



ISSN 2181-9297

Doi Journal 10.26739/2181-9297

**СЎЗ САНЪАТИ
ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ИСКУССТВО СЛОВА**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF WORD ART**

№5 (2019)



TOSHKENT-2019

Бош муҳаррир:
Холбеков Муҳаммаджон
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Главный редактор:
Холбеков Мухаммаджон
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Editor in Chief:
Kholbekov Muhammadjan
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Бош муҳаррир ўринбосари:
Тўхтасинов Илҳом
ф.ф.д., доцент (Ўзбекистон)

Заместитель главного редактора:
Тухтасинов Илхом
к.ф.н., доцент (Узбекистан)

Deputy Chief Editor
Tuhtasinov Ithom
Ph.D. Ass. Prof. (Uzbekistan)

Таҳрир ҳайъати:

Редакционная коллегия:

Editorial Board:

Назаров Бахтиёр
академик. (Ўзбекистон)

Назаров Бахтиёр
академик. (Узбекистан)

Bakhtiyor Nazarov
academician. (Uzbekistan)

Якуб Умарўғли
ф.ф.д., профессор (Туркия)

Якуб Умар оглы
д.ф.н., профессор (Туркия)

Yakub Umarogli
Doc. of philol. scien., prof. (Turkey)

Алмаз Улви Биннатова
ф.ф.д., профессор (Озарбайжон)

Алмаз Улви Биннатова
д.ф.н., профессор (Азербайджан)

Almaz Ulvi Binnatova
Doc. of philol. scien., prof. (Azerbaijan)

Боқиева Гуландом
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Бакиева Гуландом
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Bakieva Gulandom
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Миннуллин Ким
ф.ф.д., профессор (Татаристон)

Миннуллин Ким
д.ф.н., профессор (Татарстан)

Minnulin Kim
Doc. of philol. scien., prof. (Tatarstan)

Махмудов Низомиддин
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Махмудов Низомиддин
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Mahmudov Nizomiddin
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Керимов Исмаил
ф.ф.д., профессор (Россия)

Керимов Исмаил
д.ф.н., профессор (Россия)

Kerimov Ismail
Doc. of philol. scien., prof. (Russia)

Жўраев Маматкул
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Джураев Маматкул
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Juraev Mamatkul
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Куренов Рахиммамед
к.ф.н. (Туркменистон)

Куренов Рахыммамед
к.ф.н. (Туркменистан)

Kurenov Rakhimmamed
Ph.D. Ass. Prof. (Turkmenistan)

Кристофер Жеймс Форт
Мичиган университети (АҚШ)

Кристофер Джеймс Форт
Университет Мичигана (США)

Christopher James Fort
University of Michigan (USA)

Умархўжаев Мухтор
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Умархаджаев Мухтар
д.ф.н., профессор (Ўзбекистон)

Umarkhodjaev Mukhtar
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Мирзаев Ибодулло
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Мирзаев Ибодулло
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Mirzaev Ibodulla
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Болтабоев Ҳамидулла
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Балтабаев Ҳамидулла
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Boltaboev Hamidulla
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Дўстмухаммедов Хуршид
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Дустмухаммедов Хуршид
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Dustmuhammedov Khurshid
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Лиходзиевский А.С.
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Лиходзиевский А.С.
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Lixodzievsky A.S.
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Сиддиқова Ирода
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

Сиддикова Ирода
д.ф.н., профессор (Узбекистан)

Siddiqova Iroda
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

Шиукашвили Тамар
ф.ф.д. (Грузия)

Шиукашвили Тамар
д.ф.н. (Грузия)

Shiukashvili Tamar
Doc. of philol. scien. (Georgia)

Юсупов Ойбек
масъул котиб, доцент
(Ўзбекистон)

