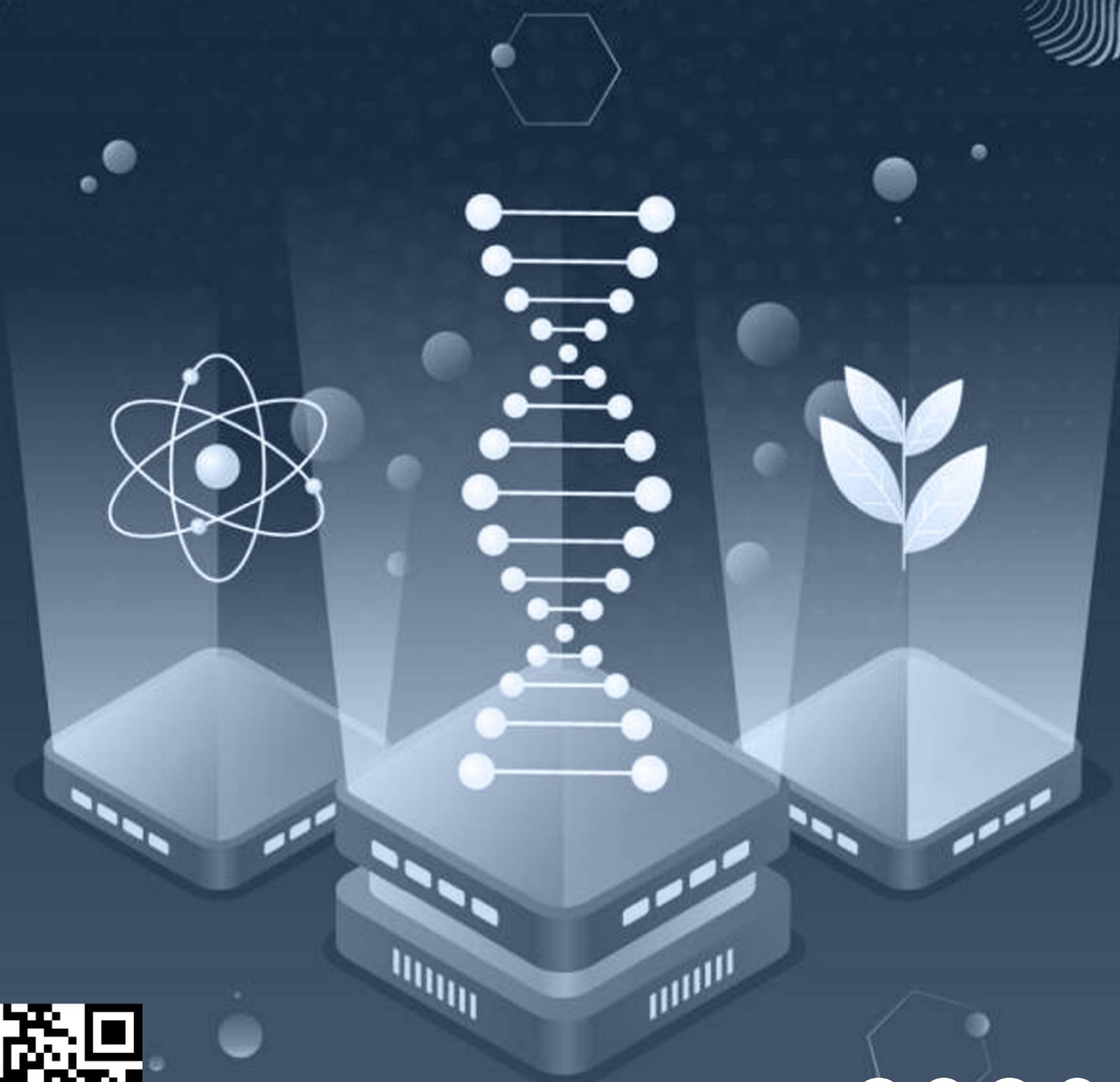


ISSN 2181-0000
Doi Journal 10.26739/2181-0000

JOURNAL OF MAMUN SCIENCE



Volume 4,
Issue 9/2

2026

«MA'MUN SCIENCE» JURNALI

4 JILD, 9/2 SON

ЖУРНАЛ «MAMUN SCIENCE»

