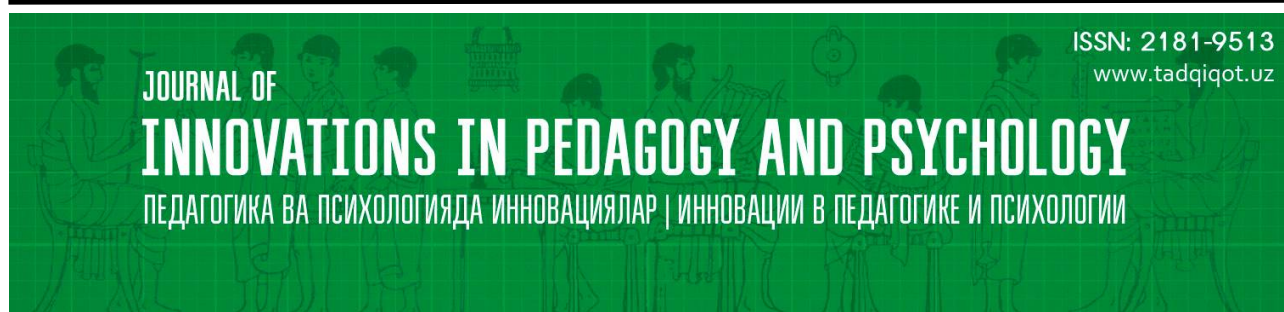
Ахмедова Зебинисо Азизовна
фалсафа фанлари номзоди

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

1. Ҳамдамова М. ЁШ АВЛОДГА КИТОБХОНЛИКНИ СИЅГДИРИШНИЅГ ПЕДАГОГИК ЁНДОШУВЛАРИ.....	4
2. Ramazonova G. TALABALAR METRIK VA POZITSION MASALALARINI YECHISHDA AHAMIYATGA EGA BO'LGAN ZARUR QOIDALAR.....	11
3. Раббанақулов Х. ЎЗБЕКИСТОН ВА ФИНЛЯНДИЯ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	17
4. Ёқубов А. ЎҚУВЧИЛАРНИ ҲАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИЅГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.....	24
5. Насырова З. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	31
6. Yoqubov A. O'QUVCHILARNI HARBIY-VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI.....	37
7. Абдуллаева Саодат Нурилловна ШЕЙХ НАДЖМИДДИН КУБРО – ГЕРОЙ НАЦИИ.....	42
8. Алимова Ф.А. ОБУЧЕНИЕ ТЕМЫ «КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ» НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	48
9. Сарсенбаева Райҳон Маханбетовна ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВНИЅГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ.....	53
10. Azimova Shokhista Salokhiddinovna OPPORTUNITIES OF INFORMATION TECHNOLOGY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION.....	58
11. Хаитов Баҳодир Турсунович ИЛМ-МАЪРИФАТЛИ ЁШЛАР МАМЛАКАТ ТАЯНЧИ.....	65
12. Toshboyeva B.O. BACKGROUND AND CONDITIONS OF THE EMERGENCE OF THE PSYCHOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS A FIELD OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY.....	72



Сарсенбаева Райхон Маханбетовна

Тошкент давлат педагогика университети,
“Педагогика” кафедраси доценти, п.ф.н.
rayhon.sarsenbaeva.64@mail.ru

ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

For citation: R.M. Sarsenbaeva. Characteristics of technological approach to the educational process. Journal of innovations in pedagogy and psychology. Vol. 5, Issue 2, 2022, pp.53-57

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.6414202>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада таълим муассасалари тарбия жараёнига технологик ёндашувнинг ўзига хослиги хусусида баён этилган. Бугунги кунда таълим муассасасининг маънавий-ахлоқий мазмунини ошириш, ўқувчи-талабаларга мустақиллик ғоялари, юксак маънавият ва инсонийликнинг миллий анъаналарига содиқлик руҳини чуқур сингдириш, кенг қўламли маънавий- ахлоқий ишларни олиб бориш давр талаби ҳисобланади.

Эндиликда тарбиявий тадбирларнинг ўтказилишига нисбатан эскича ёндашувлардан воз кечиш мақсадга мувофиқ. Зеро, тайёр сценарий асосида муайян тадбирни ташкил этиш жараёнида унинг асосий субъектлари бўлган ўқувчи-талабалар фаол иштирокчи ва тадбир натижасини белгиловчи шахс сифатида эмас, балки оддий ижрочи тарзида кўзга ташланади.

