

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

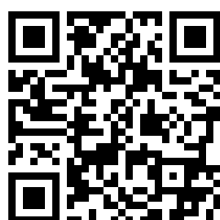
4 ЖИЛД, 7 СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

ТОМ 4, НОМЕР 7

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 4, ISSUE 7



TOSHKENT-2021

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Аскарлов Абдор Давлатмурзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Мухамматрасул
педагогика фанлари доктори, профессор

Тўракулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
педагогика фанлари доктори

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
педагогика фанлари номзоди, профессор

Джумаев Маманазар Иргашевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори

Асилова Гулшан Асадовна
Педагогика фанлари доктори, доцент

Саипова Малоҳат Латиповна
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Ҳажиева Ирода Адамбаевна
филология фанлари номзоди, доцент

Азимова Насиба Эргашовна
педагогика фанлари номзоди, доценти

Ахмедова Зебинисо Азизовна
фалсафа фанлари номзоди

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1. Н.Х. Джухонова, Ш. Мамажонова МАҲАЛЛА- ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА.....	5
2. Ўринова Нилуфар Мухаммадовна, Хусенова Садоқат Ботировна БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК МОДЕЛИ.....	18
3. Яхшиева Ўтибор Бахтияровна ЎҚУВЧИЛАРНИНГ НУТҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НУТҚНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ИЗОҲИ.....	24
4. Шониязова Ирода Мурадullaевна ЭРТА ТУРМУШ ҚУРИШНИНГ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ ВА САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИ.....	28
5. М.Ж. Ражабов ПСИХОЛИНГВИСТИК ЖАРАЁНДА МАНИПУЛЯЦИЯНИНГ РОЛИ.....	32
6. З. Холмирзаева “КИМЁ ТАРИХИ” КУРСИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ИЛМИЙ МАЪЛУМОТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИ ОМИЛИ.....	39
7. Абдиназаров Октав Кошакович РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	45
8. Давыдов Юнус Джуммаевич, Базаров Шерали Абдиназарович ФЕНОМЕН НЕОДНОЗНАЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИСКУССТВА.....	50
9. Khasanova Vazira Khamidzhanovna LINGUODIDACTIC FEATURES OF MONOLOGUE AND DIALOGICAL SPEECH.....	55
10. Алимова Шахноза Хамидовна, Каримова Гулчехра Абдукаримовна ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ.....	60
11. Насырова Зарина Мунировна КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ.....	64
12. Саттарова Барно, Холмуродов Файзулло ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ.....	69
13. Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАЛАРИНИНГ ИМКОНЯТЛАРИ.....	74

14. А.А. Толаметов

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИДА АХБОРОТ-
КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ
ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МАСАЛАЛАРИ.....81

15. Д. Мустафакулова

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ.....87

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Алимова Шахноза Хамидовна
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги
Тошкент ахборот технологиялари
университети катта ўқитувчиси
Каримова Гулчехра Абдукаримовна
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги
Тошкент ахборот технологиялари
университети ассистенти

ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

For citation: Sh.Kh. Alimova., G.A.Karimova. The importance of inclusive education in the social development of children with disabilities. Journal of innovations in pedagogy and psychology. Vol. 4, Issue 7, 2021, pp. Vol. 4, Issue 7, 2021, pp.60-63

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-7-10>

АННОТАЦИЯ

Ҳозирги кунда жаҳон миқёсида кенг тарғибот қилинаётган инклюзив таълим стратегияси, яъни ривожланишида муаммолари бўлган болаларни ўқитиш, тарбиялаш, ижтимоий ҳаётга мослаштириш масаласи Ўзбекистонда ҳам долзарб муаммолар сирасига киради. Шу сабабдан, мазкур мақолада Ўзбекистонда инклюзив таълимни жорий қилиш бўйича халқаро ташкилотларнинг ҳамкорлик лойиҳалари асосида амалга оширилган ишлар, жаҳон ва миллий тажрибалар, имконияти чекланган болаларни умумтаълим жараёнига киритиш, интеграция ва инклюзив тарзда таълим- тарбия олишнинг келгуси мақсад-вазифалари ва унинг афзаллиги тўғрисидаги ҳуқуқий ва амалий тажрибалар борасида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Имконияти чекланганлик, ижтимоий мослашувчанлик, интеграция, инклюзив таълим, “Саламанка баёноти”, дискриминация, ижтимоий ёрдам, ижтимоий адолат.

Алимова Шахноза Хамидовна
старший преподаватель Ташкентского
университета информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хорезми
Каримова Гулчехра Абдукаримовна
Ассистент Ташкентского университета
информационных технологий имени
Мухаммада аль-Хорезми

ЗНАЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

АННОТАЦИЯ

Проблема стратегии инклюзивного образования, которая сегодня широко пропагандируется во всем мире, то есть образование, воспитание и адаптация детей с проблемами развития к общественной жизни, также является одной из самых актуальных проблем в Узбекистане. Поэтому в данной статье, работа проводится на основе проектов сотрудничества международных организаций, по внедрению инклюзивного образования в Узбекистане, мирового и отечественного опыта, детей с ограниченными возможностями здоровья. Юридический и практический опыт в отношении будущих целей и преимуществ инклюзивного, интегрированного и инклюзивного образования.

