

**СЎЗ САНЪАТИ  
ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ  
4 ЖИЛД, 1 СОН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ИСКУССТВО СЛОВА  
ТОМ 4, НОМЕР 1**

**INTERNATIONAL JOURNAL  
OF WORD ART  
VOLUME 4, ISSUE 1**



**Бош муҳаррир:**

**Холбеков Муҳаммаджон**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Бош муҳаррир ўринбосари:**

**Тўхтасинов Илҳом**

ф.ф.д., доцент (Ўзбекистон)

**Таҳрир хайъати:**

**Назаров Бахтиёр**

академик. (Ўзбекистон)

**Якуб Умарўгли**

ф.ф.д., профессор (Туркия)

**Алмаз Улви Биннатова**

ф.ф.д., профессор (Озарбайжон)

**Бокиева Гуландом**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Миннуллин Ким**

ф.ф.д., профессор (Татаристон)

**Махмудов Низомиддин**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Керимов Исмаил**

ф.ф.д., профессор (Россия)

**Жўраев Маматкул**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Куренов Рахыммамед**

к.ф.н. (Туркменистон)

**Кристофер Жеймс Форт**

Мичиган университети (АҚШ)

**Умархўжаев Мухтор**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Мирзаев Ибодулло**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Болтабоев Ҳамидулла**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Дўстмухаммедов Хуршид**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Лиходзиевский А.С.**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Сиддикова Ирода**

ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Шиукашвили Тамар**

ф.ф.д. (Грузия)

**Юсупов Ойбек**

масъул котиб, доцент (Ўзбекистон)

**Главный редактор:**

**Холбеков Муҳаммаджон**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Заместитель главного редактора:**

**Тухтасинов Илҳом**

к.ф.н., доцент (Ўзбекистон)

**Редакционная коллегия:**

**Назаров Бахтиёр**

академик. (Ўзбекистон)

**Якуб Умар оглы**

д.ф.н., профессор (Туркия)

**Алмаз Улви Биннатова**

д.ф.н., профессор (Азербайджан)

**Бакиева Гуландом**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Миннуллин Ким**

д.ф.н., профессор (Татарстан)

**Махмудов Низомиддин**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Керимов Исмаил**

д.ф.н., профессор (Россия)

**Джураев Маматкул**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Куренов Рахыммамед**

к.ф.н. (Туркменистон)

**Кристофер Джеймс Форт**

Университет Мичигана (США)

**Умархаджаев Мухтар**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Мирзаев Ибодулло**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Балтабаев Ҳамидулла**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Дўстмухаммедов Хуршид**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Лиходзиевский А.С.**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Сиддикова Ирода**

д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

**Шиукашвили Тамар**

д.ф.н. (Грузия)

**Юсупов Ойбек**

отв. секретарь, доцент (Ўзбекистон)

**Editor in Chief:**

**Kholbekov Muhammadjan**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Deputy Chief Editor**

**Tuhtasinov Ilhom**

Ph.D. Ass. Prof. (Uzbekistan)

**Editorial Board:**

**Bakhtiyor Nazarov**

academician. (Uzbekistan)

**Yakub Umarogli**

Doc. of philol. sci., prof. (Turkey)

**Almaz Ulvi Binnatova**

Doc. of philol. sci., prof. (Azerbaijan)

**Bakieva Gulandom**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Minnulin Kim**

Doc. of philol. sci., prof. (Tatarstan)

**Mahmudov Nizomiddin**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Kerimov Ismail**

Doc. of philol. sci., prof. (Russia)

**Juraev Mamatkul**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Kurenov Rakhimmamed**

Ph.D. Ass. Prof. (Turkmenistan)

**Christopher James Fort**

University of Michigan (USA)

**Umarkhodjaev Mukhtar**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Mirzaev Ibodulla**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Boltaboev Hamidulla**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Dustmuhammedov Khurshid**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Lixodzievsky A.S.**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Siddiqova Iroda**