Тарбиявий тадбирнинг ташкил этилиши ва ўтказилишида ўқитувчининг ўрни буйруқ беришдан иборат бўлмай, аксинча, ўқувчи-талабаларга йўл-йўриқ кўрсатиш, уларнинг фаолиятини йўналтириб туриш ҳамда зарур ўринларда маслаҳат бериш сифатида акс этишига эришиш лозимлиги кабилар ифодаланган.

Таянч сўзлар: Ўқувчи-талаба, ўқитувчи, таълим муассасаи, тарбия, ёш авлод, маънавий-маърифий ишлар, тарбиявий тадбир, тарбия жараёни, технологиялаштириш, ёндашув

Сарсенбаева Райхон Максанбетовна

Ташкентский государственный педагогический университет,
Доцент кафедры «Педагогика», к.ф.н.
rayhon.sarsenbaeva.64@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны особенности технологического подхода к воспитательному процессу в общеобразовательных учреждениях. Сегодня необходимо повышать духовно-нравственное наполнение учебного заведения, воспитывать у учащихся дух самостоятельности, высокой

духовности и преданности национальным традициям человечества, проводить масштабную духовно-нравственную работу.

В настоящее время целесообразно отказаться от старых подходов к ведению воспитательной деятельности. Ведь в процессе организации того или иного мероприятия на основе готового сценария студенты, являющиеся его основными субъектами, рассматриваются не как активный участник и лицо, определяющее исход мероприятия, а как простой исполнитель.

Роль учителя в организации и проведении учебной деятельности должна заключаться не в том, чтобы отдавать приказы, а в том, чтобы направлять учащихся, направлять их деятельность и давать им советы, где это необходимо.

Ключевые слова: Студент, преподаватель, вуз, образование, молодое поколение, духовно-просветительская работа, образовательное мероприятие, образовательный процесс, технология, подход

Sarsenbaeva Rayhon Maxanbetovna
Tashkent State Pedagogical University,
Associate Professor of "Pedagogy", p.f.n.
rayhon.sarsenbaeva.64@mail.ru

CHARACTERISTICS OF TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE EDUCATIONAL PROCESS

ANNOTATION

This article describes the specifics of the technological approach to the upbringing process in educational institutions. Today it is necessary to improve the spiritual and moral content of the educational institution, to instill in students the spirit of independence, high spirituality and devotion to the national traditions of mankind, to carry out large-scale spiritual and moral work.

It is now advisable to abandon the old approaches to the conduct of educational activities. Indeed, in the process of organizing an event based on a ready-made scenario, students, who are its main subjects, are considered not as an active participant and a person who determines the outcome of the event, but as a simple performer.

The role of the teacher in the organization and conduct of educational activities should not be to give orders, but to guide students, to direct their activities and to provide them with advice where necessary.

Keywords: Student, teacher, university, education, young generation, spiritual and educational work, educational event, educational process, technology, approach

Маълумки, таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик технологияларни жорий этиш ўқувчи-талабалар томонидан мавжуд илмий билимларни пухта ўзлаштирилишини кафолатловчи ёндашув ҳисобланади. Бизга яхши маълумки, “таълим технологияси” тушунчаси таълим жараёнининг моҳияти, унинг босқичлари, ўзига хос хусусиятлари, шунингдек, ўқитувчи ва ўқувчи-талаба ўртасида кечадиган таълимий муносабатларнинг мазмунини англаштига хизмат қилади. “Педагогик технология” тушунчаси эса ўз моҳиятига кўра, педагогик фаолиятнинг энг муҳим икки жиҳати, яъни, таълим ҳамда тарбия жараёнининг технологиялаштирилишини ифода этиши зарур.

Бирок, сўнгги йиллар мобайнида замонавий педагогик технологиялар ва педагогик фаолиятни уюштириш жараёнида улардан фойдаланиш мавзусида яратилган манбаларнинг деярли барчасида таълим жараёнининг технологиялаштириш муаммоси учун асосий объект тарзида қабул қилинганлигининг гувоҳи бўлдик. Ҳолбуки, баркамол шахсни шакллантириш муаммосининг ижтимоий зарурият сифатида эътироф этилаётганлигини назарда тутадиган бўлсак, тарбия жараёнини ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувни қарор топтириш, мазкур жараёни технологиялаштиришга эришиш муҳим педагогик вазифалардан бири эканлигини янада чуқурроқ англаймиз.

Шу ўринда Президентимиз Президент Ш.М.Мирзиёевнинг куйидаги фикрларини таъкидлаш ўринлидир: “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар етамир” [1].