Юсупов Ойбек
доцент (Узбекистан)
отв. секретарь

Yusupov Oybek
Ass. prof. (Uzbekistan) - Senior
Secretary

Pagemaker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

Тилшунослик / Языкознание / Linguistics

- 1.Карабаева Б.Б.**
КОГНИТИВ ТИЛШУНОСЛИК ЙЎНАЛИШЛАРИНИНГ ИЛМИЙ
НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ.....5
- 2.Мавлонов О.А.**
ЎЗБЕКИСТОНДА ТЕОЛИНГВИСТИКА.....11
- 3.Маннонова С.А.**
РАСМИЙ ХАТЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА
СУБЖАНРЛАРИ.....19
- 4.Мўминова Д.А.**
ДЕЙКСИСНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТИ.....26
- 5.Тоирова Д.Ф.**
ЭМИЛЬ ЗОЛЯНИНГ АСАРЛАРИДА КУНЛИК ФАОЛИЯТНИ ТАҲЛИЛ
ЭТИШ.....38
- 6.Shukurova В.В.**
NAZAR ESHONQUL NI KOYALARIDA KONTRAST USULINING
AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY ASPEKTLARI.....45

Адабиётшунослик / Литературоведение / Literary criticism

- 7.Жуманова Д.Қ.**
МУМТОЗ ҲАЗАЛЛАР ТАҲЛИЛИ ВА ТАЛҚИНИ.....52
- 8.Назаров С.Ҳ.**
Й.В.ГЁТЕ "ФАУСТ" АСАРИДА КОНЦЕПТУАЛ МЕТАФОРА ТАҲЛИЛИ.....58
- 9.Шофиев О.**
ЎЗ МУҲИТИГА СИФМАГАН ОДАМ ОБРАЗИ (Эркин Аъзам ижоди мисолида)..66
- 10.Юлдашева Д.М.**
СИНТАКТИК ТАКРОРЛАРНИНГ БАДИИЙ- ЭСТЕТИК ИМКОНИЯТЛАРИ..75

Таржимашунослик / Переводоведение / Translation Studies

- 11.Муҳамедов Х.А.**
ЎЗБЕКИСТОНДА ТАРЖИМА НАЗАРИЯСИНИНГ ФАН СИФАТИДА
ШАКЛЛАНИШИ (ҲАЙБУЛЛА САЛОМОВНИНГ "ТИЛ ВА ТАРЖИМА"
МОНОГРАФИЯСИ МИСОЛИДА).....81


МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

12. Гулямова Г.Я. БАДИЙ МАТН ТАРЖИМАСИДА ТРАНСФОРМАЦИОН МЕТОД ХУСУСИЯТИ.....	87
13. Мирзаахмедова М.Й. ТАРЖИМА ИЛМИ МАСАЛАСИ ЮЗАСИДАН ФИКРЛАР.....	94
14. Улмасбаева М.А. КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО КОЛОРИТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ.....	105
Санъат ва журналистика/ Искусство и Журналистика / Arts and Journalism	
15. Музаффарова С.Х. МИЛЛИЙ ЭСТРАДА САНЪАТИ ТАРАҚҚИЁТИДА СЎЗ, МУСИҚА ВА ИЖРО УЙҒУНЛИГИ МАСАЛАЛАРИ (шоир, бастакор ва хонанда ҳамкорлиги мисолида).....	113
16. Мусаева Н.А. ХИТОЙ МАТБУОТИДА ЎЗБЕК-ХИТОЙ МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЁРИТИЛИШИ ("БИР МАКОН, БИР ЙЎЛ" ЛОЙИҲАСИ АСОСИДА).....	118
17. Ходжиматова М.К. СЎЗ САНЪАТИНИНГ МАЪНАВИЙ ҚУДРАТИ.....	123
18. Ибрагимова У. ЖОНЛИ СЎЗНИНГ САҲНАВИЙ ИФОДАВИЙЛИГИ.....	129
Лингводидактика ва методика/ Лингводидактика и методика/ Linguodidactics and methodology	
19. Зоирова Д.А. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА КОММУНИКАТИВ-КУМУЛЯТИВ МЕТОД АСОСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ.....	135
20. Иканова Л.С. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ОНА ТИЛИДАГИ МАТНЛАРНИ ЎҚИБ ТУШУНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	145
21. Хасанова Д.К. ХАЛҚАРО PIRLS БАҲОЛАШ ДАСТУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСИДА ЎҚИШ ВА ЁЗУВ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИ.....	152
22. Имамова У.М. ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШДА АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР ТЕХНОЛОГИЯСИ.....	162

СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА
INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART

Хасанова Дилбар Каримджанова,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси,
Чет тиллар кафедраси ўқитувчиси

ХАЛҚАРО PIRLS БАҲОЛАШ ДАСТУРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСИДА ЎҚИШ ВА ЁЗУВ
САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2019-5-21>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада "PIRLS" мезонлари асосида бошланғич синф ўқувчиларига она тили таълимини ташкил қилиш масаласи ҳамда ушбу ўқув предмети билан боғлиқ муаммолар баён қилинади. Жумладан, мавжуд муаммоларни ҳал қилишга оид тавсиялар умумий хулосаларда берилган. Тадқиқот жараёнида ёзувда акс эттирилган турли шаклдаги матнларни англаш ва таҳлил қилиш қобилиятини аниқлайди. Ўқиш саводхонлигининг халқаро концепцияси ўқиш жараёнида икки хил мақсадни аниқлайди: яъни маълумотга эга бўлиш учун ўқиш ёки вақтни мазмунли ўтказиш учун ўқишдир. Ахборотга эга матнлар ва бадиий иллюстратив матнларни ўқиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш маҳорати тўрт хил йўналишда баҳоланади: берилган матнда маълумот топиш, матн борасидаги хулосаларни шакллантириш, маълумотларни умумлаштириш ва таҳлил қилиш, ҳамда матнни баҳолашдир.

Калит сўзлар: PIRLS, мониторинг, интерпретация.

Хасанова Дилбар Каримджанова,
Международная исламская академия Узбекистана,
Преподаватель кафедры иностранных языков

РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS

АННОТАЦИЯ

Качество читательской грамотности и понимания текста в процессе обучения

родного языка имеет важное значение. PIRLS обеспечивает сравнимости результатов, полученных в разные периоды времени на разных выборках испытуемых с использованием отличающегося инструментария. оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В рамках исследования изучается уровень и качество чтения и понимания прочитанного текста учащимися, заканчивающими четвёртый класс начальной школы, в странах с различными системами образования. Выбор учащихся четвёртого класса начальной школы объясняется тем, что именно к четвёртому году обучения учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения и способности приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Ключевые слова: PIRLS, мониторинг, интерпретация.

Khasanova Dilbar Karimjanova,
International Islamic Academy of Uzbekistan,
Teacher, Department of Foreign Languages

DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOL CHILDREN BASED ON INTERNATIONAL PIRLS RESEARCH

ANNOTATION

The quality of reading literacy and understanding of the text in the process of teaching the mother tongue is important. PIRLS provides comparability of the results obtained at different time periods on different samples of subjects using different instruments. assessing the quality of general education in general educational organizations based on the practice of international studies of the quality of training students. The study examines the level and quality of reading and reading comprehension by students completing the fourth grade of primary school in countries with different educational systems. The choice of students in the fourth grade of primary school is explained by the fact that it is precisely in the fourth year of study that students must master reading to such an extent that it becomes a means of further learning and the ability to acquire the knowledge necessary for successful adaptation in the modern world.

Key words: PIRLS, monitoring, interpretation.

Международное исследование качества чтения и понимания текста (The Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) - это периодическое мониторинговое исследование качества и тенденций читательской грамотности в странах с различными системами образования. Позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания письменного текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявить и сравнить изменения, происходящие в национальных системах образования. Осуществляется Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievements, IEA) в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

В рамках исследования изучается уровень и качество чтения и понимания

прочитанного текста учащимися, заканчивающими четвёртый класс начальной школы, в странах с различными системами образования. Выбор учащихся четвёртого класса начальной школы объясняется тем, что именно к четвёртому году обучения учащиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения и способности приобретать знания, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Главным требованием, предъявляемым к мониторинговым исследованиям качества образования, таким, как исследование PIRLS, является обеспечение сравнимости результатов, полученных в разные периоды времени на разных выборках испытуемых с использованием отличающегося инструментария. Для реализации этого требования предпринимаются специальные действия. Например, при написании тестов и анкет для построения сопоставимых шкал и сравнения полученных результатов включаются группы заданий и вопросов, которые использовались в предыдущие годы.