Doc. of philol. sci., prof. (Uzbekistan)

**Shiukashvili Tamar**

Doc. of philol. sci. (Georgia)

**Yusupov Oybek**

Ass. prof. (Uzbekistan) - Senior Secretary

## МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

### Адабиётшунослик

- 37. Po'latova Sevara Mahmud qizi**  
HOZIRGI O'ZBEK ADABIY ME'YORIDAGI LAKUNALAR  
(VOBKENT TUMANI MISOLIDA).....6
- 38. Давронова Махфуза Исроиловна**  
МАВЗУ ВА МАЗМУНДА МУШТАРАКЛИК.....11
- 39. Давронова Шохсанам Ғайбуллоевна**  
АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ АНЪАНАЛАРИ ВА ИСТИҚЛОЛ ДАВРИ ЎЗБЕК  
РОМАНЧИЛИГИ.....18
- 40. Qurbonova Oltinoy Bekmurotovna**  
IBROHIM G'AFUROV – SHE'RSHUNOS.....26
- 41. Мусурманов Эркин Раббимович**  
O'ZBEKISTON HUDUDIDAN XITOYGA YOYILGAN  
BUDDAVIYLIK G'OYASI VA MIFOLOGIYA.....34
- 42. Рузобаева Нигорахон Рахимовна**  
ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНТИТЕЗЫ В УЗБЕКСКИХ  
И АНГЛИЙСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ.....40
- 43. Тўмарис Бутунбаева**  
АЪЗАМ ЎКТАМ ВА МИНҲОЖИДДИН МИРЗО  
ШЕЪРИЯТИДАГИ ЎХШАТИШЛАР.....47
- 44. Хажиева Феруза Мэлсовна**  
ЖЕЙ ПАРИНИ ИЖОДИДА БИОГРАФИК РОМАН КОНЦЕПЦИЯСИ.....51
- 45. Zoyirova Go'zal Nematovna**  
SAMANDAR VOHIDOVNING EPIGRAF QO'LLASH MAHORATI.....60
- 46. Охунова Гўзалхон Ҳамдамбековна**  
ҲИКОЯ ЖАНРИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....67
- Тилшунослик**
- 47. Bekmurodova Firuzabonu Normurodovna**  
SPECIFIC FEATURES OF CEREMONIES AND THEIR LINGUAPRAGMATIC  
MEANING IN UZBEK CULTURE (AS AN EXAMPLE OF WEDDING CEREMONIES).....73
- 48. Каримов Рустам Абдурасулович**  
ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ПАРАЛЛЕЛ КОРПУСИ МАТНЛАРИНИ  
ЛИНГВИСТИК ТЕГЛАШ МУАММОЛАРИ.....81
- 49. Қурбанов Мухтар Даулетбаевич**  
ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ФИТООЙКОНИМЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ.....87