ТОМ 4, НОМЕР 9/2

JOURNAL OF «MAMUN SCIENCE»

VOLUME 4, ISSUE 9/2



«MA'MUN SCIENCE» JURNALI

ЖУРНАЛ «МА'MUN SCIENCE» | JOURNAL OF «MAMUN SCIENCE»

№9/2 (2026) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0000-2026-9/2>

Бош мухаррир: | Главный редактор:
Chief Editor:

Matyakubov Umidjon Raximovich
(i.f.d., prof.)

Бош мухаррир ўринбосари: | Заместитель
главного редактора: | Deputy Chief Editor:

Xudoynazarov Egambergan Madrahimovich
(PhD., dots.)

TAHRIRIY MASLAHAT KENGASHI | EDITORIAL BOARD | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

FILOLOGIYA FANLARI

O'rozboyev Abdulla Durdibayevich

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Axmedov Oybek Saporboyevich

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Galiyeva Margarita Rafaelovna

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Nasrullayeva Nafisa Zafarovna

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Samarqand davlat chet tillari instituti

Cho'ponov Otanazar Otojovich

Filologiya fanlari doktori (DSc)

Urganch davlat universiteti

Yakubova Matluba Tajibayevna

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Matnazarov Javlanbek Kabulovich

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

TARIX FANLARI

Anatoliy Sagdullayevich Sagdullayev

Tarix fanlari doktori, professor; akademik

O'zbekiston Respublikasi Fanlar

akademiyasining haqiqiy a'zosi

Ashirov Adhamjon Azimbayevich

Tarix fanlari doktori, professor,

O'zbekiston Respublikasi

Fanlar akademiyasi Tarix instituti.

Shaydurov Vladimir Nikolayevich

Tarix fanlari doktori, dotsent

Leningrad davlat universiteti Rossiya

Abdullayev Utkir Ismoilovich

Tarix fanlari doktori (DSc),

dotsent Urganch davlat universiteti

Matkarimova Sadoqat Maqsudovna

Tarix fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Abdullayev Timur Pulatovich

Tarix fanlari nomzodi, dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Abdalov Umidbek Matniyazovich

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

Dotsent Ma'mun Universiteti NTM

Yunusxo'jayev Habibulla Zafar o'g'li

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

Dotsent Ma'mun Universiteti NTM

PSIXOLOGIYA FANLARI

Shoumarov G'ayrat Baxromovich

Psixologiya fanlari doktori, professor; akademik

O'zbekiston Respublikasi

Fanlar akademiyasining haqiqiy a'zosi

Kryukova Tatyana Leonidovna

Psixologiya fanlari doktori, professor

Kostroma davlat universiteti Belorusiya

Karpinskiy Konstantin Viktorovich

Psixologiya fanlari doktori, professor

Grodno davlat universiteti Belorusiya

Urazbayeva Dilbar Abdullayevna

Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Ma'mun Universiteti NTM

Jumaniyazova Nasiba Ramatillayevna

Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Nurullayeva Baxtigul Bobojonovna

Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent Ma'mun

Universiteti NTM

IQTISODIYOT FANLARI

Ruzmetov Baxtiyar

Iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ma'mun Universiteti NTM

Sherov Alisher Bakberganovich

Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), professor

Ma'mun Universiteti NTM

Voronsova Yuliya Vladimirovna

Iqtisodiyot fanlari nomzodi

Moskva davlat boshqaruvi universiteti

Jabborov Umarbek Rustambekovich

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Cho'ponov San'at Otanazarovich

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Niyazmetov Islambek Masharipovich

Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

PEDAGOGIKA VA FALSAFA FANLARI

Sardor Sharifzoda O'razboy Tabib o'g'li

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), professor

Ma'mun Universiteti NTM

Adilov Zafar Yunusovich

Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Boltayev Abdurahim Amanovich

Falsafa fanlari doktori, dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Zoirov Erkin Xalilovich

