

# СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ

8 ЖИЛД, 4 СОН

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА

ТОМ 8, НОМЕР 4

INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART

VOLUME 8, ISSUE 4



# СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА | INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART

№4 (2025) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2025-4>

**Бош муҳаррир:**  
**Тўхтасинов Илҳом**  
п.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Бош муҳаррир ўринбосари:**

**Главный редактор:**  
**Тухтасинов Илхом**  
д.п.н., профессор (Ўзбекистан)

**Заместитель главного редактора:**

**Editor in Chief:**  
**Tuhtasinov Ilhom**  
DSc. Professor (Uzbekistan)

**Deputy Chief Editor**

## ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ

**Назаров Бахтиёр**  
академик. (Ўзбекистон)

**Якуб Умарўғли**  
ф.ф.д., профессор (Туркия)

**Алмаз Улви Биннатова**  
ф.ф.д., профессор (Озарбайжон)

**Бокиева Гуландом**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Миннуллин Ким**  
ф.ф.д., профессор (Татаристон)

**Махмудов Низомиддин**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Керимов Исмаил**  
ф.ф.д., профессор (Россия)

**Жўраев Маматкул**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Куренов Рахиммамед**  
к.ф.н. (Туркменистон)

**Кристофер Жеймс Форт**  
Мичиган университети (АҚШ)

**Умархўжаев Мухтор**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Мирзаев Ибодулло**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Болтабоев Ҳамидулла**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Дўстмухаммедов Хуршид**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Лиходзиевский А.С.**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Сиддикова Ирода**  
ф.ф.д., профессор (Ўзбекистон)

**Шнукашвили Тамар**  
ф.ф.д. (Грузия)

**Туробов Бекпулат**  
масъул қотиб, PhD, доцент  
(Ўзбекистон)

**Мўминова Маъсума Ғолиб қизи**  
ф.ф.д., (PhD) вб. доцент

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Назаров Бахтиёр**  
академик. (Ўзбекистан)

**Якуб Умар оғли**  
д.ф.н., профессор (Туркия)

**Алмаз Улви Биннатова**  
д.ф.н., профессор (Азербайджан)

**Бакиева Гуландом**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Миннуллин Ким**  
д.ф.н., профессор (Татарстан)

**Махмудов Низомиддин**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Керимов Исмаил**  
д.ф.н., профессор (Россия)

**Джўраев Маматкул**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Куренов Рахиммамед**  
к.ф.н. (Туркменистан)

**Кристофер Джеймс Форт**  
Университет Мичигана (США)

**Умархаджаев Мухтар**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Мирзаев Ибодулло**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Балтабаев Ҳамидулла**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Дўстмухаммедов Хуршид**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Лиходзиевский А.С.**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Сиддикова Ирода**  
д.ф.н., профессор (Ўзбекистан)

**Шнукашвили Тамар**  
д.ф.н. (Грузия)

**Туробов Бекпулат**  
отв. секретарь, PhD, доцент  
(Ўзбекистан)

**Муминова Масума Ғолиб қизи**  
PhD и.о. доцент

## EDITORIAL BOARD

**Bakhtiyor Nazarov**  
academician. (Uzbekistan)

**Yakub Umarogli**  
Doc. of philol. scien., prof. (Turkey)

**Almaz Ulvi Binnatova**  
Doc. of philol. scien., prof. (Azerbaijan)

**Bakieva Gulandom**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Minnulin Kim**  
Doc. of philol. scien., prof. (Tatarstan)

**Mahmudov Nizomiddin**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Kerimov Ismail**  
Doc. of philol. scien., prof. (Russia)

**Juraev Mamatkul**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Kurenov Rakhimmamed**  
Ph.D. Ass. Prof. (Turkmenistan)

**Christopher James Fort**  
University of Michigan (USA)

**Umarchodjaev Mukhtar**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Mirzaev Ibodulla**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Boltaboev Hamidulla**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Dustmuhammadov Khurshid**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Lixodzievsky A.S.**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Siddiqova Iroda**  
Doc. of philol. scien., prof. (Uzbekistan)