Большое внимание отводится стандартизации процедур исследования. Исследование PIRLS проводится в строгом соответствии с едиными инструкциями и правилами, разработанными международным координационным центром. Каждый этап исследования (формирование выборки, перевод и адаптация инструментария, проведение тестирования и анкетирования, проверка и обработка данных) контролируется международными экспертами. Например, переводы тестов и анкет перепроверялись переводчиками международного класса. Во время проведения тестирования в отдельных школах присутствовали наблюдатели.

Выполнение заданий со свободными развернутыми ответами проверялось опытными учителями-экспертами, а затем часть работ (каждая четвёртая тетрадь) перепроверялась другими учителями-экспертами. После этого определенная часть работ сканировалась, и электронные версии тетрадей с ответами учащихся передавались в специальные международные базы данных, ответы из которых перепроверялись международными экспертами в год проведения тестирования для установления сравнимости работы экспертов разных стран, а также перепроверялись национальными экспертами на другом этапе исследования для установления сравнимости работы национальных экспертов в разные годы.

Цель этой оценочной системы – обеспечение подготовки наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PIRLS в рамках реализации мероприятий по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

В процессе исследования изучаются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

1. Чтение с целью приобретения читательского литературного опыта.
2. Чтение с целью освоения и использования информации.

При чтении художественных и информационных текстов оцениваются четыре группы читательских навыков:

1. Нахождение информации, заданной в явном виде.
2. Формулирование выводов.
3. Интерпретация и обобщение информации.
4. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
5. Пример задания:

ПРИМЕР 1.

Текст «Открой для себя удовольствия однодневного пешего похода».

Вопросы №5 и №6 относятся к среднему уровню трудности.

Посмотри на раздел с названием «Список необходимого». Используй его для ответов на вопросы 5 и 6.

Вопрос № 5. Зачем в походе нужны запасные носки?

- A. ноги могут промокнуть
- B. может быть холодная погода
- C. могут появиться мозоли
- D. для друга

Вопрос № 6. Что надо делать, если во время похода понадобится помощь?

- A. поесть для подкрепления сил
- B. свистнуть в свисток три раза
- C. нанести на себя побольше средства для отпугивания насекомых
- D. закричать изо всех сил: «На помощь!»

Список необходимого

- Вода: нужно запастись водой, чтобы не испытывать жажды.
- Еда: нужно взять еду, которая быстро утоляет голод, или всё для пикника.
- Аптечка первой помощи: на случай появления волдырей, ссадин или царапин.
- Средство для отпугивания насекомых: чтобы избежать укусов насекомых (например, клещей, пчёл, комаров и мух).
- Запасные носки: ноги могут промокнуть.
- Свисток: необходим, если ты отправляешься в поход один. Три коротких свистка означают, что ты в беде и тебе нужна помощь.
- Карта и компас: очень важные вещи в походах повышенной сложности.



6. Комментарий эксперта к заданию: "Поиск ответа облегчен тем, что в вопросе и в ответе использованы одни и те же слова: запасные носки", "ноги могут промокнуть". Читателю даже не приходится делать синонимические замены.

7. Комментарий эксперта к заданию: "В задании требуется воспринять новую информацию - описание представленной реальной ситуации - и интерпретировать её геометрическую модель, чтобы вычислить длину дуги. Опираясь на пространственное воображение и интуицию при работе с моделью, можно догадаться, что эта дуга составляет ? часть длины окружности двери. Для решения нужно вспомнить (или посмотреть в списке формул) известную учащимся формулу длины окружности.

