

ISSN 2181-9513

Doi Journal 10.26739/2181-9513

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

2 СОН, 4 ЖИЛД

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

НОМЕР 2, ВЫПУСК 4

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 4, ISSUE 2



Tadqiqot.uz



TOSHKENT-2021

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
№ 2 (2021) DOI:<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-2>**

**Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:**

Аскарров Абдор Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:**

Мухамедова Дилбар Гафуржановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

Джумаев Маманазар Иргашевич
профессор, педагогика фанлари номзоди

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Мухаматрасул
педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
педагогика фанлари номзоди, профессор

Хамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори

Тўракулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
педагогика фанлари доктори

Саипова Малоҳат Латиповна
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Асилова Гулшан Асадовна
Доцент, Педагогика фанлари доктори (DSc).

Ахмедова Зебинисо Азизовна
фалсафа фанлари номзоди,

Азимова Насиба Эргашовна
педагогика фанлари номзоди

Саҳифаловчи: Абдулазиз Мухаммадиев

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улицы Амира Темура пр. 1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr. 1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

1.Қутлимуратов И.Х. ФУТБОЛ БЎЙИЧА ҲАКАМЛАРНИНГ ЎЙИНДАГИ ҲАРАКАТ ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ.....	4
2.Dilorom Erkinovna Xidayeva, Shahodat Pulatbayevna Karimova СНЕТ ТИЛИНИ О'ҚИТИШДА ОГ'ЗАКИ ВА YOZMA METODLARНИНГ QIYOSIY ТАНЛИЛИ	8
3.Миррахимова Гулбаҳор НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЧЕТ ТИЛ ТАЪЛИМИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА	14
4.Kamilova Durdona Kozimdjanoyna IMPORTANT ASPECTS OF TEACHING BUSINESS INTERCULTURAL COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE.....	19
5.Ulmasbaeva Malika Alisherovna INTERCULTURAL INTERACTION OF THE INDIVIDUAL AS A WAY TO COMPREHEND THE PICTURE OF THE WORLD.....	24
6.Халилов Фарҳод Фуркатович ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЙ НА ДИНАМИКУ РАЗВОДОВ.	28
7.Махмудов Розмет Муратович, Лазиз Изатуллаевич Акбаров, ҲАРБИЙ ИНТИЗОМ ПСИХОЛОГИЯСИ	33
8.Алиқулов Самар Саттор ўғли КВАНТ ФИЗИКАСИДА МОДЕЛЛАШТИРИШ ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭКСПЕРИМЕНТАЛ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВОСИТАСИ.....	38
9.Шамсиева Дилором Мардоновна ПЕДОГОГИК БОШҚАРУВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ УЧУН УМУМИЙ ЎҚУВ ФАОЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	43
10.Алиева Айше Эдемовна ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТ ДАВРИДА ТАЛАБАЛАР КРЕАТИВЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАСИГА ДОИР.....	48
11.Абдувалиев Хуршид Абдулхайтович, Абдувалиева Ўззода Субҳонқуловна ИНСОН ОРГАНИЗМИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШДА ФУНКЦИОНАЛ ФАОЛЛИК НАЗАРИЯСИ ВА АМАЛИЁТИ	53
12.Ураимов Санжар Рўзमतovich, Мухриддин Фаррух Рўзमतжон ўғли ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ МУТАХАССИСИНИ КАСБИЙ ЖИСМОНИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИ ВА КАСБИЙ МАҲОРАТИ	58
13.Абдуллаев Абдували СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТИ АНТИК ВА ШАРҚ РЕНЕССАНСИ МУТАФАКИР АЖДОДЛАРИМИЗ ТУРМУШ ТАРЗИДА	64
14.Plieva Ruslana Vladimirovna WHAT ARE THE CHALLENGES IN MANAGING INCLUSIVE CLASSROOMS?	71
15.Тургунова Нилуфар Абдусаломовна ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
16.Abbos Mahmudovich Husanov OILADAGI NIZOLI MASALALARI BO'YICHA SUD-PSIXOLOGIK EKSPERTIZASINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	81

ПЕДОГОГИК БОШҚАРУВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА МАКТАБ
ЎҚУВЧИЛАРИ УЧУН УМУМИЙ ЎҚУВ ФАОЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Шамсиева Дилором Мардоновна

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)

Навоий давлат педагогика институти

For citation: D.M. Shamsieva. Formation of general educational activity for school students with pedagogical management technologies. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2021. vol. 4, issue 2, (43-47) pp.