<b>50. Наргиза Рашидова</b> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЯДА АРАБСКИХ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ, СВЯЗАННЫХ СО СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
<b>51. Рустамов Дилшодбек Абдувахидович</b> НУТҚИЙ ФАОЛИЯТ ТУРЛАРИ.....	104
<b>52. Халилова Рухсора Рауповна</b> ИНТЕРНЕТ МУЛОҚОТЛАРНИНГ ПРАГМАТИК ТАМОЙИЛЛАРИ.....	113
<b>53. Юлдашева Дилором Нигматовна</b> ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ УЗБЕКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	119
<b>54. Gulchehra Toshpo‘lot qizi Cho‘liyeva</b> OHANG SITUATIV PRAGMATIK TIZIM BIRLIGI SIFATIDA.....	127
<b>55. Mavlonova O‘g‘iloy Hamdamovna</b> КИНОЯНИНГ ОҒЗАКИ, ВАЗИЯТЛИ ВА ДРАМАТИК КЎРИНИШЛАРДА ҚЎЛЛАНИЛИШ АҲАМИЯТИ.....	135
<b>56. Рўзиева Дилфуза Салимбоевна</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РОМАН ГЕНЕЗИ СПЕЦИФИК ТАСНИФИ.....	141
<b>57. Бойматова Дилноза Бахтиёровна</b> УНДАЛМАЛИ ГАПЛАРДА ИФОДАЛАНГАН АКСИОЛОГИК МОДАЛЛИКНИНГ ПРАГМАТИК ВА СЕМАНТИК ВАЗИФАСИ.....	147
<b>Таржимашунослик</b>	
<b>58. Кенджаева Гулрух Фаттиллоевна</b> METHODS OF TRANSLATING REALIAS IN THE NOVEL “DAYS GONE BY” BY A.QADIRI.....	153
<b>59. Қўлдошов Ўктамжон Ўрозович</b> ТАРЖИМАДА КОНВЕРСИВЛИК ВА АНТОНИМЛИК МУНОСАБАТИНИНГ БЕРИЛИШИ.....	160
<b>60. Хидирова Гулнора Нарзиевна</b> СИНТАКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ ПЕРЕВОДОВ РОМАНА А.КАДЫРИ).....	167
<b>61. Akhmedova Rano Ashurovna</b> THE FEATURES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS.....	174
<b>62. Aripova Kamola Yusupovna</b> THE DISTINCTIVE FEATURES OF TRANSLATION OF THR NOVEL “NIGHT AND DAY”.....	179

## **Лингводидактика**

### **63. Jalilova Guzal G'ulomovna**

'FLIPPED CLASSROOM' MODULINING GAPIRISH KOMPETENSIYASINI

RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI: 'KICHIK GURUHLI MUNOZARA' TEXNIKASI.....184

### **64. Ш.Б.Рахимова**

НОФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ

ИНГЛИЗ ТИЛИДА ТАЛАФФУЗ МАҲОРАТИНИ КОММУНИКАТИВ

ЁНДАШУВ АСОСИДА ОШИРИШ.....190

## **Журналистика**

### **65. Садоқат Махсумова**

МЕДИА МАКОНДА ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИ ФАОЛИЯТИДАГИ


ЎЗГАРИШЛАР.....195

# СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART

Лингводидактика

**Jalilova Guzal G'ulomovna,**  
O'zbekiston Respublikasi NavDPI,  
Chet tillar kafedrasini o'qituvchisi  
E-mail: guzalina-jalilova@mail.ru

## 'FLIPPED CLASSROOM' MODULINING GAPIRISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI: 'KICHIK GURUHLI MUNOZARA' TEXNIKASI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2021-1-63>

### ANNOTATSIYA

'Flipped classroom' moduli bugungi kunda ommalashib borayotgan zamonaviy ta'lim berish metodlaridan biri hisoblanadi. Shu vaqtgacha bu modulning xorijiy tillarni o'rganishda yozish va o'qish kompetensiyasini, qisman, so'zlashish qobiliyatini rivojlantirish borasida ilmiy izlanishlar olib borilgan. Shunga qaramasdan, aynan, O'zbekistondagi oliy ta'lim muassasalarida talabalar orasida ushbu modulning qo'llanishi yuzasidan kam tadqiqot olib borilgan. Ushbu maqola esa 'Flipped classroom' modulining Navoiy davlat pedagogika instituti talabalarining gapirish kompetensiyasini rivojlantirishdagi ahamiyati va o'tkazilgan kichik tadqiqot ishi muhokamasiga bag'ishlanadi. Tadqiqot uchun so'zlashuv kompetensiyasining, aynan, 'kichik guruhli munozara' usuli tanlandi.