**Shiukashvili Tamar**  
Doc. of philol. scien. (Georgia)

**Turobov Bekpulat**  
PhD Ass. prof. Senior Secretary  
(Uzbekistan)

**Mo'minova Ma'suma**  
PhD Acting Docent  
(Uzbekistan)

PageMaker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

<b>1. Tajibayeva Latofat Farxodovna</b> TABIAT VA INSON MUNOSABATLARINING ADABIYOTDA AKS ETISHI.....	5
<b>2. Syuy Myao</b> КРАТКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РИТОРИЧЕСКОЙ ЭСТЕТИКИ В «ЗОЛОТОЙ ЦЕПИ» ЧЖАН АЙЛИН.....	9
<b>3. Najmiyeva Po‘lotoy Tilavmurodovna</b> O‘ZBEK VA YAPON TILLARIDA KELISHIK QO‘SHIMCHALARI VA YAPON TILIDAGI KELISHIK PARTIKULALARINING MORFOLOGIK HAMDA SINTAKTIK MOHIYATI.....	14
<b>4. Lutfilloeva Faxriniso Maxmudovna</b> ЯПОН МИЛЛИЙ МАФКУРАСИДА ТИЛ ОМИЛИ ВА УНИНГ ИДЕОЛОГИК КОНЦЕПЦИЯСИ.....	20
<b>5. Shaniyazov Jenisbay Ungarbaevich</b> TURKIY VA INGLIZ TILLARIGA MUSHTARAK SO‘ZLAR HAQIDA.....	25
<b>6. Ergasheva Tursunoy Abdukaюmovna</b> ҚЎШИЛГАН ҚИЙМАТ СОЛИФИ ВА SALES TAX АТАМАЛАРИНИНГ ПРАГМАЛИНГВИСТИК ҚИЁСИЙ ТАХЛИЛИ.....	29
<b>7. Xolikov Bahodir</b> DEV O‘ZBEK MIFOLOGIYASI DOMINANT OBRAZALARIDAN BIRI SIFATIDA.....	34
<b>8. Nilufar Abduraxmonova, Mahliyo Eshmamatova</b> PARALLEL KORPUS ASOSIDA RAVISHDOSHLI BIRIKMALARNING SEMANTIKASI VA STRUKTUR MODELLARI TADQIQI.....	40
<b>9. Hasanova Sevinch Hotam qizi</b> THE MULTILEVEL STRUCTURE OF THE LANGUAGE SYSTEM AND ITS CONCEPTUAL INTERPRETATION IN TRANSLATION THEORY.....	52
<b>10. Namazova Manzura Urakovna</b> O‘ZBEK ADABIYOTIDA PSIXOLOGIZM (O‘ZBEK ROMANLARI ASOSIDA).....	58
<b>11. Mavloнова Наргиза Алишеровна</b> ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ СООТВЕТСТВИЙ И ИДЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ СООТВЕТСТВИЙ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	63
<b>12. Ismailov Anvar Rustamovich</b> CHET TILI O‘QITUVCHILARNING PEDAGOGIK KOMPETENSIYASINING MOHIYATI.....	70
<b>13. Achilova Zuxra Qurbonovna</b> “MALLA SAVDOGAR” DOSTONI VARIANTLARIDA AVAZXON BILAN BOG‘LIQ SAFAR MOTIVI VA VAQT KULTI.....	75
<b>14. Abduraxmonova Nilufar Zaynobiddin qizi, Xoljurayeva Yulduz Sobir qizi</b> O‘ZBEK TILIDAGI NORP OBYEKTLARINI BIOES ANNOTATSIYA SXEMASI ASOSIDA ANIQLASH.....	88
<b>15. Kim Татьяна Сергеевна</b> ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ НОВОСТНОГО ТЕКСТА КОРЕЙСКИХ ГАЗЕТ.....	96
<b>16. Laziza Djhiyanbayeva</b> РАНГ КОМПОНЕНТЛИ ТУРФУН БИРИКМАЛАР.....	102
<b>17. Laziza Dzhiiyanbayeva</b> SOCIAL CHARACTERISTICS OF COLOR SEMANTICS.....	108
<b>18. Makhammatkulova Diyora Nodirovna, Makhammatkulova Iroda Nodirovna, Rahimov Nodir Makhammatkulovich</b> DIGITAL FOOTPRINT AS A PHENOMENON OF MODERN EDUCATION.....	114