 DOI 10.26739/2181-9513-2021-2-9

Аннотация: Мақола педагогик бошқарув технологияларни таҳлил қилишга бағишланган бўлиб, улардан фойдаланиш бошланғич синф ўқувчиларини муваффақиятли ўқитиш шарти сифатида қаралади. Шунингдек, ушбу мақола бошланғич синф ўқувчиларининг универсал таълим ҳаракатларини шакллантириш зарурлигини, замонавий таълим парадигмасидаги муаммоларнинг долзарблигини, ҳамда ўқитувчининг авторитаризм позициясидан “юмшоқ” педагогик мавқега йўналтириш муҳимлигини очиқ беради. Изланиш давомида “ўқитувчи-ўқувчи” тизимида универсал таълим ҳаракатларини шакллантиришни бошқариш, биргаликда бошқаришни амалга ошириш каби масалалар кўриб чиқилган. Бу масалаларга боғлиқ маълумотлар ўқувчилар эътиборига тақдим этилган ўқув технологиялари, аниқланган педагогик эксперимент натижалари асосида олинган.

Калит сўзлар: педагогик бошқарув технологиялари, бошқарувни шакллантириш, шакллантириш, технология, мантикий-семантик модел, координаталар, таълим ҳолати, сценарийлар.

FORMATION OF GENERAL EDUCATIONAL ACTIVITY FOR SCHOOL STUDENTS
WITH PEDAGOGICAL MANAGEMENT TECHNOLOGIES

Shamsieva Dilorom Mardonovna

Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD)

Navoi State Pedagogical Institute

Annotation: The article is devoted to the analysis of pedagogical management technologies, the use of which is considered as a condition for successful teaching of primary school students. This article also reveals the need to form a universal educational movement of primary school students, the urgency of the problems in the modern educational paradigm, as well as the importance of shifting the teacher from an authoritarian position to a “soft” pedagogical position. In the course of the research, issues such as the management of the formation of universal educational movements in the “teacher-student” system, the implementation of joint management were considered. Information on these issues was obtained on the basis of the results of the identified pedagogical experiment, educational technologies presented to the attention of pupils.

Key words: pedagogical management technologies, forming management, formation, technology, logical-semantic model, coordinates, educational situation, scenarios.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ УПРАВЛЕНИЯ.

Шамсиева Дилором Мардоновна

Доктор философии по педагогике (PhD)

Навоийский государственный педагогический институт

Аннотация: Статья посвящена анализу педагогических технологий управления, использование которых рассматривается как условие успешного обучения младших школьников. В статье также раскрывается необходимость формирования универсального образовательного движения учащихся начальных классов, актуальность проблемы в современной образовательной парадигме, а также важность перехода учителя с позиций авторитаризма на «мягкую» педагогическую позицию. В ходе исследования были рассмотрены такие вопросы, как управление формированием универсальных образовательных движений в системе «учитель-ученик», реализация совместного управления. Информация по данным вопросам была получена по результатам выявленного педагогического эксперимента, образовательных технологий, представленных вниманию учеников.

Ключевые слова: педагогические технологии управления, формирующее управление, формирование, технология, логико-семантическая модель, координаты, учебная ситуация, сценарии.