**Tayanch so'zlar:** 'Flipped classrom', so'zlashuv kompetensiyasi, 'kichik guruhli munozara texnikasi'.

**Жалилова Гузал Гуломовна**

Навоийский государственный педагогический  
институт, преподаватель кафедры иностранных языков  
E-mail: guzalina-jalilova@mail.ru

## РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ 'FLIPPED CLASSROOM' В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: МЕТОДИКА «НЕБОЛЬШИХ ГРУППОВЫХ ОБСУЖДЕНИЙ»

### АННОТАЦИЯ

Модуль «Перевернутый класс» сегодня является одним из самых популярных современных методов обучения. На данный момент были проведены исследования по развитию навыков письма и чтения, в частности, и навыков разговорной речи при изучении иностранных языков в этом модуле. Однако в Узбекистане мало исследований о применении этого модуля среди студентов высших учебных заведений. В статье обсуждается роль модуля «Перевернутый класс» в развитии речевой компетенции студентов Навоийского

государственного педагогического института и небольшая исследовательская работа. Для исследования был выбран метод разговорной компетенции «обсуждение в малых группах».

**Ключевые слова:** технология 'flipped classroom', речевая компетентность, методика 'обсуждения в малых группах'.

**Jalilova Guzal G'ulomovna**

Navoiy state pedagogical institute,  
Teacher, Department of Foreign Languages  
E-mail: guzalina-jalilova@mail.ru

## THE ROLE OF 'FLIPPED CLASSROOM' MODULE IN IMPROVING ORAL COMPETANCE: 'SMALL GROUP DISCUSSIONS' TECHNIQUE

### ANNOTATION

The 'Flipped classroom' module is one of the most popular modern teaching methods today. So far, a number of researches have been conducted on the development of writing and reading competencies. However, there is little research on the application of this module among students of higher education institutions in Uzbekistan. This article discusses the role of the 'Flipped classroom' module in the development of speaking competence of students of Navoi State Pedagogical Institute and a small research paper. The 'small group discussion' method of speaking competence was chosen for the study.

**Key words:** 'Flipped classroom' module, speaking competence, 'small group discussions' technique.

### Kirish.

Gibrid ta'lim tizimining bir shakli hisoblangan 'Flipped classroom' moduli ta'limning uzluksizligini ta'minlashda juda samarali usul sifatida ko'plab rivojlangan mamlakatlarda qo'llanilib kelinmoqda. Mazkur maqolada bu modulning oliy ta'lim muassasasi talabalarining xorijiy tilda so'zlashish ko'nikmalarini yanada takomillashtirish maqsadida qo'llanilishi yuzasidab olib borilgan tadqiqot ishi yoritilgan. Mazkur jarayon uch qismdan iborat, a) muammolarni aniqlash; b) eksperimental tadqiqot o'tkazish; c) olingan natijalar tahlili.

Anna Lazaraton (2004, 116-bet) xorijiy til ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirishda quyidagi to'rt xususiyatga alohida e'tibor qaratishni taklif qiladi: aniqlik, ravonlik, moslik, originallik (asllik).

Aniqlik- tilning grammatik va lug'at boyligidan to'g'ri foydalanish

Ravonlik- muloqot jarayonining faol namoyon bo'lishi

Moslik- almashinilayotgan axborotning ijtimoiy-madaniy muhitga va bu muhitda amal qilinadigan pragmatik qoidalariga zid bo'lmasligi

Originallik (asllik)- hayotiy me'yorlarga yaqinligi, ya'ni, ma'lum bir tilning (masalan, ingliz tili) muomala jarayonida asl xususiyatlarini saqlaganlik darajasi.

Shuni ta'kidlab o'tish joizki, xorijiy til yo'nalishi talabarlari orasida til o'rganishning 'ravonlik', 'moslik' va 'originallik' xususiyatlarini rivojlantirishda qiyinchiliklarga uchrayotgan talabalar ko'pchilikni tashkil qiladi.