Falsafa fanlari doktori, dotsent

Buxoro davlat texnika universiteti

Nurullayeva Baxtigul Bobojonovna

Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent Ma'mun
Universiteti NTM

TIBBIYOT FANLARI

Yuldashev Baxrom Sobirjanevich

Tibbiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Abdullayev Ravshanbek Babajonovich

Tibbiyot fanlari doktori, professor

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Esamuratov Aybek Ibragimovich

Tibbiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Samandarova Barno Sultonovna

Biologiya fanlari nomzodi, dotsent

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Tajiyeva Zebo Baxodirovna

Tibbiyot fanlari falsafa doktori (PhD)

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

ILMIY JURNAL TEXNIK KOTIBI

Yunusxo'jayev Habibulla Zafar o'g'li

Ma'mun Universiteti NTM

Журнал включен в перечень ВАК национальных научных изданий, рекомендуемых
для публикации основных научных результатов диссертаций постановлением
№ 01-08/3068/17 от 27 сентября 2024 г.

Page Maker | Верстка | Саифаловчи: X. Mirzaxmedov

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz

ООО Тадqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Phone: (+998-94) 404-0000

TARIX

1. **Tajiyeva Umida Rajabboyevna.** Xorazm vohasining ekologik tarixiga oid ayrim masalalar..... 7
2. **Matniyozov Sarvarbek Sanatbek o'g'li.** Xorazm xalq sovet respublikasi davrida yer ishlari nozirligining faoliyati (1920-1924-yillar)..... 12
3. **Farxadov Zoyir Xushnud o'g'li.** Ko'zaliqir madaniyatining arxeologik manbalar asosida o'rganilish tarixi..... 17
4. **Matyakubov Xamdam Xamidjanovich.** Antik Xorazmda urbanizatsiya va shaharlar tizimining shakllanishi: ijtimoiy-iqtisodiy, harbiy omillar..... 22
5. **Abdullayev Shaxobiddin Norqo'zi o'g'li.** Tarixiy xotira va muzey: Samarqand viloyati tarixiy-o'lkashunoslik muzeylarining ijtimoiy-madaniy funksiyalari..... 27

IQTISOD

6. **Умурзаков Машрабжон Турсунбоевич.** Повышение экспортного потенциала промышленных предприятий: на примере текстильной отрасли..... 37
7. **Murodjon Matniyozov.** Omnikanal marketing strategiyasi: kontseptual evolyutsiya va tadqiqot yo'nalishlarining sistematik tahlili..... 41
8. **Mayliyev Temurbek Ilxambay O'g'li.** Oziq-ovqat sanoatini barqaror rivojlantirishni tartibga solishning nazariy-metodologik asoslari..... 52
9. **Murodova Dilfuza Jalolovna.** Auditorlik xizmatlari samaradorligini baholashning uslubiy yondashuvlari: xorijiy amaliyot va uni O'zbekiston sharoitiga moslashtirish imkoniyatlari..... 58
10. **Ашуров Сардоржон Зафаржонович.** Факторы и резервы повышения экономической эффективности малого бизнеса в сфере услуг Самаркандской области..... 67

PEDAGOGIKA

11. **Yusupova Madinajon Mansurbek qizi.** Bo'lajak pedagoglarda badiiy-pedagogik kompetentlikni pedagogik trening texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 77
12. **Matrizayeva To'maris Jumamirat qizi.** Bo'lajak tarbiyachilarning ijodiy kompetensiyalarini xalq og'zaki ijodi vositasida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari..... 79
13. **Allaberganova Shoxista Zokir qizi.** Bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy-axloqiy immunitetni pedagogik ta'lim muhiti sharoitida takomillashtirish metodikasi..... 85
14. **Kuchimov Ilyos Ablakulovich,** Ichki ishlar organlarida ta'lim jarayonini boshqarishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish..... 89
15. **Allaberganova Go'zal Adilbek qizi.** Onkologik bemorlarda yuzaga keladigan ruhiy o'zgarishlar va ularga psixologik yordam ko'rsatishning ilmiy-nazariy asoslari..... 94

16. **Otabek Erkinovich Khudayberganov. Muratov Sanjarbek Jumanazarovich.** Formation of professional skills of faculty students of physical culture with sports games..... 101