Шахсни ривожлантириш, бағрикенглик, ўзаро хурмат, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, фаоллик ва масъулиятни тарбиялаш бугунги таълимнинг устувор йўналиши ҳисобланади. Таълимнинг бугунги долзарб вазифаси - ўқувчиларда келажакда ўз-ўзини тарбиялаш билан фаол шуғулланиш, «фаолиятнинг янги турларини ўзлаштириш ва натижада ҳаётда муваффақият қозониш»га имкон берадиган бир қанча фазилатларни ва кўникмаларни шакллантиришдир [1]. Замонавий бошланғич умумий таълимнинг энг муҳим вазифаларидан бири бу умуминсоний таълим фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришдир.

Ушбу вазифани таҳлил қилиш ва ривожлантириш билан боғлиқ масалалар тадқиқотчилар томонидан анъанавий равишда ўқув фаолияти муаммоси нуқтаи назаридан муҳокама қилинади (В.В. Давйдов, Д.Б. Элконин, С.Э. Тсарева, Г.А. Тсукерман ва бошқалар) [2,3]. Ушбу педагогик фикр назариётчиларини тушунишда ўрганиш қобилиятига эришиш ҳамда ўқув фаолиятини мустақил равишда самарали амалга оширишни назарда тутати. Педагогикада анъанавий равишда таълим фаолиятининг самарадорлиги «асосий таълим компетенциясининг йиғма компоненти» бўлган «умумий таълим қобилиятлари ва қобилиятлари» тушунчаси билан боғлиқ [8].

Ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти интеграл сифатида универсал таълим ҳаракатлари тизимини комплекс характеристикаси - «ўрганиш қобилияти» деб тушунишга имкон беради. Бугунги кунда педагогикада «умумий таълим қобилиятлари» ва «универсал таълим фаолияти» синонимия (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская ва бошқалар) ёки шахсият (С.Г. Воровщикова, Э.В. Орлова ва бошқалар) масалалари бўйича мунозаралар олиб борилмоқда. Бизнингча, ушбу тушунчалар синонимдир, аммо бир хил эмас. Умумий таълим қобилиятлари қобилиятларидан фарқли ўлароқ, универсал таълим ҳаракатлари нафақат субъект, мета-мавзу, балки ўқувчига нафақат таълим жараёнида, балки ҳар қандай ҳаётий вазиятда ҳам осонликча ҳаракат қилиш имкониятини берадиган қийматли хусусиятга эга.

Умумжаҳон тарбиявий ҳаракатлар шахсининг уйғун ривожланишига йўналтирилган бўлиши керак, бу «ҳар бир инсоннинг мақсади, вазифаси ва буржидир» [1,5]. Кейинги босқичларида, бу ўз-ўзини ташкил этувчи ва ўз-ўзини ривожлантирадиган, тайинланган ваколатлар ва қадриятлар тизимидир, бу инсонга фаол агент бўлишига ва атроф-муҳитдаги ўзгаришларга мослашувчан муносабатда бўлишига ёрдам беради. Бошланғич таълим босқичида кичик мактаб ўқувчиларининг ёш хусусиятлари туфайли, таълим фаолияти етакчи йўналишга айланганда (В.С. Мухина, Д.Б. Элконин) [5], умуминсоний таълим ҳаракатларини шакллантириш тўғрисида гапириш муносибдир.

Ўқитувчи ўқувчининг шахсий хусусиятларига ва субъектив тажрибасига таяниб, умумий ўқув фаолият шакллантиришни амалга оширади. Ушбу тадқиқотда биз инсонпарварлик

педагогикасининг кадриятларни белгилаш ва ўрганишнинг муҳимлиги ҳақидаги ғояларига асосланиб, ўқувчининг фаол позициясини шаклланиш таълим субъектларининг (ўқитувчилар, ота-оналар) ташқи таъсирлари билан биргаликда амалга оширилади деган нуқтаи назарга риоя қиламиз. Ўз-ўзидан, ўқитувчининг мақсадга мувофиқ тайёргарлиги ва махсус уюштирилган фаолиятсиз талабаларнинг умуминсоний тарбиявий ҳаракатлари шаклланиши содир бўлмайди. Ўрганиш қобилятини шакллантиришнинг аниқ белгиланган мезонлари мактабнинг барча фанларини ўқитишнинг мазмуни ва услубларини, синфдан ташқари ишларни ташкил этиш ёндашувларини ўзгартириш заруратини келтириб чиқаради. Шунинг учун умуминсоний тарбиявий ҳаракатларни шакллантиришда педагогик бошқаришнинг ўрни долзарб ва зарурдир [3,4].