### Gapirish kompetensiyasi xususidagi nazariy asoslar

- Xorijiy tillar darsida o'rganish hamda o'rgatish jarayonida asosiy e'tibor faqatgina so'z birikmalari va kundalik so'zlashuv birikmalariga (lu'gat boyligiga) emas balki, faol foydalanish jarayoniga qaratilishi kerak. (Khamkhien, 2010, 184-bet)

- 'So'zlashuv' darslari- sinfxona va real hayot o'rtasidagi ko'priki. Uning asosiy 3 ta vazifasi: ikkinchi tilda so'zlashish uchun imkoniyat; maqsadli so'zlashuv; ma'noli so'zlashuv.

- So'zlashuv kompetensiyasini rivojlantirishning 3 bosqichi: -tashkillashtirish; -so'zlashuv jarayoni; - mulohaza bildirish (feedback) va baholash. (Hadfield, 2007)

- Gapirish kompetensiyasini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi omillar:

Ma'lum mavzu doirasidagi bilim  
 So'zlashish uchun motivatsiya  
 O'qituvchi mulohazasi (feedback)  
 O'ziga bo'lgan ishonch  
 Tashqi omillar tomonidan bo'ladigan bosim;  
 Tayyorlanish uchun ajratilgan vaqt.

Bachman (1990, 87-bet) til o'rganish nazariyasiga ko'ra, yangi til o'rganish ko'nikmalari kata ikki qismga bo'ladi: ichki tashkiliy qobiliyat va pragmatic qobiliyat. Birinchi qism grammatik bilim va matn tuzishga oid bilimni o'z ichiga oladi. Ikkinchisi esa, o'z navbatida, ijtimoiy-linguistik va ilokatsion ko'nikmalardan iborat.

Bu nazariyaning davomi sifatida, Bachman (1990, 85-bet) til ko'nikmalarining faol nutqdagi holati to'g'risida ham o'z nazariy qarashlarini bayon qilgan. Unga ko'ra, til aloqa vositasi sifatida muomalada qo'llanilganda uning vazifalari bir qadar ko'payadi. Quyida keltirilgan chizmadan ko'rish mumkinki, a) birlamchi til ko'nikmalari va, shuningdek, b) orttirilgan umumiy hayotiy bilimlar, aloqa almashinuvining paydo bo'lishida asosiy manba vazifasini bajarmoqda. Keyingi bosqichlarda d) strategik bilim, e) psixologik mexanizmlar, f) aloqa jarayoni muhiti birgalikda tilning iftimoiy hodisa sifatida qo'llanilishini ta'minlashadi.

**Xorijiy tillarni o'rganishda gapirishda uchraydigan muaomo, qiyinchiliklar va ularning sabablari**

Bugungi kunda turli innovatsion o'quv metodlarining qo'llanishiga qaramasdan, xorijiy tilda ravon gaplashish qobiliyatini rivojlantirishda aksariyat o'quvchi va talabalar birqator qiyinchiliklarga uchrashmoqda. Bu holatning kelib chiqish sabablarini Navoiy davlat pedagogika instituti talabarlari misolida ko'rib chiqish mumkin. Ushbu oliy o'quv dargohi har yili millionlab talbalarni qabul qiladi. 2020-yil natijalariga ko'ra, birinchi kurs talabalarining deyarli 10 foizi xalqaro IELTS sertifikatiga ega. Bu holat, albatta, mazkur talabalarda gapirish ko'nikmalarining bir qadar yaxshi rivojlanganligidan dalolat beradi. Biroq, qolgan talabalardan ravon gapirishda hanz qiyinchiliklarga uchrashmoqda. Ulardan olingan so'rovnoma natijalari shuni ma'lum qildiki, ular shu vaqtgacha asosiy diqqatini faqat grammatik qobiliyatlarini va lug'at boyligini rivojlantirishga qaratib, faqat institut kirish imtihonlaridan o'tish uchungina shug'ullanishgan. Aniqki, o'z -o'zidan ularda ikkinchi tilda gapirish ko'nikmalari rivojlanmasdan qolgan.

