

ISSN 2181-9513  
Doi Journal 10.26739/2181-9513

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА  
ИННОВАЦИЯЛАР**

**2 СОН, 4 ЖИЛД**

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И  
ПСИХОЛОГИИ**

**НОМЕР 2, ВЫПУСК 4**

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND  
PSYCHOLOGY**

**VOLUME 4, ISSUE 2**



**Tadqiqot.uz**



**TOSHKENT-2021**

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY  
№ 2 (2021) DOI:<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-2>

Бош муҳаррир:  
Главный редактор:  
Chief Editor:

**Аскарров Аброр Давлатмирзаевич**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:  
Главный редактор:  
Chief Editor:

**Мухамедова Дилбар Гафуржановна**  
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши  
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology  
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии

**Джумаев Маманазар Иргашевич**  
профессор, педагогика фанлари номзоди

**Уразова Марина Батировна**  
педагогика фанлари доктори

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Джораев Мухаматрасул**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
педагогика фанлари доктори

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
педагогика фанлари доктори

**Аюпова Мукаррам**  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Хамидов Жалил Абдурасулович**  
педагогика фанлари доктори

**Тўрақулов Олим Холбўтаевич**  
педагогика фанлари доктори

**Шорена Дзамукашвили**  
педагогика фанлари доктори

**Шорена Вахтангишвили**  
педагогика фанлари доктори

**Саипова Малоҳат Латиповна**  
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

**Асилова Гулшан Асадовна**  
Доцент, Педагогика фанлари доктори (DSc).

**Ахмедова Зебинисо Азизовна**  
фалсафа фанлари номзоди,

**Азимова Насиба Эргашовна**  
педагогика фанлари номзоди

Саҳифаловчи: Абдулазиз Муҳаммадиев

Контакт редакций журналлов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улиц Амира Темура пр. 1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000


Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr. 1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

<b>1.Қутлимуратов И.Х.</b> ФУТБОЛ БЎЙИЧА ҲАКАМЛАРНИНГ ЎЙИНДАГИ ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ.....	4
<b>2.Dilorom Erkinovna Xidayeva, Shahodat Pulatbayevna Karimova</b> СНЕТ ТИЛИНИ О’ҚИТИШДА ОГ’ЗАКИ ВА YOZMA METODLARНИНГ QIYOSIY ТАНЛИЛИ.....	8
<b>3.Миррахимова Гулбахор</b> НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЧЕТ ТИЛ ТАЪЛИМИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА .....	14
<b>4.Kamilova Durdona Kozimdjanovna</b> IMPORTANT ASPECTS OF TEACHING BUSINESS INTERCULTURAL COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE.....	19
<b>5.Ulmasbaeva Malika Alisherovna</b> INTERCULTURAL INTERACTION OF THE INDIVIDUAL AS A WAY TO COMPREHEND THE PICTURE OF THE WORLD.....	24
<b>6.Халилов Фарход Фуркатович</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЙ НА ДИНАМИКУ РАЗВОДОВ. ....	28
<b>7.Махмудов Розмет Муратович, Лазиз Изатуллаевич Акбаров,</b> ҲАРБИЙ ИНТИЗОМ ПСИХОЛОГИЯСИ .....	33
<b>8.Алиқулов Самар Саттор ўғли</b> КВАНТ ФИЗИКАСИДА МОДЕЛЛАШТИРИШ ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭКСПЕРИМЕНТАЛ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВОСИТАСИ.....	38
<b>9.Шамсиева Дилором Мардоновна</b> ПЕДОГОГИК БОШҚАРУВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ УЧУН УМУМИЙ ЎҚУВ ФАОЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ .....	43
<b>10.Алиева Айше Эдемевна</b> ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТ ДАВРИДА ТАЛАБАЛАР КРЕАТИВЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАСИГА ДОИР.....	48
<b>11.Абдувалиев Хуршид Абдулхайтович, Абдувалиева Ўзоза Субхонқуловна</b> ИНСОН ОРГАНИЗМИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШДА ФУНКЦИОНАЛ ФАОЛЛИК НАЗАРИЯСИ ВА АМАЛИЁТИ.....	53
<b>12.Ураимов Санжар Рўзमतovich, Мухриддин Фаррух Рўздатжон ўғли</b> ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ МУТАХАССИСИНИ КАСБИЙ ЖИСМОНИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИ ВА КАСБИЙ МАҲОРАТИ .....	58
<b>13.Абдуллаев Абдували</b> СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТИ АНТИК ВА ШАРҚ РЕНЕССАНСИ МУТАФАКИР АЖДОДЛАРИМИЗ ТУРМУШ ТАРЗИДА .....	64
<b>14.Plieva Ruslana Vladimirovna</b> WHAT ARE THE CHALLENGES IN MANAGING INCLUSIVE CLASSROOMS? .....	71
<b>15.Тургунова Нилуфар Абдусаломовна</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	76
<b>16.Abbos Mahmudovich Husanov</b> OILDAGI NIZOLI MASALALARI BO’YICHA SUD-PSIXOLOGIK EKSPERTIZASINING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	81