Мактаб таълимининг замонавий амалиётида инсонга хос психологик ва кадрият сифатида универсал таълим ҳаракатларини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича ишлар асосан ўз-ўзидан амалга оширилади. Бошланғич таълимнинг ҳар бир босқичидаги ҳар хил ўқув-услубий мажмуалар, умуминсоний таълим ҳаракатларини шакллантириш натижаларига турлича талабларни қўяди. Бир томондан, универсал таълим ҳаракатларини ривожлантириш бўйича қўлланмалар жуда кўп, бошқа томондан, умумжаҳон таълим ҳаракатларининг шаклланиши ва ривожланишини бошқариш учун аниқ қурилган тизим мавжуд эмас.

Натижада, универсал таълим ҳаракатларини фақат фаоллик ва компетенцияга асосланган ёндашувлар нуқтаи назаридан ҳисобга олган ҳолда, ўқитувчилар ёш ўқувчининг ушбу янги шаклланишининг марказий - аксиологик йўналишини йўқотадилар. Умуминсоний тарбиявий ҳаракатлар ривожланишининг ўз-ўзидан ва тасодифий характери шаклланиши мактаб таълимида долзарб муаммоларни - ўқувчиларнинг билим фаоллигининг пастлиги, таълим мотивациясининг етарли эмаслиги, ўқувчиларнинг ўқув ва билимни тартибга солиш қобилятининг қониқарсизлигидан намоён бўлади. Умумжаҳон таълим ҳаракатларининг етарли даражада шаклланмаганлиги мактабдаги нотўғри фаолиятга, девиант хулқ-атворли болалар сонининг кўпайишига олиб келади [2,4].

Бошланғич мактаб ўқувчиларининг умуминсоний тарбиявий ҳаракатларини шакллантириш муаммосини ўрганиш, педагогик менежментнинг умуминсоний таълим ҳаракатларини шакллантиришга таъсирининг моҳияти бизни педагогик бошқарув технологиясини ишлаб чиқиш зарурлигини англашга олиб келади. Бошланғич синф ўқувчиларининг универсал таълим ҳаракатларини шакллантиришни бошқариш бўйича ўқитувчи фаолиятининг технологияси шахсий неоплазмаларини фаол равишда ўзлаштиришни рағбатлантирадиган ташкилий-педагогик шароит ва омилларни яратиш орқали ўқувчиларда умумий ўқув фаолият шаклланиши бошқаришнинг мураккаб жараёни сифатида аниқланади [6]. Ўқувчилар бу ўрганиш қобиляти орқали қимматли интеграл сифатни шакллантиришни белгилайди.

Ўқитувчининг фаолияти ўқувчиларнинг умумий ўқув фаолиятини шаклланишини бошқариш субъекти сифатида фаолият бошқаруви ва педагогик таркиб билан тўлдирилади. Фаолият мазмуни макбул натижа берадиган уюшган мақсадли ҳаракатлар ва операциялар тизими орқали амалга оширилади. В.В. Якунин фикрига кўра, мақсадли натижа ҳаракати белгиланган педагогик менежмент функцияларига мувофиқ бошқарув цикли сифатида амалга оширилади: мақсадларни белгилаш; маълумот тўплаш; башорат қилиш; қарор қабул қилиш; ижро этишни ташкил этиш; алоқа, натижаларни назорат қилиш ва баҳолаш; тузатиш. Бироқ, бундай жараён чизикли бўлиши мумкин эмас, чунки ўқувчилар томонидан универсал таълим ҳаракатларини ўзлаштириш индивидуал таълим траекторияси бўйлаб содир бўлади [10].