PSIXOLOGIYA

17. **Тайтелиева Ақтолқын Битуқызы.** Поиск психологической помощи подростком в образовательной среде: барьеры и условия..... 107
18. **Xudayberganova Dilduza Yangiboy qizi.** Ijtimoiy tarmoqlardagi ijtimoiy taqqoslashning o'smirlar emotsional holati va o'z-o'zini anglashiga ta'siri..... 110

FILOLOGIYA

19. **Yakubova Noira Isxakovna** Ingliz tilidan o'zbek tiliga o'zlashgan turizm terminlarining funksional-pragmatik xususiyatlari..... 115

Allaberganova Shoxista Zokir qizi
e-mail: shoxistaallaberganova@gmail.com

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA MA'NAVY-AXLOQIY IMMUNITETNI PEDAGOGIK TA'LIM MUHITI SHAROITIDA TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI



<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.23286044>

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy-axloqiy immunitetni pedagogik ta'lim muhiti sharoitida takomillashtirish masalasi nazariy-uslubiy jihatdan tahlil qilingan. Muallif "ma'naviy-axloqiy immunitet" tushunchasining mohiyatini, uning tarkibiy komponentlarini (kognitiv, emotsional-qadriyatli, iroda-xulq-atvor va faoliyat komponentlari) yoritib, ushbu sifatni oliy ta'lim muassasasi sharoitida shakllantirish va takomillashtirishning bosqichma-bosqich metodikasini ishlab chiqqan. Maqolada pedagogik shart-sharoitlar, interfaol metodlar va vositalar tizimi asoslangan bo'lib, ular bo'lajak o'qituvchilarni salbiy ijtimoiy-ma'naviy ta'sirlarga nisbatan barqaror pozitsiyaga ega bo'lgan, kasbiy-axloqiy jihatdan yetuk mutaxassis sifatida tayyorlashga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ma'naviy-axloqiy immunitet, bo'lajak o'qituvchi, pedagogik ta'lim muhiti, kasbiy-axloqiy tarbiya, pedagogik shart-sharoit, takomillashtirish metodikasi, qadriyatlar tizimi.

Аннотация. В данной статье с теоретико-методической точки зрения проанализирован вопрос совершенствования духовно-нравственного иммунитета будущих учителей в условиях педагогической образовательной среды. Автор раскрывает сущность понятия «духовно-нравственный иммунитет», его структурные компоненты (когнитивный, эмоционально-ценностный, волевой и деятельностный), а также разрабатывает поэтапную методику формирования и совершенствования данного качества в условиях высшего учебного заведения. В статье обоснованы педагогические условия, а также система интерактивных методов и средств, способствующих подготовке будущих учителей как профессионально-нравственно зрелых специалистов, обладающих устойчивой позицией по отношению к негативным социально-духовным влияниям.

Ключевые слова: духовно-нравственный иммунитет, будущий учитель, педагогическая образовательная среда, профессионально-нравственное воспитание, педагогическое условие, методика совершенствования, система ценностей.

Abstract. This article provides a theoretical and methodological analysis of improving the spiritual-moral immunity of future teachers within the conditions of the pedagogical educational environment. The author reveals the essence of the concept of "spiritual-moral immunity" and its structural components (cognitive, emotional-value, volitional-behavioral, and practical-activity components), and develops a step-by-step methodology for forming and improving this quality under higher education conditions. The article substantiates the pedagogical conditions as well as a system of interactive methods and tools that serve to prepare future teachers as professionally and morally mature specialists with a stable position against negative socio-spiritual influences.

Keywords: spiritual-moral immunity, future teacher, pedagogical educational environment, professional-moral upbringing, pedagogical condition, improvement methodology, value system.