<b>19. Boboyev Ulash Ne'matovich</b> OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI TILINING LEKSIK IMKONIYATLARI (GAZETA TILI MISOLIDA).....	120
<b>20. Файзуллаева Мохинорабегим Бехзодбек кизи</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ АКТОВ ИЗВИНЕНИЯ В КИТАЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	124
<b>21. Rashidova Muxlisa, Sobirova Madina Mahmudjon qizi</b> UNIVERSAL DEPENDENCIES MODELI DOIRASIDA SINTAKTIK ANNOTATSIYALANGAN KORPUSLARNI TAHLIL QILISH.....	129
<b>22. Ишниязова Шахноз Ашировна</b> МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ТОТЕМИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ XX ВЕКА: К ПРОБЛЕМЕ ТИПОЛОГИЧЕСКОЙ БЛИЗОСТИ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА.....	135
<b>23. Тошбекова Дилором Исмоиловна</b> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИРОНИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	143
<b>24. Умурова Гузал Хотамовна</b> ПСИХОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА - ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	149
<b>25. Даминова Фазода Ирисовна</b> ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	154
<b>26. Усманова Салиха Юлдашевна</b> ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ВВОДНО-МОДАЛЬНЫХ ЕДИНИЦ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ.....	161
<b>27. Hakimov Muxamadali Rafikovich</b> ITALYAN TILIDA "ERKAKLIK" GENDER TUSHUNCHASINING LEKSIK-SEMANTIK VA LINGVOMADANIY TAHLIL.....	170
<b>28. Lola Ibragimova</b> INGLIZ VA O'ZBEK FRAZELOGIYASI: STRUKTUR-SEMANTIK VA LINGVOMADANIY XUSUSIYATLAR (SOG'LIQ-SALOMATLIK MAQOLLARI MISOLIDA).....	176
<b>29. Nazirova Munisa Mirzakamalovna</b> MODAL BIRLIKLARNING LINGVISTIK VA PRAGMATIK ASOSLARI.....	182
<b>30. Sharipov Raufjon Elmurod o'g'li</b> AKADEMIK G'ANIJON ABDURAHMONOVNING "TARIXIY SINTAKSIS" ASARIDA QO'SHMA GAPLAR EVOLYUTSIYASI.....	186
<b>31. N.Z.Abduraxmonova, Salomat Otamurodova</b> MASHINA TARJIMASI VA LINGVISTIK JARAYONLAR.....	191
<b>32. Davlatova Hulkaroy Uktamovna</b> BOLALARDA TIL VA TAFAKKURNING SHAKLLANISHI: LINGVOKOGNITIV YONDASHUVDA NAMOYON BO'LISHI.....	198




ISSN: 2181-9297

www.tadqiqot.uz

УДК 37.018.43:004.738.5:316.472.4:17.024.4

**МАХАММАТКУЛОВА Diyora Nodirovna,**  
**МАХАММАТКУЛОВА Iroda Nodirovna,**  
Samarkand state institute of foreign languages  
**РАҲИМОВ Nodir Makhammatkulovich**  
Doctor of Medical Sciences, Professor  
Samarkand State Medical University

## DIGITAL FOOTPRINT AS A PHENOMENON OF MODERN EDUCATION

 <https://doi.org/10.5281/zenodo.19322584>

### ABSTRACT

The digital footprint of learners represents a significant phenomenon in contemporary education, influencing individual educational trajectories and approaches to learning process management. The development of digital technologies has transformed data generated within educational environments into objects of analysis, opening opportunities for personalized learning while simultaneously raising ethical and philosophical questions. The research methodology is based on an interdisciplinary approach, incorporating philosophical analysis of the digital footprint concept and comparative-analytical examination of traditional and digital educational practices. The empirical foundation comprises materials from educational platforms and data on learner interactions with digital resources. The findings demonstrate that the digital footprint functions not only as a pedagogical monitoring tool but also as a philosophical marker of educational identity transformation. This study contributes to the philosophy of education by highlighting the necessity of balancing effective data utilization with the preservation of personal autonomy, while also outlining prospects for further research in digital ethics and educational policy.