Ўқувчилар турли хил даврларда технологиканинг турли босқичларида универсал таълим ҳаракатларининг ҳар хил турларини ўзлаштирадилар, шахсий неоплазмалар индивидуал траекторияга мувофиқ шаклланади. Бошланғич мактаб ўқувчиларида умумий ўқув фаолиятни шакллантиришнинг педагогик бошқариш технологиясини намоёиш этиш учун чизикли бўлмаганлиги ва кўп қирралилиги билан ажралиб турадиган тадқиқотда В.Э. Штейнберг томонидан таклиф қилинган мантикий-семантик модель танланган [7].

Мантикий-семантик модел - бу мажозий ва концептуал дидактик қурилиш. Моделнинг семантик таркибий қисми бир-бирига боғланган тушунчалар тизимидир, мантикий компонент эса «тушунчалар ва улар орасидаги семантик алоқаларни жойлаштиришга мўлжалланган радиал ва даиресел график элементлардан тайёрланган» [Штейнберг, 2002]. Мантикий-семантик моделнинг афзаллиги шундаки, унинг ёрдамида тизимнинг ҳар бир элементини

бир вақтнинг ўзида кўриш ва уни яхлит ҳолда тақдим этиш осон, ҳодисанинг сабаб-оқибат муносабатларини ўрнатиш, унинг ечимини топиш ҳодисанинг қиёсий хусусиятларини осонгина кузатиши мумкин. Мантиқий-семантиканинг иккита компоненти: мантиқий ва семантик, навбати билан рақамланган ўқлар ва кетма-кет марказдан атрофга жойлашган нуқталар билан, шунингдек нуқта номлари билан ифодаланади. Мантиқий компонент ўқлар ва таянч нуқталарининг тартибини, семантик компонент ўқлар ва нуқталарнинг таркибини очиб беради [7].

Сценарий № 8 «Менежмент - биргаликда бошқариш»

Таълим ҳолатининг хусусиятлари

- муаммонинг мавжудлиги билан - муаммоли;
- ўзига хослик даражаси бўйича - ностандарт;
- ҳаётий вазиятларга «яқинлик» бўйича - квази-ҳаёт.

Таълим жараёнини ташкил этиш шакли бу дарс (1-жадвал) [9].

Жадвал 1. Таълим жараёнини ташкил этиш

ДАРС БОСҚИЧЛАРИ	МУМКИН БЎЛГАН ФОКУСЛАР	УМУМИЙ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
Мақсадни шакллантириш	Ҳаётий тажрибага асосланган ҳолда муаммони шакллантириш;	Шахсий: ўқитишнинг шахсий маъносини тушуниш; киймат йўналишлари; Норматив: когнитив мақсадни қабул қилиш. Коммуникатив: биз алоқа ҳолатини ҳисобга олишни ўргатамиз, гуруҳ суҳбатларида ўзаро алоқада бўлиш, бошқаларнинг нуқтаи назарини тинглаш. Когнитив: асосий ва иккиламчи маълумотлар;
	Тугалланмаган визуал расмдан фойдаланиш (схема, объект);	Шахсий: ички мотивация. Регулятив: билим мақсадини қабул қилиш Когнитив: объектни таҳлил қилиш, синтез, тасниф
	Кечиктирилган жумбоқни ҳаётий вазиятга қараб ҳал қилиш	Шахсий: когнитив мотивация Регулятив: билим мақсадини қабул қилиш
	Маълумотлардан яширин хатони топиш	Шахсий: когнитив мотивация Регулятив: билим мақсадини қабул қилиш Когнитив: таҳлил, синтез, тасниф
	Бош қотирма	Шахсий: когнитив мотивация Регулятив: билим мақсадини қабул қилиш Когнитив: таҳлил, синтез, тасниф
	қидирув суҳбати ёрдамида талабалар томонидан режани талаффуз қилиш, тахтада режани сўзлар, мос ёзувлар схемаси ёки анъанавий ранглар билан тузатиш	Регулятив: таълим вазифасини ва унга бўлган муносабатни сақлаб қолиш; ўқитувчи билан биргаликда ўз фаолиятини режалаштириш