Kirish. Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti sharoitida ta'lim tizimining bosh vazifasi nafaqat bilim va ko'nikmalarga ega, balki ma'naviy jihatdan barqaror, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, salbiy g'oyaviy-mafkuraviy ta'sirlarga nisbatan immunitetga ega bo'lgan kadrlarni tayyorlashdan iborat. Bu borada o'qituvchi kadrlar alohida o'rin tutadi, chunki ular kelajak avlodning dunyoqarashi, e'tiqodi va axloqiy qiyofasini shakllantiruvchi asosiy subyekt hisoblanadi. Shu bois bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy-axloqiy immunitetni pedagogik oliy ta'lim muassasasida tahsil olish jarayonining barcha bosqichlarida maqsadli va tizimli tarzda takomillashtirib borish dolzarb pedagogik-ijtimoiy zaruriyatga aylanmoqda.

Ma'naviy-axloqiy immunitet - shaxsning ichki qadriyatlar tizimiga tayangan holda, unga zid keluvchi g'oya, xatti-harakat va ta'sirlarni tanqidiy anglash, ularga nisbatan ongli ravishda barqaror pozitsiya egallash va o'zining axloqiy-e'tiqodiy butunligini saqlab qolish qobiliyatidir. Bo'lajak o'qituvchi uchun bu sifat ikki yo'nalishda ahamiyatga ega: birinchidan, shaxsiy kamolot omili sifatida, ikkinchidan, kelgusi kasbiy faoliyatida o'quvchilarda mazkur immunitetni shakllantirish vazifasini muvaffaqiyatli bajarish uchun zaruriy asos sifatida.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirish muammosi milliy pedagogika fanida bir qator tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari doirasida o'rganilgan. Xususan, Ya.A. Nurumbekova bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy tayyorgarlik tizimini takomillashtirishga bag'ishlangan tadqiqotida tarbiya texnologiyasi tushunchasining mazmun-mohiyatini ochib bergan va uni pedagogik jarayonni maqsadli tashkil etish vositasi sifatida talqin qilgan.

G.E. Turayevaning Termiz davlat universitetida chop etilgan monografiyasida bo'lajak o'qituvchilarni sog'lom ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish masalasi ilmiy asoslangan bo'lib, unda ushbu jarayonning mazmuni, shakl, metod va vositalari ishlab chiqilgan, shuningdek talaba-yoshlar tarbiyasiga internet muhitining salbiy ta'siri va uning oldini olish choralari tahlil qilingan (ilmiy maslahatchi - Y.G'. Mahmudov). Muallif shu yo'nalishda M.N. Tsoy va A.G'. Hayitov kabi tadqiqotchilarning izlanishlariga ham tayanadi.

Yoshlarda axborot xurujlariga qarshi axloqiy immunitetni shakllantirish yo'nalishida tayyorlangan uslubiy qo'llanmada umumta'lim va oliy ta'lim tizimida ushbu jarayonni tashkil etishning me'yoriy-huquqiy asoslari hamda tashkiliy-pedagogik tartib-qoidalari yoritilgan bo'lib, unda "axloqiy immunitet" tushunchasi birinchi navbatda shaxsni zararli axborot ta'siridan himoyalash nuqtayi nazaridan ko'rib chiqilgan.

Kengroq metodologik nuqtayi nazardan, o'quvchi-yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga bag'ishlangan falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasida (ilmiy rahbar - M.A. Sobirova, Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti) tajriba-sinov ishlari asosida takomillashtirilgan tarbiyaviy model va metodika taklif etilgan bo'lib, bu ish tarbiya metodikasini bosqichma-bosqich loyihalashtirish borasida qimmatli metodologik yo'nalish beradi.

Yuqoridagi tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, ularning axborot xurujlariga qarshi immuniteti va kasbiy tayyorgarligi alohida-alohida yo'nalishlarda ancha chuqur o'rganilgan. Biroq "ma'naviy-axloqiy immunitet" tushunchasini yaxlit pedagogik hodisa sifatida, aynan pedagogik ta'lim muhiti sharoitida, bo'lajak o'qituvchining kasbiy-shaxsiy shakllanish jarayoniga uzviy bog'lagan holda takomillashtirish metodikasi hali maxsus va yaxlit tadqiqot predmeti sifatida yetarlicha ishlab chiqilmagan. Aynan shu bo'shliq ushbu maqolaning ilmiy dolzarbligini belgilaydi.