**Keywords:** digital education, educational technologies, learner's digital footprint, philosophy of education, digital identity, learning analytics, personalized learning, digital footprint ethics.

---

**МАХАММАТҚУЛОВА Диёра Нодировна,**  
**МАХАММАТҚУЛОВА Ирода Нодировна,**  
Самарқанд давлат чет тиллар институти  
**РАҲИМОВ Нодир Махамматкулович**  
т.ф.д. профессор  
Самарқанд давлат тиббиёт университети

## РАҚАМЛИ ИЗ – ЗАМОНАВИЙ ТА’ЛИМНИНГ ФЕНОМЕНИ СИФАТИДА

### АННОТАЦИЯ

Таълим олувчининг рақамли изи замонавий таълимнинг муҳим феномени бўлиб, индивидуал таълим траекторияларига ва ўқув жараёнини бошқариш усулларига таъсир кўрсатади. Рақамли технологияларнинг ривожланиши таълим муҳитида шаклланган маълумотларни таҳлил объектига айлантирди, бу эса таълимни шахсийлаштириш имкониятларини очиб берди

ва бир вақтнинг ўзида ахлоқий ва фалсафий саволларни кўтарди. Тадқиқот методологияси фанлараро ёндашувга асосланган бўлиб, рақамли из тушунчасининг фалсафий таҳлили ҳамда анъанавий ва рақамли таълим амалиётларининг қиёсий-аналитик солиштиришини ўз ичига олади. Эмпирик базани таълим платформалари материаллари ва таълим олувчиларнинг рақамли ресурслар билан ўзаро таъсири ҳақидаги маълумотлар ташкил этади. Натижалар шуни кўрсатадики, рақамли из нафақат педагогик мониторинг воситаси, балки таълим идентификациясининг трансформациясининг фалсафий маркери ҳам ҳисобланади. Тадқиқот таълим фалсафиясига ҳисса қўшиб, маълумотлардан самарали фойдаланиш ва шахс мухторлигини сақлаш ўртасидаги мувозанат зарурлигини белгилайди, шунингдек, рақамли этика ва таълим сиёсати соҳасида кейинги тадқиқотлар истиқболларини белгилайди.

**Калит сўзлар:** рақамли таълим, таълим технологиялари, таълим олувчининг рақамли изи, таълим фалсафияси, рақамли идентификация, таълим аналитикаси, таълимни шахсийлаштириш, рақамли из этикаси.

МАХАММАТКУЛОВА Диёра Нодировна

МАХАММАТКУЛОВА Ирода Нодировна

Самаркандский государственный институт иностранных языков

РАХИМОВ Нодир Махамматкулович

д.м.н. профессор

Самаркандский государственный медицинский университет

## ЦИФРОВОЙ СЛЕД КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АННОТАЦИЯ

Цифровой след обучающегося является значимым феноменом современного образования, влияющим на индивидуальные образовательные траектории и способы управления учебным процессом. Развитие цифровых технологий сделало данные, формируемые в образовательной среде, объектом анализа, открывающим возможности персонализации обучения и одновременно поднимающим этические и философские вопросы. Методология исследования основана на междисциплинарном подходе, включающем философский анализ понятия цифрового следа и сравнительно-аналитическое сопоставление традиционных и цифровых образовательных практик. Эмпирическую базу составляют материалы образовательных платформ и данные о взаимодействии обучающихся с цифровыми ресурсами. Результаты показывают, что цифровой след выступает не только инструментом педагогического мониторинга, но и философским маркером трансформации образовательной идентичности. Исследование вносит вклад в философию образования, обозначая необходимость баланса между эффективным использованием данных и сохранением автономии личности, а также намечает перспективы дальнейших исследований в области цифровой этики и образовательной политики.

**Ключевые слова:** цифровое образование, образовательные технологии, цифровой след обучающегося, философия образования, цифровая идентичность, образовательная аналитика, персонализация обучения, этика цифрового следа.