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ  
ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЧЕТ ТИЛ  
ТАЪЛИМИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Миррахимова Гулбахор,  
Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси катта ўқитувчиси,  
Тошкент тиббиёт академияси

**For citation:** G.Mirrakhimova. Formation of linguistic competence of students of non-philological institutions as an important factor of foreign language learning. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2021. vol. 4, issue 2, (14-18) pp.

 DOI 10.26739/2181-9513-2021-2-3

**Аннотация:** Ушбу мақолада нофилологик олий ўқув юртлари талабаларининг лингвомаданий компетенцияни шакллантириш масалалари кўриб чиқилади. Маълумки, чет тил таълимини ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишларидан бири- таълим олувчиларнинг чет тилдаги мулоқот қобилиятларини, маданий, ижтимоий ва информацион компетенцияларини шакллантириш ва уларни амалда қўллаш билан боғлиқ малака ва кўникмаларини ривожлантиришга асосланган ёндашувлардан фойдаланиш, уларни такомиллаштиришдир. Ушбу жараёнда талабаларнинг лингвомаданий билимларини ривожлантириш ҳам ўзига хос аҳамиятга эга эканлиги баён этилади.

**Калит сўзлар:** тил таълими, ёндашув, нофилологик олий ўқув юртлари, чет тил, мулоқот қобилиятлари, компетенция.

---

FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS OF  
NONPHILOLOGICAL INSTITUTIONS AS AN IMPORTANT FACTOR OF FOREIGN  
LANGUAGE LEARNING

Mirrakhimova Gulbakhor  
Senior Lecturer of the Department of  
Uzbek and Foreign Languages,  
Tashkent Medical Academy

**Abstract:** This article discusses the issues based on the formation of linguocultural competence of students of non-philological universities. It is known that one of the most important directions in the development of foreign language education is the use of approaches based on the development of students' communication skills, cultural, social and informational competencies in a foreign language and the development of skills and abilities to apply them in practice. It is also stated that the development of students' linguocultural knowledge is of particular importance.

**Keywords:** language education, approach, non-philological universities, foreign language, communication skills, competence.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НОФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИНОСТРАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миррахимова Гулбахор

Старший преподаватель кафедры  
узбекского и иностранных языков,  
Ташкентская Медицинская Академия

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования лингвокультурной компетенции студентов нефилологических вузов. Известно, что одним из важнейших направлений развития иноязычного образования является использование подходов, основанных на развитии коммуникативных навыков учащихся, культурных, социальных и информационных компетенций на иностранном языке и развитии навыков и умений к изучению иностранного языка и применять их на практике. Также указывается, что особое значение имеет развитие лингвокультурных знаний студентов.

**Ключевые слова:** языковое образование, подход, нефилологические университеты, иностранный язык, коммуникативные навыки, компетенция.

Тил маданиятнинг асосий ифода бирлиги бўлиб, айни вақтда маданиятлараро мулоқот жараёнида асосий вазифани бажаради. Давлатлар ва халқлар ўртасидаги маданий ва иқтисодий алоқаларни ривожлантирилиши чет тилларни ўрганишга бўлган эътиборни янада кучайтиради. Ҳозирги вақтда таълимни ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишларидан бири - инсоннинг мулоқот қобилиятини, маданий, ижтимоий ва инфор- мация қобилиятларни ривожлантириш билан боғлиқдир.