Ma'naviy-axloqiy immunitetning mohiyati va tarkibiy komponentlari

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchida ma'naviy-axloqiy immunitet quyidagi o'zaro bog'liq komponentlar orqali namoyon bo'ladi:

- Kognitiv komponent - milliy va umuminsoniy qadriyatlar, ma'naviyat asoslari, kasb etikasi haqidagi bilimlar tizimi, shuningdek g'ayriaxloqiy va zararli g'oyalarni tanqidiy tahlil qilish qobiliyati;

- Emotsional-qadriyatli komponent - Vatanga, kasbga, insonparvarlik qadriyatlariga hissiy-qadriyatli munosabat, ma'naviy his-tuyg'ularning barqarorligi;

- Iroda-xulq-atvor komponenti - qadriyatlarga zid vaziyatlarda ongli tanlov qila olish, tashqi salbiy ta'sirlarga qarshi turish irodasi;

- Faoliyat-amaliy komponent - egallangan bilim va e'tiqodni real pedagogik va ijtimoiy vaziyatlarda amaliy xatti-harakatga aylantira olish, shu jumladan kelgusida o'quvchilarda ham shu sifatni tarbiyalay olish mahorati.

Ushbu komponentlarning barchasi bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, ularning har biri alohida emas, balki yaxlit pedagogik ta'lim muhiti ta'sirida rivojlanadi.

Pedagogik ta'lim muhiti deganda talabaning kasbiy-shaxsiy shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi o'quv jarayoni, auditoriyadan tashqari tarbiyaviy ishlar, professor-o'qituvchilar bilan munosabat, talabalar jamoasi, amaliyot bazalari va ijtimoiy-madaniy muhitning yaxlit majmuasi tushuniladi. Aynan shu muhitning sifati va yo'naltirilganligi ma'naviy-axloqiy immunitetni takomillashtirish samaradorligini belgilovchi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Muhitning quyidagi xususiyatlari alohida ahamiyat kasb etadi: qadriyatga yo'naltirilgan ta'lim mazmuni, ochiq muloqot va ishonchli pedagogik hamkorlik, talabaning subyektiv faolligini rag'batlantiruvchi tarbiyaviy tadbirlar tizimi, shuningdek axborot xavfsizligi va mafkuraviy immunitetni mustahkamlashga qaratilgan maxsus tashkiliy-pedagogik chora-tadbirlar.

Bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy-axloqiy immunitetni pedagogik ta'lim muhiti sharoitida takomillashtirish quyidagi izchil bosqichlarni o'z ichiga olgan metodika asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir:

1-bosqich. Diagnostik bosqich. Bu bosqichda talabalarning ma'naviy-axloqiy immunitet darajasi (bilim, munosabat, xulq-atvor ko'rsatkichlari bo'yicha) so'rovnomma, suhbat, pedagogik kuzatuv va test topshiriqlari orqali aniqlanadi. Olingan natijalar asosida individual va guruhli ishlar rejalashtiriladi.

2-bosqich. Motivatsion-qadriyatli bosqich. Talabalarda ma'naviy-axloqiy immunitetni mustahkamlashga bo'lgan ichki ehtiyoj va motivatsiyani shakllantirishga qaratiladi. Bu bosqichda tarbiyaviy soatlar, munozara-uchrashuvlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga bag'ishlangan loyihalar orqali talabaning qadriyat tizimiga hissiy-shaxsiy jalb etilishi ta'minlanadi.

3-bosqich. Mazmun-texnologik bosqich. O'quv fanlari mazmuniga ma'naviy-axloqiy yo'naltirilgan qo'shimcha materiallar, keys-vaziyatlar, muammoli topshiriqlar integratsiya qilinadi. Interfaol metodlar ("debat", "aqliy hujum", rolli o'yinlar, keys-stadi, loyihalash texnologiyasi) qo'llanilib, talaba nafaqat nazariy bilim, balki tanqidiy fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini egallaydi.

4-bosqich. Amaliy-refleksiv bosqich. Pedagogik amaliyot davomida talaba egallagan bilim va e'tiqodni real vaziyatlarda sinab ko'radi, o'quvchilar bilan tarbiyaviy ishlar tashkil etadi. Bosqich yakunida o'z-o'zini tahlil qilish (refleksiya), portfolio va nazorat-diagnostika choralari orqali erishilgan natijalar baholanadi va keyingi rivojlanish yo'nalishlari belgilanadi.