Юқоридагиларни умумлаштириб, тадқиқотимизнинг асосий қоидаларини келтирамиз:

1) ўқув фаолиятда ўқувчилар шахсининг ривожланиши таълим ва тарбия жараёнининг ўзгармас асоси бўлган умуминсоний таълим ҳаракатларини шакллантириш орқали таъминланади. Кейинги синфларда ва таълимнинг кейинги босқичларида академик муваффақият кўп жиҳатдан универсал таълим ҳаракатларини ўзлаштириш сифатига боғлиқ. Умумий таълим ҳаракатлари, умумий таълим қобилиятлари бошқа қобилиятларидан фарқли ўлароқ, унинг асосий вазифаси - ўз-ўзини кадрлаш, шахсият;

2) умумбашарий таълим ҳаракатларини шакллантириш ўқув субъектларининг (ўқитувчилар, ота-оналар) ташқи таъсирлари таъсирида ўқувчининг фаол позицияси

билан биргаликда мақсадга мувофиқ равишда амалга оширилади. Бундай шаклланишнинг мақсадга мувофиқлиги, изчиллиги ва эгилувчанлиги юқори сифатли педагогик бошқарувни таъминлайди;

3) кичик мактаб ўқувчиларининг универсал таълим ҳаракатларини шакллантиришни педагогик бошқариш технологияси мантикий-семантик модель шаклида тақдим этилади, бу ўқитувчи фаолиятининг мазмуни ва жараёнини алоқаларнинг мавжудлиги билан тавсифланган кўп ўлчовли жараён сифатида очиқ беради. Ушбу модель бир вақтнинг ўзида бутун мавзуни ва унинг ҳар бир элементини алоҳида-алоҳида кўриш, педагогик менежмент структурасини таҳлил қилиш имконини беради.

Иқтибослар / Сноски /References:

1. Казачкова С.П., Умнова М.С. Бошланғич мактаб. Дарслар ва синфдан ташқари ишлар учун иккинчи авлод стандартларининг талаблари. Москва: Планета, 2014.256 б.
2. Коновалова Л.В. Замонавий ёшларнинг ижтимоийлашуви - ижтимоий ва илмий муаммо сифатида // Контекст ва мулоҳаза: дунё ва инсон ҳақидаги фалсафа. 2014. № 6. 58-76 Б.
3. Симонов В.П. Дарс: иш фаолиятини режалаштириш, ташкил этиш ва баҳолаш. Москва: Перспектив, 2010.208б
4. Саманова А.Ф. Ўқитувчининг малакасини ошириш психологияси. Тошкент: 1998. 200б
5. Шамова Т.И. Умумий таълим муассасасида ўқитувчининг субъективлигини ривожлантиришни бошқариш технологияси // Таълим жараёни субъектларининг ривожланишини бошқаришда компетенциявий ёндашувни амалга ошириш назарияси ва амалиёти. М.: Прометей, 2008 й 133-148 Б.
6. Шипилина Л.А. Замонавий университетда касбий педагогик таълим сифатини бошқариш: методология, назария, амалиёт. Омск: ОмГПУ, 2010.307 б.
7. Штеинберг В.Э. Дидактик кўп ўлчовли воситалар: назария, методология, амалиёт. Москва: Халқ таълими, 2002. 304б.
8. Янова М.Г. Келажакдаги ўқитувчининг касбий фаолиятининг ташкилий-педагогик контексти // Маданият ва тсивилизация. 2012. №1. 64-71 Б.
9. Donskaya L. Yu. Psychological conditions for the formation of the image of a teacher of higher education: diss. ... Cand. psychol. Sciences: spec. : 19.00.07 "Educational Psychology". - Stavropol, 2004. - 212 p.
10. Popova O.I. The image of a university teacher: the problem of self-realization in educational interaction // Pedagogical education in Russia. - 2011. - №. 4. – P. 224-232.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

2 СОН, 4 ЖИЛД

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

НОМЕР 2, ВЫПУСК 4

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 4, ISSUE 2

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000