Ключевые слова: Инвалидность, социальная устойчивость, интеграция, инклюзивное образование, “Саламанкская декларация”, дискриминация, социальная помощь, социальная справедливость.

Alimova Shakhnoza Khamidovna
Senior Lecturer, Tashkent University
of Information Technologies named
after Muhammad al-Khorezmi
Karimova Gulchekhra Abdulkarimovna
Assistant at the Tashkent University
of Information Technologies named
after Muhammad al-Khorezmi

THE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

ANNOTATION

The problem of inclusive education strategy, which is widely promoted all over the world today, that is, education, upbringing and adaptation of children with developmental problems to public life, is also one of the most pressing problems in Uzbekistan. Therefore, in this article, the work is carried out on the basis of cooperation projects of international organizations, on the introduction of inclusive education in Uzbekistan, world and domestic experience, children with disabilities. Legal and practical experience regarding the future goals and benefits of inclusive, integrated and inclusive education.

Keywords: Disability, social sustainability, integration, inclusive education, “Salamanca Declaration”, discrimination, social assistance, social justice.

Ҳар қандай жамиятда ёш авлоднинг ҳар томонлама етук, комил инсон бўлиб вояга етишига, муносиб фуқаролар сифатида улғайиб, давлат тараққиёти ва гуллаб-яшнашига улуш қўшишларига умид боғланади. Бутун жаҳон болаларига тегишли бўлган болалар ҳуқуқи ҳақидаги Конвенцияда, Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонунида, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» сингари қатор муҳим меъёрий ҳужжатларда кўрсатилишича, барча болалар, шу жумладан, жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонли бор болалар ҳам меҳнат қилиш, таълим олиш, ҳаётда ўз ўрнини топиш ҳуқуқларига эгадирлар.

1993 йил 1 декабрда 153 мамлакатда болалар ҳуқуқлари ҳақидаги Конвенциянинг ратификация қилиниши воситасида, уларда болалар келажагини муҳофаза қилишга тайёр эканлик намойиш этилди. Конвенция бутун жаҳон болалар ҳуқуқлари ҳақидаги Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг шартномасидир. Конвенция – бола ҳуқуқлари ҳақидаги универсал расмий Кодексдир. Конвенцияда болалар ҳуқуқлари тўрт тоифага ажратиб берилган бўлиб, улар 54 моддани ўз ичига қамраб олган.

Дунё мамлакатларида ногиронлиги бўлган, ижтимоий ҳимояга муҳтож болаларни тарбиялаш, уларнинг жамиятда ўзига муносиб ўринни эгаллашларига кўмаклашиш масаласига алоҳида эътибор қаратилади. Бирлашган Миллатлар ташкилотининг “Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенцияси, “Таълим ҳамма учун” режа-дастури тўғрисидаги Дакар

декларацияси ва бошқа халқаро миқёсда қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг асосий мақсади ногирон болаларни ҳимоялашга қаратилган бўлиб, таълим жараёнига инклюзив ёндашувни самарали жорий этиш ҳам шулар жумласидандир. Инклюзив таълим фаолияти дастури Испаниянинг Саламанка шаҳрида дунёнинг 92 давлати ва 25та халқаро ташкилот вакиллари иштирокида махсус эҳтиёжлар таълими Бутунжаҳон конференциясида қабул қилинган. Унда алоҳида эътиборга муҳтож болалар, ёшлар ва ёши катталарга оддий таълим тизими доирасида таълим бериш зарур ва керак эканлигини тан олган ҳолда, барча учун махсус таълимнинг тамойиллари, ислохотлари бўйича “Саламанка баёноти” қабул қилинган. Унда ҳаммага: “Биз барча давлатларни чорлаймиз ва мурожаат қиламиз: инклюзив таълим тамойилини қонун ёки ислохот, деб қабул қилинг”, [2] деб даъват қилинган.

Инклюзив таълим (инглиз тилидан олинган бўлиб, *inclusive, inclusion*– уйғунлашмоқ, уйғунлаштириш, қамраб олмақ, қамраб олиш маъноларини билдиради) ногирон ва соғлом болалар ўртасидаги тўсиқларни (дискриминацияни) бартараф этиш, махсус таълимга муҳтож болалар, ўсмирлар ривожланишида учрайдиган нуқсонлар ёки иқтисодий қийинчиликлардан қатъий назар ижтимоий ҳаётга мослаштиришга йўналтирилган умумтаълим жараёнига қўшишни ифодаловчи таълим тизимидир. Инклюзив таълимнинг сиёсати турли хил эҳтиёжли болаларни таълим олишини қўллаб-қувватлайди, ютуққа эришишига ёрдам беради ҳамда яхши ҳаёт қуришига имкон яратади. Инклюзив таълим – умумтаълим жараёнини ривожлантиради, барча болаларга мос бўлган таълимни жорий қилади. Имконияти чекланган болалар таълим олишига оид қўшимча мосламаларни ташкил қилиб болаларни таълим олишига қулай шароит яратади.