Umumiy qilib mavjud muammolarni quyidagi chizma asosida ko'rsatish mumkin:



**Rasm I. Xorijiy tilda gapirishda mavjud mammo sabablari**

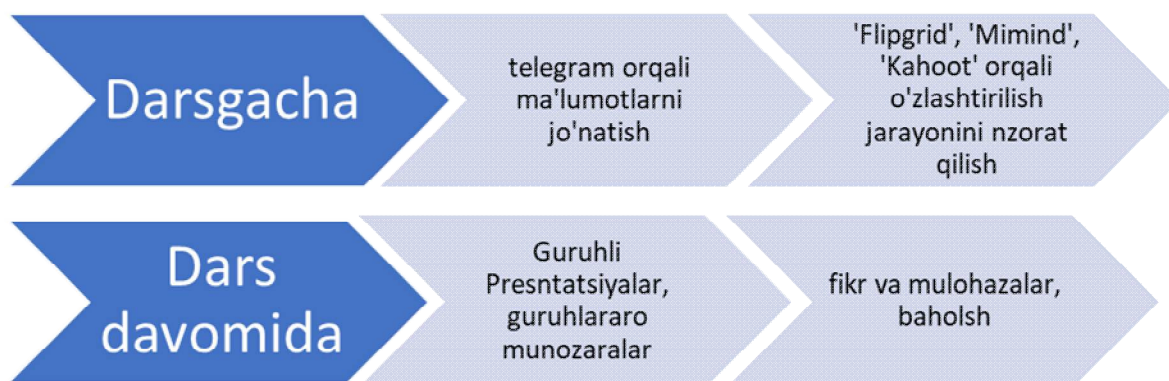


### ‘Flipped classroom’ modulida ‘Kichik guruhli munozara’ texnikasining gapirish ko’nikmalarini rivojlantirishdagi afzalliklari :

- O’qituvchi va talaba o’rtasidagi faol muloqot;
- Talabalar orasidagi faol muloqot;
- So’zlashuv jarayonining erkin va ‘stress’ dan holiligi;
- Mustaqil ta’lim olish ko’nikmalarining shakllanishi;
- Muhitning norasmiy holatdali talabalarining auditoriyadagi ‘hukmronligi’ni oshiradi;
- Guruhli munozaralarda mas’uliyat taqsimlanishi natijasida talabalar o’zlarini yanada erkinroq his qilishadi. (Kindsvatter, 1996. 242-bet);
- Guruhda hammaning o’z o’rni va mas’uliyati bo’ladi, hech kim chetda qolmaydi;
- Samaradorlikni oshirish uchun bu usul ‘muammoli vaziyat’, ‘shartli topshiriq’ hamda ‘loyiha ishi’ o’qitish texnikalari bilan birgalikda qo’llanilishi mumkin;
- Darsdagi o’zaro muloqotning yanada ‘mazmunli’ va ma’noli bo’lishi.

### Tadqiqot

Tadqiqot uchun ‘Mustaqil ta’lim ko’nikmalari’ (Independent study skills) fani tanlandi. Ushbu tadqiqotda 25 ta birinchi bosqich talabalaridan iborat guruh 5 ta kichik guruhlariga bo’lindi. Ularga ‘bilim olish usullari’ (learning styles) mavzusiga doir videolar, kichik maqola va presentatsiya ‘Telegram’ orqali yuborildi. Dars kunigacha ular individual holatda ular materiallarni o’zlashtirishi, o’rgangan bilimlarini ‘Flipgrid’, ‘Mimind’ orqali o’z guruhlaridorsida almashishi talab qilindi. Ushbu fan haftada bir marotaba tashkillashtirilganligi uchun yangi mavzu bir hafta oldin talabalarga o’zlashtirilish uchun topshirildi. Dars davomida belgilangan guruhlar tomonidan taqdimotlar namoyish etildi, so’ngra, o’qituvchi tomonidan ikki xil mashg’ulot ( rasmlarni ta’riflash, ‘jigsaw’ usulida munozara) tashkil qilindi.