8. Пример задания на читательскую грамотность:

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Комментарий эксперта к заданию: "В этом задании школьнику нужно осмыслить и оценить информацию из текста".

Учащимся необходимо прочитать текст и дать ответы на вопросы. При этом одни задания предполагают выбор ответа из предложенных вариантов, другие требуют свободно конструируемых ответов.

Дополнительное анкетирование, которое проводится в процессе исследования, предоставляет возможность сбора контекстной информации относительно социально-демографических характеристик учеников и преподавателей, организации учебного процесса с точки зрения администрации учебных заведений, преподавателей, учащихся и их родителей, социального статуса семей учащихся, типа школы, учебных стандартов и требований, предъявляемых к общеобразовательной подготовке.

Ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров" поставлены следующие задачи: обеспечить

совершенствование методики преподавания, развитие системы электронного обучения, включая дистанционное обучение; также создание региональных школьных центров; принять меры по прекращению обучения по устаревшим либо невостребованным научным и образовательным дисциплинам и программам.

Возникает вопрос: для чего нужно что-либо менять? В современном обществе необходимо не просто грамотно писать, а уметь адаптироваться к изменяющимся условиям труда и жизнеобеспечения. Уровень грамотности учеников снижается. Нюда на доучивание "потом" успехов не приносит. Всё это усложняет процесс адаптации к взрослой жизни. Теперь уже мало умения читать, писать и считать.[2] Грамотность теперь полноправно получила название "функциональная", стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность. Американский исследователь Е.Д.Херш ввел понятие "культурная грамотность". В результате кропотливого исследования он отобрал 4500 наименований предметов, имён, дат, событий, которые должны знать американцы, считающие себя грамотными в культурном отношении. Таким образом, культурный человек, обладающий функциональной грамотностью, должен уметь решать жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Функциональная грамотность - показатель общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенный культурный уровень общества; низкий - является предостережением возможного социального кризиса.

К базовым компетенциям, т.е. умениям оперировать знаниями фактов, формул, законов, относят грамотность в чтении, и естествознании.

Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

1. Чтение с целью накопления читательского литературного опыта.
2. Чтение с целью освоения и использования информации.

Выявляют 4 группы читательских умений:

- 1) Нахождение информации.
- 2) Формулирование выводов.
- 3) Интерпретация и обобщение информации.
- 4) Анализ и оценка содержания.

Педагогические условия формирования функциональной грамотности

Содержательные	Технологические	Организационные
Ориентация на обеспечение построения содержания учебного предмета с учетом ориентации на <i>самопознание, саморазвитие</i> личности на основе компетентностного подхода, реализация	Применение учителем инновационных технологий обучения организации <i>самостоятельной работы учащихся,</i> иницирующих самостоятельность в определении цели,	Организация <i>сотрудничества</i> на основе установления субъект-субъектных отношений учителя и ученика. Применение новых форм <i>оценивания</i> достижений

<p>которого происходит через основной содержательный компонент предмета – <i>учебную задачу</i>, направленную на развитие способности решать типовые учебные задачи, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно <i>практико-ориентированных знаний</i> (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретация и резюмирование информации).</p>	<p>планировании и осознании своих действий (технология проектного обучения, РКМЧП, модульное обучение, КСО, технология разноуровневого обучения и т.д.).</p>	<p>учащихся (оценка функциональной грамотности с помощью заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирование портфолио).</p>
--	--	---

Цель данной таблицы: выделить приоритеты на организационном, содержательном и технологическом уровнях.

И в этих условиях должна быть выработана определенная тактика по обеспечению нового формата обучения языковой личности, способного реально и продуктивно вписаться в любую жизненную сферу. И каковы же первые шаги в этом направлении?

На мой взгляд, прежде всего необходимо конструирование дополнительных заданий уровня характера, которые обеспечат повышение мотивации у обучающихся и развитие базовых и ключевых компетенций.