Ўқитишда лингвомаданий ёндашув туфайли тил ўрганувчилар нафақат тилни, балки тили ўрганилаётган халқнинг анъаналари ва урф-одатларини ўрганади, бошқа маданиятга нисбатан ҳурматда бўлиб, ўз маданий меросимиз орқали бошқа халқларнинг эътиқодларини ҳурмат қила бошлайди. Чет тилларни ўқитишнинг прагматик жиҳати талабаларнинг билимлари, кўникмалари ва қобилиятларини шакллантириш билан боғлиқ бўлиб, уларнинг билимлари ўрганилаётган давлатнинг этник маданий қадриятлари билан танишиш ва маданиятлараро тушуниш ва идрок шароитида чет тилини амалий қўллаш имконини беради. Бундай билимлар, кўникмалар ва қобилиятларнинг комбинацияси ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясидир. Мулоқот концепцияси одамнинг илмий ва шахслараро мулоқот қобилиятлари ўртасида давом этаётган уринишлар натижасидир [8].

Коммуникатив ёндошув асосида, чет тилларини ўрганиш жараёнида чет тилида мулоқот қилиш компетенциясини шакллантириш ёки бошқа сўз билан айтганда коммуникатив қобилиятга эга бўлиш керак. Коммуникатив ёндошув нутқнинг барча турларини ишлатиш компетенциясини билдиради: ўқиш, тинглаш, нутқ (монолог, диалог), ёзиш.

Чет тилда мулоқот жараёни фақат ахборотни узатиш ва олиш жараёни сифатида эмас, балки кишилар ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш, мулоқотнинг ҳолатини баҳолаш, таҳлил қилиш компетенцияси, коммуникатив салоҳиятини баҳолаб, зарур қарорларни қабул қилиш каби турли хил ўзаро таъсирларни ўрнатишдир.

Чет тилда коммуникатив компетенция - тил, оғзаки ва ижтимоий-маданий билим, кўникма ва қобилиятга эга бўлган маълум бир даражадир, бу эса ўқувчининг алоқа шароитларига боғлиқ равишда оғзаки хатти-ҳаракатларини ўзгартириши учун коммуникатив равишда мақбул ва мақсадга мувофиқ бўлишига имкон беради.

Чет тилида мулоқот компетенцияси коммуникатив маданий ривожланиш учун асос яратади. Ўтган асрнинг охирида чет тилларни ўқитиш назарияси ва амалиётида янги бир йўналиш пайдо бўлди. «Коммуникатив метод» номи оланган бу йўналиш кейинчалик «коммуникатив метод», «Коммуникативликка ўргатиш», «Коммуникативликка йўналтирилган таълим» атамалари билан юритила бошланди ва ўқувчилар ўқув фаолиятини интерфаол усулларда ташкил қилишнинг муҳим омили сифатида табора оммалаша бошлади.

Анъанавий ўқитиш методикасида хорижий тилларни ўқитишдан асосий мақсад ўқувчиларнинг нутқ фаолиятининг тўрт турига: гапиришга, эшитиб тушунишга, ўқиш ва



ёзишга ўргатиш бош мақсад қилиб белгиланган бўлса, коммуникатив таълимда ўқувчиларни мулоқотга ўргатиш асосий мақсад қилиб белгилана бошланди.

Натижада методик адабиётларда коммуникативликка (мулоқотга) ўргатишнинг лингводидактик, психологик, методик асослари, тамойиллари, восита ва усуллари кенг ва атрофлича тадқиқ қилина бошланди.

Коммуникатив ёндошувнинг анъанавий ўқитишдан фарқи.

*Коммуникатив топшириқлар орқали ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ташкил қилиш ва бошқариш анъанавий ўқитиш методикасидан фарқли улароқ ўқув материалнинг талаффузини, янги лексикасини, грамматик материални, эшитиб ва ўқиб тушуниладиган матнларини, фикрни ёзма баён қилиш усулларини мулоқот жараёнида комплекс ўзлаштиришни кўзда тутилади [9].* Яъни, ўқувчи коммуникатив топшириқни бажаришни машқ қилаётган жараёнидаёқ ундаги лексик бирликларнинг талаффузини, аниқланган маъносини, грамматик- синтактик тузилишини, жумла тузилишидаги ўзига хосликларни эгаллаб олади. Топшириқ нутқ даражасида ўзлаштирилганидан кейингина унинг график ифодаланишини ўқиб тушинишга, ўрганилган ахборот ҳақида фикрини ёзма баён қилишга ва ниҳоят ундаги фонетик-грамматик қоидаларни ўрганишга киришади.

Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияни, яъни суҳбатга кириша олиш салоҳиятини шакллантириш ва ривожлантириш, одатда, кўпгина педагогик ва психологик омиллардан самарали фойдаланишга боғлиқ.

Коммуникатив компетенцияни шакллантириш нутқ фаолиятига ўргатиш жараёнида нутқий фаолият усулларини ўргатувчи коммуникатив топшириқлар орқали ташкил қилинади. Бундай топшириқлар ўқитувчи томонидан тайёрланиб, уларни бажаришнинг психологик ва методик омиллари белгиланади.

Таълим жараёнини инсонпарварлик руҳида ташкил қилиш ҳар бир ўқувчининг шахсини ва ўқув фаолиятини эркин равишда шаклланишига тегишли шарт-шароитлар яратилишини тақозо қилади. Ўқувчилар гуруҳи ичида, ўқитувчи-ўқувчилар ўртасида ўрнатилган самимий, эркин муносабатлар, қувноқ ва шодон кайфият, ўзаро ҳайрихоҳлик, беғараз ёрдам айнан ана шундай психологик омиллардир. Бундай психологик омиллардан фойдаланмаслик ўқувчини хато қилиб қўйса, қаттиқ танқид эшитишидан қўрқадиган, ёмон баҳо олса, тенгдошларига мазаҳ бўлишдан қўрқадиган, тортинчоқ, ўз фикрини айтишдан уяладиган ўқувчи қилиб қўяди. Табиийки, бундай ўқувчиларнинг нутқи ҳам яхши ривожланмай қолади. Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шаклланишига ва ривожланишига йўналтирилган коммуникатив таълимда қўйидаги *психологик омилларга* асосий эътибор қаратилади:

1. Ўқувчиларга мулоқот жараёнида ўз шахсий фикрларини эркин равишда ифодалаш имконияти берилади;

2. Мулоқотнинг ҳар бир иштирокчиси ўз суҳбатдошининг(гуруҳ аъзоларининг) диққат эътиборида бўлади; Бундай мулоқотда ўқувчиларнинг нотўғри, қарама-қарши ва мантиққа зид фикрлари ҳам қўллаб-қувватланади. Чунки, буларнинг ҳаммаси ўқувчиларнинг мустақил фикрлаётганидан, фаол ўқув фаолиятига киришганидан далолат беради;

3. Мулоқот иштирокчилари ўзларини танқид қилишларидан, хатоларга йўл қўйишликларидан чўчимасликка ўрганадилар;

4. Мулоқот топшириғини жуфт бўлиб ёки гуруҳ бўлиб бажаришда ҳар бир ўқувчининг индивидуал хусусиятлари, қобилияти ва ўзлаштириш даражалари ҳисобга олинади;

5. Жуфтликлараро, гуруҳлараро муносабатлар самимий, дўстона ёрдам, ўзаро бир-бирларига ҳайрихоҳлик, бир-бирини тушуниш руҳида ташкил қилинади;

6. Мулоқот жараёнида йўл қўйилган тил нормаларининг бузилиши, нотўғри талаффузлар ўша вақтнинг ўзидаёқ тўғриланмайди ва гапиришдан тўхтатиб қўйилмайди. Бундай хатолар ўқитувчи томонидан ҳисобга олиб борилади ва уларни аста-секинлик билан бартараф қилиш чоралари кўрилади.

Шундай қилиб, ўқув жараёнини инсонпарварлик руҳида ташкил қилиниши салбий таъсир этувчи психологик ғовларнинг бартараф этилишига ва ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шаклланишига олиб келади.