Тарбия жараёнини технологиялаштириш дейилганда аниқ мақсадга ва ижтимоий ғояга асосланган ҳамда ўқувчи-талабаларда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришга йўналтирилган педагогик-психологик фаолиятнинг ташкилий-техник жиҳатдан уюштирилиши тушунилади. Таълим жараёнидан фарқли ўларок, тарбия жараёнини технологиялаштиришда ушбу жараённинг самарасини қисқа муддат оралиғида кўра олиш имконияти йўқ. Тарбия жараёнининг ўзига хос хусусиятлари, ўқувчи-талаба ва ўқитувчи ўртасида юзага келиш эҳтимоли бўлган зиддиятлар тарбиявий жараёни технологиялаштиришга нисбатан ижодий ва масъулиятли ёндашиш зарурлигини таъкидлаш эҳтимоли таъкидланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Мамлакатимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлиги биринчи навбатда ижтимоий соҳадаги ислохотларимиз самараси билан чамбарчас боғлиқ. Ёшларимизга муносиб таълим-тарбия бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз керак” [2] деган фикрлари бугунги кун учун муҳим ҳисобланади.

Тарбия жараёнини технологиялаштириш ҳамда унинг асосларини белгилаш муҳим аҳамиятга эга, хусусан:

- ✓ тарбиявий тадбир мавзусига доир материалларни йиғиш;
- ✓ тарбиявий тадбирнинг мақсади ва вазифаларини белгилаш;
- ✓ тарбиявий тадбирнинг мазмунини ишлаб чиқиш;
- ✓ тарбиявий тадбирнинг шакли, методлари ва воситаларини танлаш;
- ✓ тарбиявий тадбирни ташкил этиш ва ўтказиш (давомийлиги) вақтини белгилаш; ўқувчи-талаба
- ✓ тарбиявий тадбир сценарийсини ишлаб чиқиш;
- ✓ ўқувчи-талабалар фаолиятини назорат қилиш, шунингдек, уларнинг фаоллик даражаларини норасмий (ўқувчи-талабаларни бу ҳақида хабардор қилмасдан) баҳолаш;
- ✓ тарбиявий тадбирни амалий жиҳатидан ташкил этиш жараёни;
- ✓ тарбиявий тадбирнинг ўтказилиш ҳолати (самарали ёки самарасиз, муваффақиятли ва муваффақиятсиз ташкил этилганлиги)ни муҳокама қилиш ва якуний ҳулоса чиқариш киради.

Таълим муассасасининг маънавий-ахлоқий мазмунини ошириш, ўқувчи-талаба ёшларга мустақиллик ғояларига, юксак маънавият ва инсонийликнинг миллий анъаналарига содиқлик руҳини чуқур сингдириш, уларда ёт ғоя ва мафкураларга қарши иммунитет ва танқидий тафаккурни мустаҳкамлаш бўйича кенг кўламли маънавий ва тарбиявий ишларни олиб бориш [3].

Таълим муассасалари амалиётидан маълумки, узоқ йиллар давомида мазкур муассасада фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг аксарияти тарбиявий тадбирларни ташкил этишга нисбатан “Тарбиявий ишлар режасида белгиланган тадбирларни ўтказишга мажбурман” кабилида ёндашиб келганлар [4].

Уларнинг асосий эътибори ўзлари раҳбарлик қилаётган гуруҳ ўқувчи-талабаларини аввалдан тайёрланган сценарийни ёд олиш ва унга қатъий амал қилишга мажбурлаш, шунингдек, “Таълим муассасаси маъмурияти ҳамда жамоаси олдида изза бўлиб қолишга йўл қўймаслик” тамойилига мувофиқ тарбиявий тадбирни уюштиришга қаратилган эди. Эндиликда тарбиявий тадбирларнинг ўтказилишига нисбатан бундай ёндашувлардан воз кечиш мақсадга мувофиқ. Зеро, тайёр сценарий асосида муайян тадбирни ташкил этиш жараёнида унинг асосий субъектлари бўлган ўқувчи-талабалар фаол иштирокчи ва тадбир натижасини белгиловчи шахс сифатида эмас, балки оддий ижрочи тарзида кўзга ташланадилар. Бу ҳолат эса бир қатор салбий оқибатларнинг келиб чиқишига замин ҳозирлайди. Хусусан [5]:

- ўқувчи-талабаларда тарбиявий тадбирларнинг ўтказилишига нисбатан салбий муносабат юзага келади;
- ўқувчи-талабаларда мустақил фикрлаш ҳамда ижодкорлик қобилиятининг шаклланиши учун имконият яратилмайди;
- ўқувчи-талабаларда тарбиявий тадбирларнинг ўтказилиши уларнинг шахс сифатида камол топишларини таъминлашга йўналтирилган бўлмай, балки гуруҳнинг таълим муассасаси жамоаси олдида “сохта обрў” орттириши учун хизмат қилувчи восита эканлиги тўғрисидаги хулосанинг қарор топиши учун имкон юзага келади.