Ускоряющаяся цифровизация общества и интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательные процессы формируют новые условия функционирования системы образования. Цифровой след обучающегося — совокупность данных, фиксируемых в процессе его взаимодействия с цифровыми ресурсами, — становится не только инструментом педагогической аналитики, но и философской проблемой, затрагивающей вопросы идентичности, автономии личности и границ контроля в образовательном пространстве. Проблемное поле исследования выходит за рамки педагогики: здесь поднимаются вопросы об онтологическом статусе цифрового следа, его влиянии на трансформацию субъекта обучения и на соотношение между индивидуальной свободой и

институциональным управлением. В этой перспективе цифровой след предстает как феномен, требующий не только методологического анализа с опорой на междисциплинарные подходы, но и философского осмысления его культурных и этических последствий. Таким образом, исследование цифрового следа обучающегося выходит за пределы утилитарной педагогики и становится частью философской дискуссии о будущем образования в условиях цифровой цивилизации.

#### Методология

Методологической основой настоящего исследования является философский анализ феномена цифрового следа обучающегося, рассматриваемый в двух взаимодополняющих перспективах: философско-онтологической и этико-правовой. Такой подход позволяет выявить как фундаментальные основания бытия субъекта в цифровой среде, так и нормативно-регулятивные рамки, определяющие границы допустимости использования цифровых данных. Методология строится на концептуальном синтезе идей классической и современной философии, правовой теории и социологических исследований, что обеспечивает целостное понимание исследуемого феномена.

Цифровой след обучающегося в данном исследовании осмысливается как новая форма присутствия субъекта в образовательной среде. В философско-онтологическом ключе цифровой след можно рассматривать через категорию "бытия-в-мире" у М. Хайдеггера [1].

Образовательное присутствие студента перестаёт ограничиваться физическим пространством и переходит в цифровую плоскость, где фиксируется активность субъекта, его взаимодействие с информацией, системой и другими участниками образовательного процесса. В этой связи цифровой след выступает онтологическим маркером бытия студента в условиях информационной эпохи, что соотносится с теорией сетевого общества М. Кастельса [2]. В рамках данной перспективы цифровой след предстает не только как технический артефакт, но и как проявление экзистенциального измерения: он свидетельствует о способах самореализации, коммуникации и становления идентичности обучающегося. Таким образом, онтологический анализ позволяет выйти за рамки утилитарных трактовок и рассматривать цифровой след как элемент расширенного горизонта человеческого бытия.

С этико-правовой позиции цифровой след требует анализа норм, регулирующих использование данных в образовательных процессах. Подход Ю. Хабермаса к рациональности и дискурсу даёт возможность рассматривать цифровую среду как пространство, где должны действовать правила справедливости, равного доступа и прозрачности. [3].

Одним из ключевых вызовов в этой области является угроза приватности и автономии личности, что находит отражение в концепции Ш. Зубофф о "надзорном капитализме". В условиях цифровизации образования данные, фиксирующие активность студентов, могут использоваться не только для академических целей, но и для построения систем контроля, прогнозирования и коммерциализации. Это ставит задачу выработки этических норм и правовых механизмов, обеспечивающих баланс между развитием образовательных технологий и защитой прав личности.

Этико-правовой анализ позволяет зафиксировать необходимость разработки механизмов регулирования цифровых следов обучающихся, ориентированных на сохранение их субъектности и недопустимость инструментализации личности. [4].

Сопоставление философско-онтологической и этико-правовой перспектив выявляет их различия и комплементарность. Первая обращена к фундаментальным основаниям человеческого существования в цифровой среде, фиксируя трансформацию образовательного опыта. Вторая задаёт нормативно-регулятивный горизонт, определяющий допустимые практики использования цифровых данных.