*Мулоқот этикасини эгаллашга ўргатиш.*

Мулоқот жараёнида коммуникатив топшириқдаги фонетик, грамматик белгиларни идрок қилиш тақлидий ўзлаштириш ёки ёд олиш орқали амалга оширилади. Тақлидий ўзлаштириш

эшитилган жумла мазмунини аудио-визуал воситалар ёрдамида идрок қилиш орқали ташкил қилинади. Ёд олиш эса коммуникатив топшириқни бажаргандан кейин ўзлаштирилган оғзаки нутқ материали асосида уюштирилса, яхши натижа беради. Анъанавий ўқитишда сўзлар ифодалаган маънони тушунмасдан ёдлатиш усули мавжуд эдики, б ундай ёдлатиш хотирада узоқ сақланмаслиги билан характерланади. Эшитиб тушуниланган нутқ материали кўп марталик такрор асосида мустаҳкамлангач, бу ўқувчига ўз фикрини мазмунли ифодалаш усуллари, маълум бир нутқ вазиятларида суҳбатдошига нимани гапиришни, қандай гапириш усуллари эгаллашга ёрдам беради.

Суҳбатдош билан мулоқот ўрната олиш қобилиятини шакллантириш эса жумлаларни бир-бирига боғлаш, суҳбатдош фикрини интуитив англаш, унга тасдиқ, инкор, сўроқ формаларда муносабат билдира олиш формаларини эгаллашга ўргатиш орқали ташкил қилинади.

Ўз суҳбатдошининг диққат эътиборини ўзига қаратиш формулаларини ўрганиб олиш;

Ўз фикрини мимика ва жестлар орқали тушунтириш усуллари эгаллаш;

«Фикримни тушунтира олдими?», «Мен тўғри тушундимми?», «Мени тушундингизми?» каби кўп ишлатиладиган мулоқот формулаларидан фойдаланишга ўргатиш;

Зарур сўз топилмай қолганида, уни турли усуллар билан, перифраза қилиш, ҳаракат, имо-ишора, мимика ва жест орқали ифодалашга ўргатиш;

Гап структурасини содалаштириб гапиришга ўргатиш;

Гапиришда хато қилиб қўйса, суҳбатдошидан уни тўғрилаб беришни илтимос қилишдан уялмасликка ўргатиш;

Керакли вазиятда суҳбат мавзусини ўзгартириб, уни давом эттириш усуллари эгаллашга ўргатиш.

Бу ўринда коммуникатив топшириқни бажараётган жуфтлик ёки гуруҳнинг синфда қандай жойлашуви ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки ҳар бир ўқувчи ўз суҳбатдошининг қиёфасидаги самимийлик, беғаразлик, ҳайрихоҳлик аломатларини кўриб туриши, бу уни суҳбатга, фикр билдиришга рағбатлантиришини унутмаслик керак. Шу сабабли коммуникатив топшириқни бажаришда ўқувчиларни синфда уч усулда жойлаштириш тавсия қилинади:

- Ёнма-ён ўтирган ўқувчилардан жуфтликлар тузиш;
- Бутун синф ўқувчиларининг парталарини доира шаклида жойлаштириш;
- Ҳар бир ўқувчилар гуруҳини алоҳида ўтқазиш..
- Синфда ташкил қилинган гуруҳлар доира шаклида жойлаштирилса, гуруҳлараро мулоқот уюштириш учун, ўқитувчи билан муносабатга киришиш учун энг қулай шарт-шароит яратилган бўлади.

Коммуникатив компетенцияни шакллантириш турли ўйинлар, интермедиялар, кулгули юмор ва ҳазиллар орқали ҳам ташкил қилиниши мумкин. Ўйин, кулгили латифалар орқали шаклланган коммуникатив компетенция ўқувчи шахсида ўз -ўзини англаш, ўз ички имкониятларидан фойдаланишга уриниш, хорижий тилда тортинмасдан гапириш орқали тенгдошларига ўзини кўрсатиб қўйиш каби ижобий сифатларни шаклланишига ёрдам беради. Зеро, республикамизнинг кадрлар тайёрлаш борасидаги келгуси режаларида ҳам ўсиб келаётган ёш авлодимизнинг биздан кўра ақилли, заковатлироқ, киришимлироқ бўлиб етишишлари лозимлиги таъкидланади.

Хорижий тилни ўқитишда лингвомаданий компетентликни шакллантириш, талабаларни касбий йуналиш доирасида тилнинг оғзаки ва ёзма шакллари ўргатиш, уларнинг ижтимоий-маданий мулоқот малакаларини ривожлантириш, хусусан ўрганилаётган чет тилининг функционал шакллари ва услубларини, тил тўғрисидаги амалий ва назарий билимларини такомиллаштиради.