Таълим муассасаларида ташкил этиладиган тарбиявий тадбирларга нисбатан технологик ёндашув қуйидаги ҳолатларнинг намоён бўлиши билан тавсифланади [6]:

- тарбиявий тадбирнинг мавзуси ўқувчи-талабалар томонидан билдирилган шахсий ҳамда уларнинг хоҳиш-истаклари асосида белгилаш;
- тарбиявий тадбир сценарийсини ишлаб чиқишда ўқувчи-талабаларнинг мустақил фаолият юритишлари учун зарур шарт-шароитларни яратиш;
- тарбиявий тадбир мазмунида ўз ифодасини топганлари мажбурий тарзда эмас, балки ўқувчи-талабанинг лаёқати, қобилияти, шунингдек, қизиқишларини инобатга олиш асосида тақсимланишига эришиш;
- тарбиявий тадбирнинг ташкил этилиши ва ўтказилишида ўқитувчининг ўрни буйруқ беришдан иборат бўлмай, аксинча, ўқувчи-талабаларга йўл-йўриқ кўрсатиш, уларнинг фаолиятини йўналтириб туриш ҳамда зарур ўринларда маслаҳат бериш сифатида акс этишига эришиш;
- тарбиявий тадбир мақсадининг натижаланганлигини гуруҳ ўқувчи-талабаларининг фаол иштирокига таянган ҳолда муҳокама қилиш кабилар.

Муҳокама жараёнида ўқитувчи томонидан турли танбехларнинг берилишига йўл қўйилмаслиги, аксинча, йўл қўйилган хато ва камчиликлар ўқувчи-талабаларнинг ўзлари томонидан аниқланиб, уларни бартараф этиш (кейинги тадбирни ўтказиш жараёнида мазкур камчиликларнинг такрорланмаслигини олдини олиш) йўлида маълум чора-тадбирларнинг белгиланиши муҳим аҳамиятга эга [7].

Тарбиявий тадбирларнинг ташкил этилишига нисбатан технологик ёндашув моҳияти ушбу жараёнда ўқувчи-талабалар мустақиллигини таъминлашда қуйидаги омилларнинг мавжудлигига аҳамиятни қаратишни ҳам тақозо этади [8]:

- ✚ ўқувчи-талабаларда тарбиявий тадбирларнинг ўтказилишига нисбатан ички эҳтиёж, қизиқиш ва рағбатнинг мавжудлиги;
- ✚ ўқувчи-талабаларнинг тарбиявий тадбирларни мустақил ташкил эта олиш борасида муайян тажрибаларга эга эканликлари;
- ✚ тарбиявий тадбир ғоясини ўқувчи-талабаларнинг ички эҳтиёжларига мос келиши кабилар.

Шундай қилиб, таълим муассасалари амалиётида юқорида баён этилган омилларни инобатга олиш асосида тарбиявий тадбирларни ташкил этишга технологик ёндашув нафақат ушбу тадбирларнинг муваффақиятли ўтишини таъминлаб қолмай, балки уларнинг ўтказилишига нисбатан ижобий муносабатни юзага келтиради, шунингдек, уларда бир қатор маънавий-ахлоқий ва касбий сифатларнинг шаклланиши учун қулай шарт-шароит яратади.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палатасининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: Ўзбекистон, 2016
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг матбуот хизмати 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги Олий Мажлис Мурожаатномаси матни

3. “Таълим муассаса тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” 313-модда, 18 (778)-сонли Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори. – Т.: Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 10 май
4. Н.Атаева ва бошқалар. Умумий педагогика (Педагогика назарияси ва амалиёти асослари). Ўқув қўлланма. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012. – 936 бет.
5. Р.М.Сарсенбаева. Тарбиявий ишлар методикаси. Ўқув қўлланма. –Т.: “Молия-иқтисод”, 2019. – 388 б.
6. Сарсенбаева Р.М. Умумий педагогика. Ўқув-услубий қўлланма. – С.: СамДЧТИ, 2009. – 76 б.
7. Сарсенбаева Р.М. Иқтисодий фанларни ўқитишда қўлланиладиган интерактив методлар. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ТМИ, 2015. – 152 б.
8. Сарсенбаева Р.М. “Касбий педагогика” ўқув фанини ўрганиш учун ишчи дафтар. Услубий қўлланма. –Т.: ТМИ, 2019. – 112 б.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

5 ЖИЛД, 2 СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
ТОМ 5, НОМЕР 2

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
VOLUME 5, ISSUE 2

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадqiqот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000