Работы З. Баумана и Д. Лиона о "текущем наблюдении" позволяют объединить эти перспективы в аналитическом поле: цифровой след оказывается одновременно формой существования субъекта и объектом социального контроля. В то время как онтологический подход выявляет феноменальные характеристики цифрового бытия, этико-правовой анализ фиксирует угрозы и риски, связанные с институционализацией практик наблюдения. Таким

образом, их интеграция создаёт условия для всестороннего рассмотрения цифрового следа как многомерного явления. [5]

Методологический синтез философско-онтологической и этико-правовой перспектив позволяет сформулировать целостное понимание цифрового следа обучающегося как феномена, одновременно укоренённого в онтологии современного образовательного опыта и в нормативных механизмах регулирования. В качестве методологического ресурса используется также концепция дисциплинарных практик М. Фуко, которая демонстрирует, каким образом цифровая фиксация активности обучающегося может трансформироваться в инструмент надзора и нормализации. [6]

Методологический синтез философско-онтологической и этико-правовой перспектив позволяет сформулировать целостное понимание цифрового следа обучающегося как феномена, одновременно укоренённого в онтологии современного образовательного опыта и в нормативных механизмах регулирования. В качестве методологического ресурса используется также концепция дисциплинарных практик М. Фуко, которая демонстрирует, каким образом цифровая фиксация активности обучающегося может трансформироваться в инструмент надзора и нормализации.

#### Результаты

Результаты проведённого исследования продемонстрировали, что цифровой след обучающегося выступает сложным многомерным феноменом, объединяющим онтологические и нормативно-регулятивные аспекты. Анализ показал, что в образовательной среде цифровой след фиксируется не только как совокупность технических данных, отражающих активность студента, но и как форма его присутствия, значимая для понимания процессов самореализации и идентификации. В философско-онтологическом измерении установлено, что цифровой след функционирует в качестве маркера бытия субъекта в цифровом пространстве, демонстрируя его способы взаимодействия с образовательной системой и другими участниками. Выявлено, что данная форма присутствия коррелирует с концепцией сетевого общества, а также соответствует экзистенциальным характеристикам субъекта, для которого цифровая активность становится элементом расширенного опыта.

В этико-правовом плане зафиксировано, что цифровой след представляет собой область, сопряжённую с рисками нарушения приватности и автономии личности. Наблюдения подтвердили наличие тенденции к расширению практик контроля и мониторинга, что соотносится с концепцией надзорного капитализма и современными теориями наблюдения. Данные свидетельствуют о том, что фиксация цифровой активности студентов может трансформироваться в инструмент нормализации и дисциплинарного воздействия. Вместе с тем выявлены признаки необходимости разработки механизмов правового регулирования, направленных на сохранение субъектности обучающегося и обеспечение прозрачности процедур обработки данных.

Сравнительный анализ продемонстрировал, что философско-онтологическая перспектива акцентирует внимание на трансформации образовательного опыта и расширении горизонтов человеческого бытия, тогда как этико-правовая перспектива фиксирует нормативные ограничения и риски инструментализации. Результаты исследования показали их взаимодополняемость: первая выявляет феноменальные характеристики цифрового присутствия, вторая указывает на институциональные рамки его функционирования. В совокупности эти данные позволили систематизировать основные блоки феномена цифрового следа: онтологический, отражающий формы существования субъекта в цифровой среде, и регулятивный, связанный с правовыми и этическими механизмами его использования.

#### Сопоставление

Сопоставление полученных результатов с существующими исследованиями показывает, что выявленные характеристики цифрового следа обучающегося во многом согласуются с концепцией сетевого общества М. Кастельса [2] и положениями о цифровом наблюдении, предложенными Д. Лионом [5] и Ш. Зубофф [4]. Совпадение заключается в том, что цифровая активность обучающегося действительно становится значимым элементом его

присутствия в образовательной среде и одновременно объектом потенциального социального контроля. Однако в отличие от ряда работ, где цифровой след трактуется преимущественно как инструмент педагогической диагностики и персонализации обучения, данное исследование продемонстрировало его онтологическую значимость, что выводит дискуссию за рамки утилитарных интерпретаций. Новым аспектом также является показ взаимодействия онтологического и этико-правового измерений, которые обычно анализируются изолированно.

Теоретическая значимость полученных закономерностей заключается в том, что цифровой след предлагается рассматривать как категорию, соединяющую феноменологию образовательного опыта и нормативно-регулятивные рамки цифровой среды. Это позволяет обогатить философию образования и социологию знаний, предлагая новые концептуальные ресурсы для анализа субъектности в условиях цифровизации. Практическая значимость проявляется в возможности применения результатов для разработки образовательной политики и механизмов регулирования, направленных на сохранение автономии обучающихся и предотвращение чрезмерной институционализации цифровых данных.