Бундан ташқари талабаларнинг хорижий тил буйича эгаллаган билим, кўникма, малакаларини касбий ва илмий фаолиятда эркин қўллаш олишларини таъминлашга хизмат қилади. Маданиятлараро ёндашувнинг асосий вазифаси умум эътироф этилган халқаро меъёрларга қўра талабаларнинг ўрганилаётган чет тилини С1 даражада эгаллашлари учун зарурий билимларни интеграллашган тарзда ўргатиш ва мулоқот малакаларини ривожлантиришга қаратилган.

Лингвомаданий компетентлик, халқаро маданий компетентлик, маданиятлар ўртасидаги тафовутнинг тил ўрганиш ва ўқитишдаги аҳамияти, лингвомаданий компетентликнинг экстралингвистик жиҳатлари (дунёқараш, маросимлар, урф-одатлар, инсон аъзолари тили

(жестлар), табулар, стереотиплар, кўпмиллатли маданиятларда жамиятнинг ўрни, имидж, рамзлар), лингвомаданий компетентликни шакллантиришда маданиятга ҳос хусусиятларни (саломлашув, мулозаматни акс эттириш йўллари, мурожаат қилиш йўллари, идиомалар ва ҳоказо) ўринли ишлатиш, ўзга тил маданиятига ҳос жиҳатларни ўқитиш учун ўқув материаллари яратиш, мавжудларини таҳлил қилиш, мослаштириш малакаларини эгаллашга ёрдам беради.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, хорижий тилни ўқитишда лингвомаданий компетентликни шакллантириш орқали талабаларни касбий йуналиш доирасида тилнинг оғзаки ва ёзма шакллари ўргатиш, уларнинг ижтимоий-маданий мулоқот малакаларини ривожлантириш мумкин бўлади. Дарсларда шахсга йўналтирилган таълим методи ва чет тилини ўқитишга коммуникатив ёндашувдан максимал даражада фойдаланишни талаб этилади. Машғулотларда дарслик ва ўқув кулланмалардан ташқари аутентик материаллар: аудио, видео, газета ва журналлар, интернет манбаларидан, интерактив усулларни кўллаган ҳолда ақлий ҳужум, кейс- стади, лойиҳалар тайёрлаш, ролли ўйин, дебатлар ва презентациялардан кенг фойдаланилади.

Тили ўрганилаётган мамлакат маданияти ва ўз маданиятларини қиёслаш ва таққослаш малакасини ривожлантирадilar. Маданий муҳитнинг тилни кўллашдаги таъсири ҳақидаги ўз тушунчаларини оширадilar. Ўзга маданиятнинг тушуниш ва унга нисбатан бағрикенглик ҳислатини шакллантирадilar. Лингвомаданий компетентликни ривожлантириш орқали реал ҳаёт учун зарур бўлган кўникмалар ҳам ривожланади.

#### **Иқтибослар / Сноски /References:**

1. Муслимов Н., Усмонбоева М., Мирсолиева М. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. УМК. – Тошкент, 2016
2. Юсупов Ў.Қ. Тилшуносликда янги йўналишлар ва уларда ишлатиладиган айрим истилоҳлар // Филология масалалари.– 2011. – № 2
3. Астапова Н.О. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. - Барнаул, 2007. – 256 с.
4. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. - М.: Рус. словари, 1996. - 411 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. -192 с.
7. Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам: автореф. / Г. Р. Елизарова. - С-П, 2001. - 16 с.
8. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие / О.М. Казарцева, - М., 2005. – 210 с.
9. Литвинов М. В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. Пособие / М. В. Литвинов. - М.: Высшая школа, 2006. – 235 с.
10. Нарымбетова Ж. С. Формирование лингвокультурологической компетенции будущего учителя иностранных языков в контексте его подготовки к межкультурной коммуникации (английский язык, языковой вуз): Каз. ун-т международных отношений и мировых языков. - Алматы: 2009 - 23 с.



ISSN 2181-9513  
Doi Journal 10.26739/2181-9513

# ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

2 СОН, 4 ЖИЛД

## ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

НОМЕР 2, ВЫПУСК 4

## INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 4, ISSUE 2

Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000