Pedagogik shart-sharoitlar

Taklif etilayotgan metodikaning samarali amalga oshirilishi quyidagi pedagogik shart-sharoitlarga bog'liq:

- O'quv-tarbiyaviy jarayonda milliy g'oya va umuminsoniy qadriyatlarning uzviy integratsiyasini ta'minlash;

- Professor-o'qituvchilarning shaxsiy ibrati va pedagogik mahoratini oshirish, ularning talabalar bilan ishonchli hamkorlikka asoslangan muloqotini yo'lga qo'yish;

- Talabalarni ijtimoiy foydali va ijodiy faoliyatga (ko'ngillilik, ijtimoiy loyihalar, ilmiy-tadqiqot ishlari) faol jalb etish;

- Media va axborot savodxonligini oshirish orqali talabalarda zararli axborot oqimlariga nisbatan tanqidiy munosabatni shakllantirish;

- Monitoring va diagnostika vositalarini muntazam qo'llash orqali jarayonni pedagogik boshqarib borish.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy-axloqiy immunitetni takomillashtirish uzluksiz, bosqichma-bosqich va yaxlit pedagogik ta'lim muhiti sharoitida amalga oshiriladigan maqsadli jarayondir. Diagnostik, motivatsion-qadriyatli, mazmun-texnologik va amaliy-refleksiv bosqichlarni o'z ichiga olgan taklif etilgan metodika, tegishli pedagogik shart-sharoitlar bilan birgalikda qo'llanilganda, bo'lajak o'qituvchining nafaqat shaxsiy ma'naviy barqarorligini, balki uning kelgusi kasbiy faoliyatida tarbiyachilik vazifasini samarali bajarish salohiyatini ham oshiradi. Ushbu yo'nalishdagi keyingi tadqiqotlarni metodikaning amaliyotga tatbiq etilishi natijalarini eksperimental tekshirish va aniq pedagogik ko'rsatkichlar tizimini ishlab chiqish tashkil etishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
2. Milliy tarbiya kontseptsiyasi va tegishli me'yoriy hujjatlar.
3. Turayeva G.E. Bo'lajak o'qituvchilarni sog'lom ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish: monografiya. – Termiz: "TerDU NMM" nashriyoti, 2023. – 116 b.
4. Nurumbekova Ya.A. Bo'lajak o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy tayyorlash tizimini takomillashtirish (tadqiqot ishi).
5. Sobirova M.A. (ilmiy rahbar). O'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2026. (OAK ro'yxat raqami: B2024.3.PhD/Ped8295, Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti.)
6. Yoshlarda axborot xurujlariga qarshi axloqiy immunitetni shakllantirish: uslubiy qo'llanma. – Samarqand.
7. Oliy ta'lim muassasasida talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari // ilmiy maqola. – Zenodo, 2024.
8. Talabalarda axloqiy madaniyatni shakllantirishning ilmiy pedagogik jihatlari // International Journal of Science and Technology. – 2025. – Vol. 2, Issue 3.
9. Axloqiy dilemmalarning talabalarda tahliliy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishdagi ahamiyati // ilmiy maqola. – ResearchGate, 2026.
10. Globallashtiruv muhitida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda maktab-oila o'zaro munosabatlari modelini yaratish // ilmiy maqola. – ResearchGate, 2026.

«MA'MUN SCIENCE» JURNALI

ЖУРНАЛ «MAMUN SCIENCE» JOURNAL OF «MAMUN SCIENCE»

Maqolani tayorlashda qo'yiladigan talablar:

1. Maqola o'zbek, ingliz va rus tillarida minimal 6 sahifadan iborat bo'lib, Microsoft Word dasturida Times New Roman shriftida 12 kegl, 1 satr oralig'ida, sahifalar barcha tomondan 2 sm qoldirilgan holda bo'lishi shart.
2. Satr boshi - 1,25 sm bo'lib, satrlarni eniga to'g'irlash, so'zlarni boshqa qatorda ko'chirish avtomatik tarzda bo'lishi lozim.
3. Birinchi qator o'ng tomondan muallifning familiyasi, ismi va otasining ismi, ikkinchi qatorda muallifning ish joyi, lavozimi, ilmiy darajasi va unvoni, e-mail va telefon raqami, uchinchi qatorda sahifaning o'rtasida bosh va qalin harflar bilan maqolaning nomi yoziladi. Ushbu ma'lumotlar o'zbek, ingliz va rus tillarda berilishi lozim.
4. Keyingi qatordan o'zbek, ingliz va rus tillarida 60 so'zdan iborat annotatsiya beriladi.
5. Keyingi qatordan 7-10 ta o'zbek, ingliz va rus tillarida kalit so'zlar beriladi.
6. Keyingi qatordan asosiy matn boshlanadi va maqola 4 qismdan iborat bo'ladi: Mavzuning dolzarbligi. Metodlar va o'rganilganlik darajasi. Tadqiqot natijalari. Xulosa.
7. Maqolalar ilmiy ahamiyatga ega bo'lib, ulardagi fakt va fikrlar asoslangan hamda mustaqil ma'no kasb etishi lozim, plagiat holati taqiqlanadi. Muallif foydalanilgan adabiyotlarni aniq ko'rsatishi, olingan iqtiboslarning aniq manbalarini keltirishi lozim.
8. Web of science hamda Scopus tizimidagi jurnallardan iqtiboslar olish maqsadga muvofiqdir.
9. Iqtiboslar matn ichida [1, 25] beriladi. Adabiyotlarning to'liq ro'yxati asosiy matndan so'ng alifbo tartibida ko'rsatilishi lozim.

Требования к оформлению научной статьи:

1. Статьи должны содержать 6 страниц, в формате Times New Roman на Microsoft Word, 12 кегль, 1 см, со всех сторон 2 см.
2. Начала абзаца - 1,25 см, формировать строки по ширине, перенос слов в другой ряд должен быть в автоматическом порядке.
3. В первой строке от правой стороны Ф.И.О. автора, во второй строке место работы, должность, ученая степень и ученое звание, e-mail и номер телефона, в третьей строке по центру страницы прописными буквами жирным шрифтом название статьи. Эта информация должна быть предоставлена на узбекском, английском и русском языках.
4. В следующей строке аннотация из 60 слов на трех языках: узбекский, английский и русский.
5. Со следующей строки ключевые слова 7-10.
6. Далее начинается основной текст. новой текст начинается со следующей строки, и статья состоит из 4 частей: актуальность темы, методы и уровень исследования, результаты исследования, заключение.
7. Статьи должны иметь научное значение, факты и идеи должны быть обоснованными и избежать плагиатства. Автор должен точно указать использованную литературу и ссылку на источники, при помощи которых он выразил свое мнение.
8. Сноски или ссылки должен быть взяты из Web of science, а также системы журналов Scopus.
9. Цитирование приводится в тексте [1, 25] Полный список литературы должен быть указан после основного текста, а алфавитном порядке.

Requirements of the articles submitted:

1. Articles should be at least 6 pages, in Times New Roman, 12 pt., 1 inter.
2. The line head should be 1,25 cm, line spacing, and the words should be automatically moved.
3. The author's full name should be on the first line from the right; the author's place of work, position, academic degree, and academic rank, email address, and phone number should be on the second line; the article title should be centered in bold, capital letters, on the third line. This information should be provided in Uzbek, English, and Russian.
4. An annotation of 60 words in the next line in three languages.
5. Key words from the next row in three languages 7-10.
6. The next line begins with the main text. The main text begins on the next line, and the article consists of four parts: the relevance of the topic, the methods and level of research, the results, and the conclusion.
7. Articles must be of scientific importance and facts and opinions in the article should be well-grounded and have an independent meaning, and they must be free of plagiarism. The author must clearly demonstrate the literature used in his or her opinion, and provide the exact sources of the extracts.
8. Quotes should be from "Web of science" and "Scopus" journals.
9. A complete list of publications should be followed in alphabetical order after the main text. Seals and references should be in the main text [1, 25].