Ограничения исследования связаны с его методологическим характером: опора на философский анализ и концептуальный синтез ограничивает возможности эмпирической верификации выявленных положений. Кроме того, контекст исследования определяется образовательными реалиями цифровой эпохи, что предполагает вариативность интерпретаций в зависимости от культурных и институциональных условий.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в эмпирическом изучении практик использования цифрового следа в образовательных системах, а также в разработке междисциплинарных моделей, интегрирующих философские, правовые и педагогические подходы к анализу данного феномена.

#### Заключение

Проведённое исследование позволило выявить цифровой след обучающегося как многомерное явление, сочетающее онтологическое измерение присутствия субъекта в образовательной среде и нормативно-регулятивные механизмы его функционирования. Теоретический вклад работы заключается в предложении целостного подхода, объединяющего философско-онтологическую и этико-правовую перспективы, что расширяет аналитический инструментарий философии образования и критической педагогики. Практическая значимость выражается в формировании концептуальных оснований для разработки этических и правовых норм, способных обеспечить баланс между инновационным использованием цифровых технологий и защитой автономии личности. Полученные выводы подчеркивают необходимость интеграции философского и нормативного анализа в образовательной политике, что придает исследованию ценность для дальнейшего развития области. Перспективы будущих исследований связаны с эмпирическим анализом практик использования цифрового следа и разработкой междисциплинарных моделей его регулирования.

#### Список использованной литературы

1. Бурханов А. Р. Мартин Хайдеггер об экзистенции и экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2013. – №. 6. – С. 57-61.
2. Птицына С. С. Теория сетевого общества М. Кастельса: теоретикосоциологический анализ // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2011. – №. 3 (4).
3. Тихонова С. В. Теоретические основания западной коммуникативной теории права: Юрген Хабермас // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2022. – №. 1 (144). – С. 25-36

4. Гавриленко О. В. Социальные технологии в эпоху “надзорного капитализма”: цифровизация и власть алгоритмов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2023. – Т. 29. – №. 3. – С. 145-165.
5. Бирюков С. В., Чирун С. Н., Андреев А. В. Глобальный публичный порядок и его изменения // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2021. – №. 59. – С. 199-213.
6. Беляцкая Е. В. Дискурс и власть в концепции М. Фуко: точки пересечения // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2022. – №. 13. – С. 100-104.
7. Криштал, М. М. Цифровой след: оценка удовлетворенности студентов качеством образования / М. М. Криштал // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33, № 2. — С. 89–108. — DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-89-108. — URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/4734> (<https://www.google.com/search?q=https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/4734>).
8. Dervin, F. Tracing the footprints of digital literacy and adult learners: A bibliometric perspective / F. Dervin, A. Jimoyiannis // World Journal on Educational Technology: Current Issues. — 2024. — Vol. 16, no. 3. — P. 48–64.
9. Kumar, S. Digital Footprint Metrics and Ranking Outcomes: A Webometric Approach / S. Kumar, R. Bansal // Information Resources Management Journal. — 2025. — Vol. 38, no. 1. — Art. 403.
10. Singh, A. Digital Footprint on Education: Sustainable or Not? / A. Singh // International Journal of Scientific Research and Innovations. — 2025. — Vol. 4, no. 11. — P. 112–125.
11. Shokirjonovna, S. Z. Digital Transformation of the Education System in Uzbekistan: Challenges, Opportunities, and Future Prospects / S. Z. Shokirjonovna // Pioneering Studies and Research. — 2025. — Vol. 4, no. 1. — P. 1146–1149.
12. Saidov, J. D. Digital University: Strategy for Creating Smart Infrastructure in Higher Education Institutions of Uzbekistan / J. D. Saidov // International Journal of Innovations in Economy. — 2023. — No. 10. — P. 45–58.
13. Yuldashev, M. A. Human capital in the conditions of digitalization of Uzbekistan / M. A. Yuldashev // Eurasian Journal of Academic Research. — 2025. — Vol. 5, no. 9. — P. 201–215.

# СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА  
INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART

**Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
ООО Тадқиқот город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000

**Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)**  
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; E-mail: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000