Для конструирования практико-ориентированных заданий (ПОЗ) необходимо очертить жизненное пространство каждого человека, каждого члена общества; его постоянные и временные социальные роли. Ситуационные задания, нестандартные ситуации предлагают моделировать на уровнях деятельности, общения и развития (саморазвития) по формуле: "я знаю, а теперь и умею".[1] А действовать, развиваться и вступать в коммуникацию мы можем в учебном пространстве (школа, класс, кружки по интересам, одноклассники, друзья, учителя, наставники, пришкольный участок, собрания, внеклассная работа и т.д.); в семье (родители, бабушка, дедушка, сестра, брат, племянник, родственники, соседи и т.д.); в общественных местах (культурно-массовые очаги, транспорт, аптека, больница. Поликлиника, магазин, базар, улица, метро, стадион, спортивный комплекс, национальные культурные центры, собрания, мечеть и т.д.).

Важную роль в жизни ребенка играет его информационное пространство (интернет-клуб, компьютер, телевизор, библиотека, книга, кино, средства массовой информации, телефон и т.д.); общение с природой, с животным и растительным миром, отдых - вот неполный перечень жизненного пространства наших детей, в котором им предстоит жить и трудиться.[3]

Задание 1. Прочитайте эссе "Добро".

Как часто люди делают добро? И стоит ли его делать? Конечно, стоит! Благодаря ему наш мир становится счастливее и прекраснее, он наполняется любовью.

Но делать нужно от всего сердца, и только в этом случае оно будет приносить радость остальным.

Почему люди должны делать добро? Добро делает людей сильными и счастливыми. Добро учит заботиться о своем ближнем и не забывать о том, что вокруг нас очень много людей, которые нуждаются в нашей помощи.

Порой, сделать доброе дело совсем несложно, но, тем не менее, немногие хотят его делать, а ведь оно принесло бы больше радости и любви остальным.

Помогая друг другу, мы делаем добро, если кто-то просит о помощи, нужно помочь. Помогая остальным, мы помогаем самим себе.

Делать добро нужно от всего сердца, тогда эти дела будут приносить всем радость.

Как часто люди делают друг другу добро? В нашем современном мире многие люди не знают, что значит делать добро. Все заняты своими проблемами, их не интересуют проблемы остальных. Это говорит об эгоизме людей, они не чувствуют окружающий мир, не замечают его. Если помогаете вы, то будут помогать и вам. Всё в мире взаимосвязано, а точнее, что посеешь, то и пожнешь.

- Совершили ли вы поступок, который можно назвать добрым? Почему о нем можно так сказать? Представьте, что вам задал эти вопросы корреспондент детской газеты. Ответьте ему устно или письменно, построив развернутый ответ.

- Представьте себе, что ваш друг часто путает понятия "добро" и "благо". Объясните ему, в чем их различие.

- Поговорите о том, что нужно человеку, чтобы быть добрым.
- Как вы представляете себе добро? Создайте ассоциации.
- Какие добрые качества своего друга ты можешь перечислить?

Задание 2. Какие бы вы могли назвать пословицы, правильность которых в жизни подтверждается. По одной из пословиц составьте рассказ о случае из своей жизни.

Задание 3. Назовите фильмы или мультфильмы о доброте, кратко перескажите. Какой принцип существует в сказках?

Задание 4. Представьте себе такую ситуацию. Старушка стояла на перекрестке и не могла перейти дорогу. Проходя мимо, Шерзод посмотрел на старушку и перебежал дорогу. Придумайте другой вариант. Как бы вы поступили в этой ситуации? Объясните смысл своего поступка. Приведите пример из своей жизни.

Задание 5. Представьте, что вашему классу нужно подготовить кукольный спектакль для малышей детского сада. Расскажите, что нужно для этого сделать. С чего вы начнете?

Задание 6. Разыграйте по ролям диалог между девочками по ситуации и скажите, что сделали бы вы, если оказались на месте этих девочек.

Однажды девочки спешили на концерт, который должен состояться в парке. Вдруг они увидели плачущего малыша. Дилноза подошла к малышу, узнала, что он потерялся. Она решила помочь ему. Шахноза стала торопить подругу: тогда они не посмотрят концерт.