Имконияти чекланган болаларнинг махсус таълим тизимида ўқитилиши уларнинг мактабни тугатгач ижтимоий жамиятга мослашиб кетишларини қийинлаштиради. Шунингдек, уларнинг ўз оиласидан узоқда бўлишга мажбур қилади. Бу тоифа болалар боқимандаликка ўрганиб қоладилар, ўз-ўзига хизмат қилишларида қийинчиликларга дуч келадилар. Шу боисдан, ҳозирги кунда Республикамизда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг ривожланиш даражаси, имконияти, нуқсон хусусиятлари ва қобилиятларига кўра махсус ёки умумтаълим тизимида таълим олишини амалга ошириш мақсадида инклюзив таълим сиёсати амалга оширилмоқда. Хусусан, имконияти чекланган болалар таълим-тарбияси масаласи энг долзарб масалалар сирасига айланиб бораётган бир вақтда, мамлакатимизда “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да [1] белгиланган “имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, ногирон аҳолининг, бошқа эҳтиёжманд тоифаларнинг тўлақонли ҳаёт фаолиятини таъминлаш учун уларга тиббий, ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш” вазифаларини бажариш мақсадида жорий этилган инклюзив таълимнинг мақсади – алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг оддий тенгдошлари билан бир хил шароитларда ўқиши, тенг ҳуқуқ ва имкониятлар тенглигини таъминлаш, улар билан ўзаро дўстона муносабатда бўлиш ҳамда жамиятга ижтимоий мослашувини енгиллаштириш, таълим олишлари учун зарурий педагогик-психологик ва коррекцион шароитларни яратишдан иборатдир.

Алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни умумтаълим муассасаларига жалб қилишнинг икки асосий омили бор:

- *биринчидан*, алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болалар ҳам соғлом болалар билан биргаликда ўзаро фаолият кўрсатишлари мумкин. Инклюзив таълим мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этилса, махсус эҳтиёжли болалар ижтимоий томондан ҳимояланадилар, соғлом болалар эса ижтимоий адолат ва тенгликнинг тан олинishi буюклигини, ногирон болаларга нисбатан янада меҳрибон ва эътибор билан муносабатда бўлишни ҳис этадилар.
- *иккинчидан*, ногирон болаларнинг соғлом тенгдошлари билан ёнма-ён ўқиш, тарбияланиш имконияти юзага келади.

Инклюзив таълимга бўлган эҳтиёж унинг жамиятга ва махсус эҳтиёжли болалар учун қуйидаги нафли жиҳатлари мавжудлигидан келиб чиқади:

- инклюзив таълим – махсус эҳтиёжли болаларга доимо ўз оиласи, маҳалласи ва қариндош-уруғлари даврасида бўлишга имкон беради;
- инклюзив таълим – барча учун, таълим сифатини яхшилашга олиб келадиган катализатор бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Инклюзив таълимнинг оиладан, мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб йўлга қўйилаётганлиги муҳим аҳамиятга эга. Бу эса имконияти чекланган болаларнинг сифатли таълим олишларига, кейинчалик атрофдагилар билан эркин мулоқотда бўлишларига, ижтимоий муҳит талабларига жавоб бера олишига, кундалик-маиший эҳтиёжларини қондириш кўникмаларининг шаклланишига, шунингдек ижтимоий ҳаётга осон мослашишларига замин яратади.

Иқтибослар / Сноски / References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
2. Туре Йонссон. Инклюзив таълим. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. ЮНЕСКО Халқаро ташкилоти. Оперейшен Мерси Халқаро ташкилоти, Республика таълим маркази. – Т., 2003.
3. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. ООН
4. Декларация о правах инвалидов 1975 г. ООН
5. Саламанская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 1994г. Испания
6. “Мактабларни олқишлаб-инклюзив мактаблардаги ногирон ўқувчилар” ЮНЕСКО - 1999 йил.
7. Рой Марк Конки “Инклюзив синфларда ўқувчилар эҳтиёжларини англаш ва бу эҳтиёжларни қондириш” Тошкент-ЮНЕСКО-2004йил. Ўқитувчилар учун қўлланма.
8. Р.Шомахмудова,Д.Тўлаганова,А.Бердиева “Жисмоний ривожланишида муаммолари булган болалар билан инклюзив таълими тизимида олиб бориладиган коррекцион педагогик ишлар” Услубий қўлланма, “Раззоқов О. Ж.” ХТ босмахонаси 2007й.
9. У.Файзиева “Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательных школах.” Ижтимоий Ташаббусларни Қўллаб-қувватлаш Фонди, Тошкент-2009 йил.
10. Р.Шомахмудова, Д.Р.Тулаганова «Инклюзия детей с особыми потребностями как залог успешной реабилитации, адаптации и социализации в обществе.» стр. 207-210 статья. Халқаро форум материаллари туплами: “Соғлом турмуш тарзи - баркамол авлод асосидир” («Здоровый образ жизни – основа гармоничного развитого поколения») 29-30 ноябрь – 2010г.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№7 (2021)

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадqiqот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000