### Rasm II. ‘Flipped classroom’ modulida kichik guruhli munozaralar tashkil qilish jarayoni.

#### Natijalar

Talabalardan olingan og’zaki so’rovnomalar natijasiga ko’ra, ularning ko’pchiligi avvalgi darslarda ham guruhli munozaralar bo’lganini ta’kidlashdi, ammo, ‘flipped’ usulidagi kichik guruhli munozaralarning tashkillashtirilishi ular uchun yangilik bo’ldi. Ularning katta qismi ushbu modulda o’qishni qiziqarli deb hisoblashdi, sababi ular endilikda o’tilgan dars bo’yicha uyga vazifalarni tayyorlamasdan, yangi mavzuga tayyorgarlik ko’rib kelishar va darsda asosan o’zlarining bilimlarini faol interaktiv amaliy mashg’ulotlar orqali ko’rsatib, ham baholanar, ham o’qituvchi tomonidan beriladigan mulohazalarni tinglashardi (feedback). An’anaviy usulda o’qituvchi uyga vazifani keying yangi darsda tekshirar, baholardi, ammo, o’z mulohazasini to’laqonli berish uchun vaqt kamlik qilardi. Bundan tashqari, ‘flipped’ moduliga asoslangan ‘kichik guruhli munozara’ texnikasi talabalarga ko’proq o’zaro muloqot qilishni talab qilgani bois, ular kundalik muloqot va darsga oid bahs munozaralarini ham davomiy olib borishlari mumkin edi. Bu esa o’z navbatida ularda nutqning ravonligini ta’minlashga xizmat qildi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Bachman, L. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
2. Bolibekova M.M. (2002). Ingliz tilida psixologiyadan kichik matnlar to'plami. O'zMU.
3. Jalolov J. (1996). *Chet til o'qitish metodikasi*. Toshkent.
4. Kindsvatter, R., Wilen, W. and Ishler, M. (1992) *Dynamics of effective teaching* (2nd ed). New York: Longman.
5. Lazaraton, A. (2002). *A qualitative approach to the validation of oral language tests*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Zaripova R.A. (1986). *Chet tillari o'qitish metoidikasidan qo'llanma*.
7. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
8. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. *Science and World*, 80.
9. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. *Сўз санъати халқаро журналы*, 3 (3).
10. Бабанский Ю. К. *Методы обучения в современной общеобразовательной школе*. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
11. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. *BBC 94 Z 40*, (41-S), 244.
12. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. *Science and world International scientific journal 2* (№ 5), 19-21
13. M.M.Mirgiyazova, B.I. Urunov, M.S. Saidova. The pedagogical conditions for effective training language teachers professional development new methods and technologies. - *Theoretical & Applied Science*, 2020, 04 (84), 2020. – P. 1017-1019.
14. Миргиязова М. М. (2017). Innovative technologies in teaching English. *Молодой ученый*, (25), 301-302.
15. Миргиязова, М. М. (2018). Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии *Молодой ученый*, (21), 481-483.
16. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. *Молодой ученый*, (32), 94-95.
17. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7* (2), 84-87.
18. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. *Сўз санъати халқаро журналы*. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
19. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
20. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир 2* (3), 170 - 172. 2014.
21. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
22. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
23. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журналы*, 1(5).
24. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
25. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.

26. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
27. <https://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/215/214>
28. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>

**СЎЗ САНЪАТИ**  
**ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ**  
**4 ЖИЛД, 1 СОН**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**ИСКУССТВО СЛОВА**  
**ТОМ 4, НОМЕР 1**

**INTERNATIONAL JOURNAL**  
**OF WORD ART**  
**VOLUME 4, ISSUE 1**