Задание 7. Встречали ли вы в своей жизни только добрых или только злых людей? Поговорите об этом.

Задание 8. Расскажите, как вы провели каникулы и какие добрые дела вы совершили.

Задание 9. Что нужно сделать для того, чтобы добрых людей было больше?

Задание 10. "Доброе дело два века живёт". Как ты понимаешь эту пословицу, в каких ситуациях можно использовать ее?

Задание 11. Составьте диалог между добром и злом.

Задание 12. Представьте, что вдруг исчезло всё добро. Что бы случилось в отношениях между людьми? значение этого слова? Из каких основ состоит это слово?

Задание 15. Составьте кластер к слову "доброта".

Задание 16. Есть ли люди, которые по своей натуре, по чертам характера, по уровню воспитанности делают добрые дела, не ожидая ответной благодарности? Обоснуйте свой ответ.

Задание 17. К какому непоправимому последствию приводит злоба человека?

Задание 18. Считается ли добрым делом, если ты дал товарищу списать контрольную работу?

Задание 19. Объясните причину проявления злобы человека в определенной ситуации. (Например: один нечаянно толкнул, другой дал сдачи, и разгорелась драка).

Задания функциональной грамотности

Задание №1. Дано расписание автобусов в город. Тебе надо быть в 12 часов на концерте. Время прохождения маршрута 1ч 30 мин. На какое время надо взять билет чтобы не опоздать?

* 8 ч30 мин

*11ч 10 мин

Задание №2. Прочитайте приведенные ниже примеры. Как вы думаете, что их объединяет?

*. Вертит очками так и сяк:

То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,

То их понюхает, то их полижет;

Очки не действуют никак.

А. Каххор "Менинг уригина болам"

*Вы пытаетесь загрузить программу "Скайп". У вас не получается. Вы читаете инструкцию, снова пытаетесь загрузить программу. Ничего не получается. Вы предпринимаете третью попытку - безрезультатно...

*В большом городе вы оказались в метро и заметили, что часто слышите одну и ту же фразу: "Не подскажете, как добраться до станции..."

*В результате непрофессиональных действий водителя автобуса произошла серьезная авария.

Задание №3

* Отметьте верные утверждения значком ?. 1). Продолжительность экскурсии -

1 час.

- 2). Музей находится в Ташкенте.
- 3). Олим посетил выставку 3 июня.
- 4). Бобур сделал фотографии экспонатов.
- 5). Шахбоз осматривал выставку под руководством экскурсовода.

*"Можно или нельзя?". Запиши слова в 2 колонки. Слова для справок: входить в верхней одежде; любоваться экспонатами; входить через ворота; фотографировать; приводить на выставку детей дошкольного возраста; оставить вещи в камере хранения;

Можно	Нельзя

Задание №4 Тебе надо приготовить салат "Оливье". Рассчитай стоимость блюда, опираясь на цены в магазине.

Задание №5

Составь кулинарный рецепт любого блюда.

Задание №6

Ты находишься в городе Самарканд остановке Ждвокзал. Тебе надо попасть на Гиждуван. Опиши маршрут автобуса, выдели остановки.

Задание №7

Ты находишься в библиотеке. Напиши, какие объявления могут быть в этом учреждении.

Задание №8

Напиши инструкцию по использованию любого бытового прибора.

Задание №9

Составь правила этикета на дне рождения в кафе у своего друга.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе обучения, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные модели, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников. Поэтому важнейшей задачей в развитии мастерства современного учителя является формирование его функциональной компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных моделей на уроке, готовность к гибкости, адаптации и модификации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и временных потребностей.

Литературы:

1. www.lex.uz/kitobxonlik madaniyatini oshirish bo'yicha farmoyish
2. www.lex.uz/beshta tashabbus
3. <https://nces.ed.gov/surveys/pirls/>



Tadqiqot UZ

ISSN 2181-9297

Doi Journal 10.26739/2181-9297

СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА

INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART

№5 (2019)

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000